

Minimální preventivní program školy pro rok 2025 – 2026 „Životem bez nehod“

Účinnost od 1. 9. 2025

Vypracovala: Mgr. Jitka Zíková, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Jiří Líšťanský, ředitel školy

Realizátoři programu: všichni pedagogičtí pracovníci školy

Obsah

1. Analýza výchozí situace	4
1.1. Vnitřní zdroje školy	4
1.2. Vnější zdroje školy	6
1.3. Dokumenty.....	7
2. Cíle minimálního preventivního programu.....	7
2.1. Dlouhodobé cíle.....	7
2.2. Střednědobé cíle	8
2.3. Krátkodobé cíle	8
3. Aktivita minimálního preventivního programu.....	11
3.1. Tematické bloky realizované v rámci výuky	11
3.2. Aktivita specifické prevence	12
3.3. Aktivita nespecifické prevence.....	13
4. Úkoly a činnosti pedagogů a dalších pedagogických pracovníků.....	13
4.1. Rozdělení kompetencí a rolí	13

Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace
Sídlo školy: Školní 2426, 440 01 Louny
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Město Louny
Ředitel školy: Mgr. Jiří Líštsanský
Zástupce ředitele: Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková, Mgr. Jitka Zíková

Identifikační číslo školy: 49123858
Škola sdružuje: základní škola – IZO 049 123 858
školská družina – IZO 116 600 268
školský klub – IZO 150 069 651
školská jídelna – IZO 102 677 051
Webové stránky: www.8zsln.cz
E-mail: info@8zsln.cz
Telefon: 415 652 310
Datová schránka: 6abwx6n
Školská rada: počet členů - 9
Školní metodik prevence: Mgr. Jitka Zíková
E-mail: jitka.zikova@8zsln.cz

Výchovný poradce: Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková
E-mail: lenka.woloszczukova@8zsln.cz

Speciální pedagog: Mgr. Jana Poncarová
E-mail: jana.poncarova@8zsln.cz

Preventivní program školy respektuje dokument Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190) v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019 – 2027.

Ve školním roce 2025/2026 budou některé preventivní aktivity integrovány do předmětů prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, český jazyk, zeměpis, tělesná výchova, výtvarná výchova, další aktivity budou směřovány do třídnických hodin. Při konkrétní realizaci škola využije programy zaměřené na budování pozitivního klimatu třídy, a rovněž aktivity, které nabízí společnost Člověk v tísni prostřednictvím projektu „Jeden svět na školách“. Pro pedagogy je k dispozici časopis „Prevence“, Učitelské noviny, Rodina a škola, Informatorium.

I v letošním školním roce bude stěžejním programem třídnických hodin podpora zdravých vztahů mezi vrstevníky, kdy je kladen důraz na spolupráci mezi žáky napříč

ročníky, ale i posilování vztahů pedagogických pracovníků na půdě školy.

Součástí preventivního programu je i program proti šikanování, který je zpracován dle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016).

Program prevence je cílově zaměřen na jednotlivé skupiny (žáci, učitelé, rodiče). Pro cílovou skupinu žáci je dále vnitřně rozpracován podle odpovídajícího věku žáků.

Preventivní program školy je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu náleží v souladu s novelizovanou vyhláškou č. 197/2006 Sb., ke standardním činnostem školního metodika prevence a také ředitele školy (v rámci kontrolní činnosti).

1. Analýza výchozí situace

1.1. Vnitřní zdroje školy (Charakteristika školy)

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace, působí v komplexu vzájemně propojených budov, které jsou umístěny v pěkném a klidném prostředí, stranou od dopravního ruchu. Škola se nachází v těsné blízkosti sídliště a přilehlých rodinných domů. Školní budova disponuje prostornými světlými chodbami, prostředí pro žáky je zde příjemné a útulné, vyzdobené převážně žákovskými pracemi a květinami.

Třídy jsou situovány do dvou učebních pavilonů, škola disponuje také venkovní třídou nazvanou Zelená mozaika. Šatny pro žáky jsou společné vždy pro jednu třídu (jedná se o klecové kóje). Velká původní tělocvična je vybavena širokou škálou cvičebních pomůcek. Od roku 2022 je k dispozici také malá tělocvična. Její povrch tvoří pěnové tatami, je proto využívána na specifické pohybové či relaxační aktivity. Sportovní vyžití žáků obohacuje také venkovní víceúčelové hřiště. Škola má vlastní pavilon pro školní kuchyň a jídelnu.

Výuka probíhá v kmenových třídách 1. a 2. stupně a v několika odborných učebnách (učebna chemie a fyziky, jazyková učebna, učebna přírodopisu, učebny výtvarné a hudební výchovy, počítačová učebna, tabletová učebna, cvičná kuchyňka, učebna dílen a venkovní učebna).

Učebny jsou vybaveny dnes již starší výpočetní technikou: interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky. Ve školním poradenském pracovišti působí výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog.

Většina žáků školy bydlí se svými rodinami na blízkém sídlišti. Další žáci přijíždějí k výuce z přilehlých obcí (asi 38% z 20 obcí). Ve škole jsou i žáci, kteří bydlí se svými zákonnými zástupci v některých ubytovnách pro sociálně slabé občany, kde se mohou setkat s řadou patologických jevů. Na ubytovnách je nízká míra vzdělanosti,

nízká úroveň bydlení, dospělí jsou dlouhodobě nezaměstnaní. Mnoho dětí žije v neúplných rodinách a v rodinách s finančními problémy. Negativní patologické jevy se přenášejí i do tříd naší základní školy. V chování žáků se stále častěji objevují prvky disociálního a asociálního chování. Dochází k určitému zhoršování sociálního klimatu v některých třídách. Nejčastěji vyskytujícími se patologickými jevy jsou kouření, záškoláctví, krádeže a vandalismus. Stále také dochází k vyčleňování žáků ze sociálně slabých rodin z třídního kolektivu. Rizikovým prostředím ve škole jsou WC, prostory šaten, šatny u tělocvičny, schodiště a WC u školní jídelny, zadní schodiště mezi patry školního pavilonu. Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje školu 325 žáků, z toho na 1. stupni 182 a 2. stupni 131 žáků. Od září 2022 je ve škole zřízena přípravná třída, která v letošním školním roce čítá 12 žáků. Ve škole je celkově 18 tříd.

Seznam realizátorů PP programu

VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel školy: Mgr. Jiří Líštanský

Zástupce ředitele školy: Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková
Mgr. Jitka Zíková

PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková

Školní metodik prevence: Mgr. Jitka Zíková

Koordinátor pro ŠVP: Mgr. Bc. Lenka Woloszczuková

Speciální pedagog: Mgr. Jana Poncarová

TŘÍDNÍ UČITELÉ

PT Mgr. Veronika Boudová

1. A Mgr. Jana Vurbsová

1. B Bc. Jaroslava Martinovská, DiS.

2. A Mgr. Marie Rambousková

2. B Mgr. Jana Poncarová

3. A Mgr. Milana Korfová

3. B Mgr. Jana Bitnerová

4. A Mgr. Jitka Kubíčková, DiS.

4. B Mgr. Radka Urbánková

5. A Mgr. Daniela Jedličková

6. A Mgr. Alena Zákutná

6. B Ing. Josef Pelant

7. A Mgr. Barbora Hodinová

7. B Mgr. Aleš Minařík

8. A Ing. Romana Černá

8. B Ing. Markéta Bušáková

9. A Ing. Karel Beneš

9. B Mgr. Kateřina Dinková

Mgr. Tomáš Jetenský

Mgr. Jiří Líštanský

Mgr. Kristýna Marešová

UČITELÉ BEZ TŘÍDNICTVÍ

Mgr. Tomáš Ekrt

Mgr. Soňa Jarošová Štruplová
Veronika Parýzková
Ing. Michaela Stegbauer
Ondřej Mündl
Eva Maťátko

ASISTENTI PEDAGOGŮ

Radka Burdychová
Hana Jiroušková
Bc. Markéta Pešulová
Lucie Vystrčilová
Kateřina Matyášová
Zdeňka Koláčková

Vnitřní informační zdroje

- webové stránky školy (www.8zsln.cz)
- portál Škola on-line – elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha
- e-mailový kontakt (info@8zsln.cz)
- schránka důvěry – vestibul školy
- školní nástěnky, školní rozhlas
- facebook, instagram

1.2. Vnější zdroje školy

*Okresní metodik prevence při PPP v Lounech Mgr. Roman Wasserbauer

roman.wasserbauer@pppuk.cz, tel: 415 652 323

*Čmejlová Martina, Bc., Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajský úřad

Ústeckého kraje, martina.cmejlova@mag-ul.cz, tel: 475271344

*OSPOD Louny, Mgr. Iva Vildová DiS., vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví

i.vildova@mulouny.cz, tel: 415 621 229

*OSPOD Louny, Alena Firstlová, DiS., vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí,
vedoucí odboru soc. věcí a zdravotnictví, a.firstlova@mulouny.cz, tel: 415 621 225

*Městská policie Louny, tel: 603 192 021

*Policie České republiky Louny, Oddělení tisku a prevence, krpulk.kr.pis.ln@pcr.cz
tel: 974 437 207

*Dětská a dorostová psychiatrie MUDr. Šilhartová, tel. 415 620 119

*Krajská adiktologická ambulance a poradna pro děti a dorost, Velká Hradební
13/47, 400 01, Ústí nad Labem, poradna@drugout.cz, tel: 720 347 918, 721 300
433

*informační zdroje (MŠMT – www.preventivni-aktivita.cz).

1.3. Dokumenty

zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zák.

zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

vyhláška č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v aktuálním znění

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č. j. 21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28).

2. Cíle minimálního preventivního programu (MPP)

Minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže. Motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo, a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Cílem primární prevence v mladším školním věku (I. stupeň) je zlepšovat dovednosti v tom, jak chránit své zdraví a prohlubovat sociální dovednosti. Předat jasné informace o škodlivosti alkoholu, tabáku a dalších návykových látek, včetně stanovení zásadních pravidel vztahujících se k užívání těchto návykových látek.

Cílem primární prevence ve starším školním věku (II. stupeň) je vývoj sociálních dovedností zejména při navazování zdravých vztahů kromě těch rodinných, zlepšovat schopnost odolávat sociálnímu tlaku, dovednost umět se rozhodnout a efektivně řešit spory.

Podstatné místo tady mají specifické programy primární prevence zacílené na problematiku návykových látek (zejména tabák), vztahy mezi žáky, trestní zodpovědnost. To znamená vybudovat u žáků povědomí o návykových látkách a o negativních sociálních a zdravotních dopadech, které souvisí s jejich užíváním. Také ve větší míře cílíme na právní povědomí žáků, uvědomění si jejich právní odpovědnosti vzhledem k věku, převážně již u těch patnáctiletých.

2.1. Dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu, zdravému postoji k životu a zdraví,
- udržování kázně,
- podpora sociálních dovedností žáků – komunikace, řešení konfliktů, týmová spolupráce,
- formování postojů k sociálně nežádoucímu a rizikovému chování,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu (pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu),
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických postojů apod.

- zvyšování angažovanosti zákonných zástupců ve vztahu k dětem i škole

2.2. Střednědobé cíle

- mapování třídních vztahů za pomoci třídního učitele
- pokračování v třídnických hodinách a sebehodnocení žáků
- jednotná pravidla a postupy při řešení konkrétních problémů ve škole
- ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodikem se zaměřit na žáky, u kterých hrozí zvýšené riziko výskytu sociálně-patologických jevů (žák, který má problémy v učení, může sklouznout k nežádoucímu chování).
- zapojení co největší části pedagogického sboru a rodičů do akcí primární prevence
- ujasnění kompetencí jednotlivých orgánů činných v oblasti primární prevence

2.3. Krátkodobé cíle

- realizovat zadané okruhy prevence prostřednictvím tematických bloků ve výuce (zápis v třídní knize, při výuce uplatňovat různé metody a formy práce/diskuse, sociální hry, projekty, besedy),
- realizovat preventivní programy pro třídy 1. a 2. stupně,
- zapojit co největší počet žáků do vědomostních soutěží a olympiád, sportovních akcí,
- při realizaci PPŠ spolupracovat s pedagogy, výchovným poradcem, metodikem prevence, Policií ČR, s pracovníky OSPOD, PPP a dalšími odborníky,
- problémové žáky či situace řešit ihned, při řešení problémů uplatňovat jednotný přístup,
- zaměřit se na problémové třídní kolektivy a žáky (nové kolektivy, velký počet žáků),
- pracovat na budování dobré komunikace a spolupráce s rodiči žáků,
- poskytovat informace a zajišťovat přednášky, besedy, konzultace, osvětový materiál, kulturní akce, sportovní aktivity, kroužky, projekty atd.,
- zapojit co největší množství žáků do školních aktivit, propagace a reprezentace školy, zájmových kroužků a dalších aktivit,
- důsledně potírat záškoláctví a skryté záškoláctví, postupovat podle pokynů,
- preventivně působit proti nově vzniklému fenoménu vap cigaretám,
- pokračovat ve výzvě MŠMT OPVV/Podpora škol formou zjednodušeného vykazování, Šablony pro ZŠ (doučování, deskové hry, sociální asistent).

A) Obecné zásady – zaměřeno na všechny pedagogické pracovníky

- vytvářet příjemné a klidné mikroklima ve škole,
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků,
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žáky, aby žák našel k učiteli cestu a u něj pochopení,
- soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků,

- včas odhalovat poruchy vývoje, učení a chování žáků,
- soustavně propagovat a nabízet žákům sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času,
- ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života,
- ukazovat životní perspektivy a posilovat zdravou sebedůvěru,
- učit překonávat problémy a zátěžové situace, rozlišovat hierarchii hodnot,
- navazovat úzký kontakt mezi školou a zákonnými zástupci nezletilých žáků.

B) Cílové skupiny

ŽÁCI jsou hlavní cílovou skupinou, na kterou jsou zaměřené preventivní aktivity, žáci jsou v neustálém kontaktu s dalšími skupinami – rodiči, pedagogy či dalšími osobami ve škole.

I. stupeň

- Kladení důrazu na zdravý životní styl (správné stravovací návyky, režim dne, relaxační cviky, pitný režim, osobní hygiena, pracovní prostředí, správné držení těla atd.).
- Vytváření a upevňování správných sociálních norem (sociální hry, tvorba a upevňování třídního kolektivu, kamarádství, přátelství, slušné chování, asertivní chování, důvěra a důvěřivost, „žalování“ a ochrana před šikanou atd.).
- Věnovat zvýšenou a individuální péči žákům s různým znevýhodněním (sociální podmínky rodiny, intelektuální nedostatky, tělesné postižení, vývojové poruchy chování a učení atd.).
- Péče o integrované žáky a práce s nimi.
- Zprostředkování poznatků o fungování vlastního těla a jak tuto funkci může poškodit kouření, pití alkoholu, případně další návykové látky (klást důraz na nebezpečí trvalého poškození vyvíjejícího se organismu, následky se nemusí projevit okamžitě).
- Nabídka různých mimoškolních aktivit.
- Účinkování a účast na akcích a mimoškolních akcích pořádaných školou.
- Zapojení se do programů nabízených školskými zařízeními (např. PPP Louny atd.).

II. stupeň

Náplň prevence pro 6. ročník (Problematika nového kolektivu)

V šestých třídách je důležité vytvoření nového kolektivu žáků, kam patří i jejich třídní učitel, třídní učitelka. Hlavním cílem pro šesté třídy je vzájemně se poznat, vytvořit si pravidla chování v kolektivu i mimo něj, vytvoření si dobrého vztahu se svým třídním učitelem, podporování vzájemné důvěry, pochopit jinou organizaci chodu výuky na 2. stupni ZŠ apod.

***Návrhy témat pro třídnické hodiny:**

- Seznamujeme se s novým kolektivem.
- Tvoříme si třídní pravidla, která budeme dodržovat.
- Jsme kamarádi, pomáháme si.
- Řešení problémové situace.

- Poznáváme sami sebe.

Do výuky byla integrována problematika šikany, návykových látek, bezpečný internet.

Náplň prevence pro 7. ročník

***Návrhy témat pro třídnické hodiny:**

- Aby nám to spolu klapalo.
- Pravidla jsou od toho, aby se (ne)porušovala.
- Abychom se dokázali domluvit.
- Snad se kvůli tomu nepopereme (prevence agresivity, předcházet jí apod.).
- Ubližovat si nebudeme a ani nenecháme!

Do výuky byla integrována problematika šikany, záškoláctví, volný čas, vrstevnické skupiny.

Náplň prevence pro 8. ročník

***Návrhy témat na třídnické hodiny:**

- Je nám spolu čím dál líp.
- Já jsem ten, který...(sebepoznání).
- Film s problematikou šikany, reflexe.
- Kam pojedeme letos? (aktivity ohledně dohody, kam na školní výlet...).

Do výuky byla zintegrována témata alkoholové toxikománie, gamblerství, kouření.

Náplň prevence pro 9. ročník

Témata

- a) Drogy a infekční onemocnění
- b) Drogy a zákon
- c) Pojmy trestné činnosti
- d) Problematika trestní odpovědnosti

Témata

- a) Vysvětlení důležitých pojmů (trestný čin, pachatel, orgány činné v trestním řízení, svědek, oznamovatel, poškozený).
- b) Trestní odpovědnost.
- c) Modelové situace.
- d) Samostatné práce s využitím brainstormingu.
- e) Člověk a právo.

Témata – bezpečnost pro dívky

- a) Vysvětlení trestného činu znásilnění.
- b) Vysvětlení trestného činu pohlavního zneužívání.
- c) Vyzývavé chování.
- d) Diskuse ke zvolenému tématu.

C. Pedagogický sbor

- učitelé odpovídají za preventivní aktivity, zařazení preventivních témat do výuky a práci s kolektivem, jsou zdrojem informací o situaci v třídních kolektivech, o účinnosti preventivních aktivit, spolupracují při vytváření a nabídkách programů.
- Všichni učitelé se budou vzájemně informovat o vznikajících problémech a budou aktivně spolupracovat při jejich včasném a efektivním řešení podle domluvených postupů.
- Učitelé si budou sdělovat nové a zajímavé poznatky ve všech oblastech týkajících se výchovy a vzdělávání, které získali na odborných seminářích nebo samostudiem.

D. Zákonní zástupci

- mají podstatný vliv na efektivitu preventivních aktivit ve škole. Svou angažovaností mohou účinnost prevence výrazně posílit nebo naopak.
- Usilujeme o zajištění informovanosti o cílech PPŠ a náplni jednotlivých aktivit (konzultační hodiny, třídní schůzky, webové stránky školy, vzájemná komunikace/písemná, ústní).
- Vybudování důvěry a spolupráce mezi rodinou a školou.
- Poskytnout poradenský servis pro rodiče.

Konzultační hodiny a kontakt na školního metodika prevence pro školní rok 2024/2025

Kontakt:	731 055 774 , e-mail: jitka.zikova@8zsln.cz
Konzultační hodiny	Konzultační hodiny nebyly stanoveny. Pokud budou rodiče nebo vyučující potřebovat sjednat schůzku, bude datum a čas konzultace domluven přes Školu online

3. Aktivity minimálního preventivního programu (MPP)

3.1. Tematické bloky realizované v rámci výuky

I. stupeň

- Mezilidské vztahy
- Intolerance, rasismus, extremismus
- Záškoláctví (skryté záškoláctví)
- Závislosti: návykové látky, netolismus, gambling, nomofobie,
- Osobní bezpečí, linky důvěry
- Finanční gramotnost (půjčování peněz, nakupování bez peněz)
- Zdraví, prevence úrazů, podpora bezpečnosti pro děti)
- Zdravé stravování

- Násilí, vandalismus
- Šikana, kyberšikana
- Kyberkriminalita

II. stupeň

- Mezilidské vztahy
- Rasismus (nepřátelství mezi lidmi na základě biologických, rasových rozdílů), extremismus (porušování, neuznávání základních etických, právních a jiných společenských standardů), xenofobie (nedůvěra, odpor ke všemu cizímu)
- Záškoláctví (skryté záškoláctví)
- Závislosti: návykové látky, netolismus (závislost na internetu), gambling (hazardní hry), nomofobie (závislost na mobilním telefonu, strach ze ztráty, nefunkčnosti telefonu)
- Finanční gramotnost (půjčování peněz, nakupování bez peněz, kreditní karty)
- Poruchy příjmu potravy
- Agresivita, vandalismus
- Šikana, kyberšikana
- Kyberkriminalita: sexting (odesílání, přijímání, předávání digitálních zpráv s obrázky sama sebe se sexuálním obsahem), kybegrooming (psychická manipulace dítěte dospělým uživatelem internetu)
- Násilí, zneužívání, rizikové sexuální chování.

3.2. Aktivity specifické prevence

Aktivity specifické prevence budou zařazovány podle aktuální nabídky a konkrétní situace v jednotlivých třídních kolektivech napříč 1. a 2. stupněm.

*celoroční projekt „Škola hrou“ – využívání všech dostupných možností pro žáky školy (lesní stezky, naučné stezky a zahrady, interaktivní výstavy, výukové programy v přírodě, v ekologických centrech, výuka v přírodě, spolupráce s neziskovými organizacemi a různými firmami – Zdravá pětka, Týden zdraví s firmou HOKA a mnoho dalšího)

*vzdělávací programy pro žáky na 1. a 2. stupně (např. ekologie, zdravý životní styl, osobnostní a sociální rozvoj, komunikační dovednosti)

*projekty „Recyklohraní“, a „Tonda – obal na cestách“

*projekt MŠMT/AŠSK „**Sportuj ve škole**“ (určeno pro žáky 1. stupně)

*projekt „Sazka olympijský víceboj“ pro žáky od 1. do 9. ročníku

*projekt „OVVO“ pro žáky od 6. do 9. ročníku

- *program „Ovoce do škol“ a program „Školní mléko“ pro žáky 1. stupně
- *program tanečně – pohybový
- *program Dobronauti
- *plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníků)
- *vzdělávací program „Prevence sociálně patologických jevů“ (pro 6. ročník)
- *adaptační program – zaměřeno na týmovou spolupráci (pro 6. ročník)
- *odborné besedy pro dívky 6. a 7. ročníků o dospívání
- *výtvarné projekty na zvolené téma pro žáky 1. až 9. ročníků (např. pro 1. třídy bezpečná cesta do školy)
- *vzdělávací programy zaměřené na finanční gramotnost, digitální technologie, využívání sociálních sítí, prevence úrazů, násilí a podpory bezpečnosti pro děti, ochrana člověka za mimořádných událostí, zdravý životní styl – zaměřeno na spánek a využívání volného času, další aktivity pro oblast prevence rizikového chování.

3.3. Aktivita nespecifické prevence

Adaptační pobyty, ozdravné pobyty, exkurze, projekty s různou tematikou, projektové dny, tematické dny, charitativní akce, sběrové akce, besedy, den otevřených dveří, prezentace školy na veřejnosti, třídní výlety, volnočasové aktivity nabízené školou, zájmové kroužky, pedagogická intervence pro vybrané žáky, doučování atd.

4. Úkoly a činnosti pedagogů a dalších pedagogických pracovníků

- Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku rizikového chování a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky.
- Sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví.
- Spolupracovat s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce.
- Shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor.
- Zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu.

4.1. Rozdělení kompetencí a rolí

Zahrnuje organizaci a řízení prevence rizikového chování u žáků.

Každému účastníku procesu prevence jsou přiděleny pravomoci a úkoly:

- **Vedení školy – ředitel školy a zástupce ředitele**

Vytváří základní podmínky nutné pro předcházení rizikovému chování. Získává finanční prostředky potřebné pro realizaci preventivního programu. Spolupracuje s místní samosprávou při vytváření podmínek pro zdravý životní styl. Monitoruje a vyhodnocuje situaci ve škole. Zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Jmenuje školního metodika prevence, zajišťuje a

kontroluje jeho další vzdělávání. Koordinuje a kontroluje tvorbu preventivního programu. Podporuje týmovou spolupráci při tvorbě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu. Zapracovává do školního řádu a vnitřního řádu školy řešení konkrétních aktuálních problémů. Spolupracuje s dalšími subjekty činnými v prevenci rizikového chování, například s okresním metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně atd.

- **Školní metodik prevence rizikového chování - Metodická a koordinační činnost, informační a poradenská činnost (vyhláška č. 197/2016 Sb.)**

Metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje a připravuje tvorbu preventivního programu. Koordinuje a kontroluje aktivity, které vychází z preventivního programu. Spolupracuje s místní samosprávou v oblastech spojených s problematikou rizikového chování a jeho důsledky. Vede písemnosti s tematikou prevence. Shromažďuje odborné zprávy z poradenských služeb o problémových žácích. Spolupracuje s jednotlivými třídními učiteli při monitorování, vyhledávání a zachycení známek rizikového chování. Prezентuje výsledky v oblasti prevence rizikového chování žáků.

- **Výchovný poradce**

V oblasti prevence rizikového chování výchovný poradce zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům. Vyhledává a doporučuje šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost a potřeby. Shromažďuje odborné zprávy. Organizuje kariérové poradenství, například pomoc při volbě povolání, poradenství zákonným zástupcům žáků, spolupráci s ostatními poradenskými subjekty atd.

- **Třídní učitel**

Spolupracuje se školním metodikem prevence rizikového chování. Podílí se na tvorbě, realizaci a kontrole preventivního programu. Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy. Dbá na jejich důsledné dodržování. Zodpovídá za vytvoření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě. Podporuje zdravé vztahy mezi žáky. Monitoruje situaci ve třídě. Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru. Garantuje a zajišťuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků. Získává a udržuje si přehled o žácích a jejich rodinném zázemí. Třídní učitel by měl rozpoznat a poznat problémy svých žáků jako první.

- **Další pedagogičtí pracovníci**

Každý člen pedagogického sboru by se měl seznámit s problematikou prevence rizikového chování. Spolupracuje s vedením školy, školním metodikem prevence a jednotlivými třídními učiteli. Monitoruje situaci ve třídě ve svých vyučovacích hodinách. Zjištěná rizika nepodceňuje, nebagatelizuje, ani zbytečně nezveličuje. Podílí se na tvorbě a realizaci preventivního programu. Zařazuje vhodná témata s problematikou minimalizace rizikového chování do svých vyučovacích hodin. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňování prevence rizikového chování u žáků bylo prováděno komplexně ve všech oblastech školního prostředí a života, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká.

Příloha:

- Program proti šikanování na Základní škole Louny, Školní 2426, p. o.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních včetně příloh