



Koncepce rozvoje školy

Základní škola Louny

Školní 2426, 440 01 Louny, příspěvková organizace

Zpracoval: Mgr. Lukáš Valda

Zpracováno pro účely konkursního řízení.

V Lounech 6. dubna 2020

Úvod

Předložená koncepce vychází z informací uvedených v poslední výroční zprávě školy za školní rok 2018/2019, ze závěrů České školní inspekce uvedených v inspekční zprávě ze dne 25. října 2019 a z obecných základů moderních výchovně vzdělávacích trendů s návazností na dosavadní činnost školy.

Obecným cílem koncepce rozvoje školy je průběžné zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací aktivity, participace všech zaměstnanců na zvyšování kvality vzdělávání a efektivní spolupráce se všemi dalšími aktéry vzdělávání. Koncepční cíle budou dále průběžně upravovány na základě SWOT analýzy a diskutovány s jednotlivými pedagogy.

Príspevková organizace Základní škola Louny, Školní 2426 vykonáva činnosť základnej školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V posledním statistickém hlášení škola vykázala 404 žáků v 18 třídách. Kapacita je tak naplněna z 71%.

Z dostupných informací a podkladů je zřejmé, že hlavním úkolem bude stabilizace školy zejména v personální oblasti, zvýšení kvality vzdělávání a znovuzískání důvěry všech jejích partnerů.

Vize

Mou vizí je vytvořit školu, které si rodiče i žáci váží pro kvalitu vzdělávání, otevřenost a toleranci.

Cíl koncepce

Mým cílem je vést školu, která poskytuje kvalitní základní vzdělávání v nekonfliktní pracovní atmosféře, kde se žáci i učitelé vzájemně respektují a rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Dále se chci zasadit o zlepšení kvality vzdělávání a výchovy a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, žáky, rodiči a zřizovatelem školy.

Výchovně vzdělávací cíle

Hlavním cílem v této oblasti je zajištění kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Úkolem školy je vytvářet pro žáky takový prostor pro vzdělávání, který je podnětný a tvůrčí. Učitel je v tomto procesu průvodcem, žák objevitelem (ostatně takový význam má i motto školy

samotné). Nezbytné zvýšení kvality vzdělávání vyplynulo také z posledních výsledků školy. Zlepšení bych chtěl dosáhnout zejména:

- budováním kvalitního pedagogického sboru,
- vyšší mírou diferenciací výuky, a to nejen vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale též k žákům nadaným a všem žákům podle jejich možností a momentálních potřeb,
- zvyšováním motivace žáků prostřednictvím formativního hodnocení,
- utvářením a rozvojem klíčových kompetencí žáků (tedy mezipředmětových dovedností pro budoucí uplatnění na trhu práce i v osobním životě) a s tím související podporou zvyšování úrovně gramotností,
- podněcováním žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vedením žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjením různých forem hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- zaměřením se na přechod mezi prvním a druhým stupněm (eliminace zhoršení výsledků vzdělávání v průběhu druhého stupně),
- účastí na vybraných externích testováních (Scio, ČŠI, Kalibro, Mapa školy aj.) a posilováním účasti žáků na soutěžích a olympiádách,
- podporou zájmové a mimoškolní činnosti žáků jako součásti prevence sociálně patologických jevů,
- zařazováním třídnických hodin s konkrétní náplní z oblasti osobnostní či etické výchovy,
- rozvojem zájmového vzdělávání - činností školní družiny, školního klubu a podporou široké nabídky zájmových kroužků.

Oblast materiální a propagační

- Ve spolupráci se zřizovatelem provést finanční audit hospodaření školy,
- efektivně hospodařit s přidělenými finančními prostředky a průběžně obnovovat vybavení školy,
- realizovat plánovanou rekonstrukci vestibulu školy a žakovských šaten,
- pro zvyšování kvality materiálního zázemí získávat finanční prostředky z projektů EU, MŠMT a Ústeckého kraje a sponzorských darů,

- podporovat polytechnické vzdělávání žáků v oblasti materiálně technické, k tomu využít zázemí žákovských dílen školy,
- rekonstrukce odborných učeben (zejména chemie, fyziky, cvičné kuchyňky),
- v oblasti propagace školy zahájit a udržovat tzv. tradiční aktivity (školní akademie, vánoční prodeje, dny otevřených dveří, projektové dny, spolupráce s externími subjekty v rámci dobrovolnické činnosti).

Oblast personální

V personální oblasti bude nezbytné provést nejprve důkladný personální audit, který poskytne informace o potenciálu všech zaměstnanců školy. Na pozitivech bych rád nově budoval pedagogický sbor jako tým. Tým, který sdílí obecné koncepční cíle školy, aktivně spolupracuje a spoluvytváří pozitivní atmosféru. Bude nezbytné nastavit srozumitelná pravidla spolupráce, vymezit jasné kompetence a spolu s tím definovat osobní zodpovědnost vyplývající z pracovního zařazení každého zaměstnance.

Nový impuls bude třeba dát jednotlivým metodickým orgánům školy (metodickým sdružením a předmětovým komisím), jejichž cílem bude podpora začínajících či nekvalifikovaných pedagogů včetně vyhodnocování dosažených výsledků vzdělávání tříd i jednotlivců a navrhování konkrétních opatření pro podporu jednotlivých žáků. Je mi jasné, že nebude snadné ihned zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, proto je třeba připravit takové mechanismy spolupráce a podpory, jejichž prostřednictvím bude možné zvýšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. V personální oblasti tak bude nezbytné stanovit jasnou organizační strukturu.

Při vymezování personálních cílů budu vycházet ze zkušeností zaměstnanců školy i z jejich zájmů a potenciálu. Zaměřím se zejména na:

- zajištění kvalitního a efektivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků založeného na standardech učitele 21. století, moderních výukových metodách a na vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných (kvalitní a smysluplné vzdělávání),
- intenzivní a systematické vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků,
- zpracování podrobného plánu kontrolní činnosti na celý školní rok, včetně hospitační činnosti (účinný kontrolní systém),

- vedení osobních pohovorů nad cíli osobního rozvoje včetně vytvoření plánu osobnostního růstu každého pedagoga,
- využití potenciálu učitelů – nejen pro vzdělávání, ale i mimoškolní aktivity,
- podporu týmové spolupráce a kladení důrazu na společné sdílení (vzájemné hospitace pedagogů, tandemová výuka, diskuze nad metodickými postupy a materiály),
- kontrolu dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovení cílů v jejich vzdělávání ve spolupráci s výchovnou poradkyní a následně všemi pedagogy,
- nastavení transparentních kritérií hodnocení a odměňování pedagogů, motivace odměnou za kvalitu a iniciativu – výrazná diferenciací odměňování v nenárokových složkách platu.

Závěr

Převzít vedení školy v této situaci je velká osobní i profesní výzva. Nepočítám s tím, že to bude snadné. Mohu se však opřít o dlouholeté pedagogické zkušenosti a praxi školního inspektora, díky které jsem měl možnost setkat se s nejrůznějšími způsoby vedení škol a školských zařízení včetně různých řešení komplikovaných situací. Podle mého názoru to je výborná příprava pro výkon funkce ředitele školy.