



ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOUNY, ŠKOLNÍ 2426, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

„ŠKOLA 21. STOLETÍ – TRADIČNĚ I NOVĚ“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PLATNOST OD 1. 9. 2022 pod čj. 300/2022

NAŠE MOTTO:

**„ŘEKNI MI A JÁ ZAPOMENU.
UKAŽ MI A JÁ SI ZAPAMATUJI.
NECH MNE TO UDĚLAT
A JÁ POCHOPÍM.“**

(čínské přísloví)

Mgr. Lukáš Valda
ředitel školy

S účinností k 1. 9. 2022

Obsah

1.	Identifikační údaje	str.	5
2.	Charakteristika školy	str.	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	str.	9
4.	Učební plán	str.	28
5.	Charakteristiky předmětů	str.	31
5.A	Charakteristiky předmětů - I. stupeň	str.	31
5.A.1	Jazyk a jazyková komunikace	str.	31
5.A.1.1	Český jazyk	str.	31
5.A.1.2	Anglický jazyk	str.	33
5.A.2	Matematika a její aplikace	str.	35
5.A.2.1	Matematika	str.	35
5.A.3	Informační a komunikační technologie	str.	37
5.A.3.1	Základy informatiky	str.	37
5.A.4	Člověk a jeho svět	str.	39
5.A.4.1	Prvouka	str.	39
5.A.4.2	Přírodověda	str.	41
5.A.4.3	Vlastivěda	str.	43
5.A.5	Umění a kultura	str.	45
5.A.5.1	Hudební výchova	str.	45
5.A.5.2	Výtvarná výchova	str.	46
5.A.6	Člověk a zdraví	str.	47
5.A.6.1	Tělesná výchova	str.	47
5.A.7	Člověk a svět práce	str.	49
5.A.7.1	Praktické činnosti	str.	49
5.A.8.1	Zábavná čeština	str.	51
5.B	Charakteristiky předmětů - II. stupeň	str.	52
5.B.1	Jazyk a jazyková komunikace	str.	52
5.B.1.1	Český jazyk	str.	52
5.B.1.2	Anglický jazyk	str.	55
5.B.1.3	Ruský jazyk	str.	57
5.B.1.4	Německý jazyk	str.	59
5.B.1.5	Konverzace v anglickém jazyce	str.	61
5.B.2	Matematika a její aplikace	str.	62
5.B.2.1	Matematika	str.	62
5.B.3	Informatika	str.	64
5.B.3.1	Informatika	str.	66
5.B.4	Člověk a společnost	str.	66
5.B.4.1	Dějepis	str.	69

	5.B.4.2	Výchova k občanství	str.	71
5.B.5		Člověk a příroda	str.	71
	5.B.5.1	Fyzika	str.	72
	5.B.5.2	Chemie	str.	74
	5.B.5.3	Přírodopis	str.	76
	5.B.5.4	Zeměpis	str.	78
5.B.6		Umění a kultura	str.	78
	5.B.6.1	Hudební výchova	str.	79
	5.B.6.2	Výtvarná výchova	str.	81
5.B.7		Člověk a zdraví	str.	81
	5.B.7.1	Tělesná výchova	str.	84
	5.B.7.2	Výchova ke zdraví	str.	86
5.B.8		Člověk a svět práce	str.	86
	5.B.8.1	Pracovní činnosti	str.	88
5.B.9		Volitelné předměty	str.	88
	5.B.9.1	Výtvarný seminář	str.	90
	5.B.9.2	Ekologický seminář	str.	92
	5.B.9.3	Literární seminář	str.	93
	5.B.9.4	Přírodovědné praktikum	str.	95
	5.B.9.5	Společenskovední seminář	str.	97
	5.B.9.6	Biologická praktika	str.	99
	5.B.9.7	Sportovní hry	str.	101
6.		Učební osnovy	str.	101
6.A		Učební osnovy - I. stupeň	str.	101
6.A.1		Jazyk a jazyková komunikace	str.	101
	6.A.1.1	Český jazyk	str.	129
	6.A.1.2	Anglický jazyk	str.	145
6.A.2		Matematika a její aplikace	str.	146
	6.A.2.1	Matematika	str.	146
6.A.3		Informační a komunikační technologie	str.	164
	6.A.3.1	Základy informatiky	str.	164
6.A.4		Člověk a jeho svět	str.	174
	6.A.4.1	Prvouka	str.	174
	6.A.4.2	Přírodověda	str.	193
	6.A.4.3	Vlastivěda	str.	204
6.A.5		Umění a kultura	str.	217
	6.A.5.1	Hudební výchova	str.	217
	6.A.5.2	Výtvarná výchova	str.	233
6.A.6		Člověk a zdraví	str.	243
	6.A.6.1	Tělesná výchova	str.	244
6.A.7		Člověk a svět práce	str.	272

	6.A.7.1	Praktické činnosti	str.	272
	6.A.8.1	Zábavná čeština	str.	291
6.B	Učební osnovy - II. stupeň		str.	302
	6.B.1	Jazyk a jazyková komunikace	str.	302
	6.B.1.1	Český jazyk	str.	302
	6.B.1.2	Anglický jazyk	str.	341
	6.B.1.3	Ruský jazyk	str.	363
	6.B.1.4	Německý jazyk	str.	371
	6.B.1.5	Konverzace v anglickém jazyce	str.	383
	6.B.2	Matematika a její aplikace	str.	386
	6.B.2.1	Matematika	str.	386
	6.B.3	Informační a komunikační technologie	str.	404
	6.B.3.1	Informatika	str.	405
	6.B.4	Člověk a společnost	str.	415
	6.B.4.1	Dějepis	str.	415
	6.B.4.2	Výchova k občanství	str.	431
	6.B.5	Člověk a příroda	str.	448
	6.B.5.1	Fyzika	str.	448
	6.B.5.2	Chemie	str.	464
	6.B.5.3	Přírodopis	str.	471
	6.B.5.4	Zeměpis	str.	482
	6.B.6	Umění a kultura	str.	496
	6.B.6.1	Hudební výchova	str.	496
	6.B.6.2	Výtvarná výchova	str.	512
	6.B.7	Člověk a zdraví	str.	533
	6.B.7.1	Tělesná výchova	str.	533
	6.B.7.2	Výchova ke zdraví	str.	560
	6.B.8	Člověk a svět práce	str.	567
	6.B.8.1	Pracovní činnosti	str.	567
	6.B.9	Volitelné předměty	str.	579
	6.B.9.1	Výtvarný seminář	str.	579
	6.B.9.2	Ekologický seminář	str.	583
	6.B.9.3	Literární seminář	str.	585
	6.B.9.4	Přírodovědné praktikum	str.	589
	6.B.9.5	Společenskovední seminář	str.	592
	6.B.9.6	Biologická praktika	str.	595
	6.B.9.7	Sportovní hry	str.	597
7.	Hodnocení vzdělávání žáků		str.	601



1. Identifikační údaje



1. NÁZEV PROGRAMU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ZPRACOVANÝ PODLE
RÁMCOVEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PLATNÁ VERZE OD 1. 9. 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV - „ŠKOLA 21. STOLETÍ – TRADIČNĚ I NOVĚ“

ČÍSLO JEDNACÍ **300/2022**

PLATNOST DOKUMENTU OD 1. 9. 2022, nahrazující ŠVP z 1. 9. 2016

1. 1. PŘEDKLADATEL:

NÁZEV ŠKOLY - Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace

ADRESA, KONTAKT - Školní 2426, 440 01 Louny
tel.: 415 65 23 10, fax.: 415 65 23 10
info@8zsln.cz, reditel@8zsln.cz, www.8zsln.cz

ŘEDITEL ŠKOLY - Mgr. Lukáš Valda

KOORDINÁTOR ŠVP - Ing. Karel Beneš

PRÁVNÍ FORMA - příspěvková organizace – právní subjekt

IČO - 49 12 38 58

1. 2. ZŘIZOVATEL

Město Louny, Mírové náměstí 35, 440 23 Louny
IČO 265209
spojovatelka: 415621111, fax.: 415621100, www.mulouny.cz

1. 3. ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL

IČO 49 12 38 58 od 19. 2. 1996

Identifikátor školy IZO – 600 082 989 od 1. 9. 1998



2. Charakteristika školy



ÚPRAVA A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Louny, Školní 2426, příspěvková organizace je městská škola sídlištního typu, která zahájila svoji činnost od 1. 9. 1985 (ve školním roce 1985/1986). Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání přibližně 360 žákům v 1. až 9. postupném ročníku v samostatných ročnících (paralelní třídy). Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola má stanovené své spádové obvody ve městě Louny, které je jejím zřizovatelem. Současně její kapacitu využívají žáci z okolních obcí a neúplných základních škol. Blízko školy je vlakové a autobusové nádraží a autobusové zastávky. Škola je umístěna v klidné části města mimo hlavní silnice.

PROSTOROVÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Areál školy je možné rozdělit na 6 propojených částí – hlavní budova, školní jídelna, spojovací chodba, učební pavilon, pavilon školní družiny, školního klubu a tělocvična. Samostatnou součástí je bytová jednotka. V areálu školy se nachází školní dvůr, víceúčelové sportovní hřiště, dětské hřiště s herními prvky a upravené venkovní prostory pro výuky žáků nebo pro využívání dětí ze školní družiny a školního klubu.

Pavilon centrálních funkcí (CF 2, hlavní budova) slouží pro potřeby všech zaměstnanců, žáků školy a zákonných zástupců žáků školy, sídlí zde vedení školy, je zde umístěna odborná učebna pro výuku hudební výchovy a školní knihovna. V přízemí se nacházejí šatny žáků a vestibul.

V této budově je také hlavní vchod do školy, který je určen pro všechny, kteří vstupují do budovy. Svůj příchod hlásí vrátným.

Z této hlavní budovy je možné pokračovat do spojovací chodby (SO2) nebo na druhou stranu do pavilonu školní jídelny (S2). Stravovací pavilon (S2) je jednopatrová budova, kdy se v přízemí nachází veškeré provozní zázemí školní kuchyně. V prvním patře je školní jídelna a školní kuchyně. Před touto budovou je prostor pro rampu sloužící k zásobování školní jídelny a další malý prostor pro parkování aut.

Učební pavilon (U12.2) je třípodlažní moderně opravená budova, do které se vchází přes spojovací chodbu, nebo také samostatným vstupem s nájezdovou rampou pro žáky vozíčkáře a s bočním vchodem pro některé zaměstnance školy. V této budově jsou kmenové třídy, odborné učebny se zázemím, kabinety pedagogů, počítačová učebna, odborná učebna fyziky a chemie, odborná učebna přírodopisu, multimediální učebna, odborná učebna výtvarné výchovy, jazyková učebna, cvičná kuchyňka a sborovna.

Součástí školy je dále dvoupodlažní pavilon mimoškolní výchovy dětí (MVD2), kde je v přízemí umístěna velká tělocvična, nářaďovna, šatny, sprchy a sociální zařízení. Nachází se zde i školní klub s pracovnou, dřevodílňa a sklad učebnic. V prvním patře má své zázemí školní družina (3 oddělení a herna), kmenové třídy kabinet.

Informace o všech prostorových podmínkách školy, včetně barevných fotografií, poskytují vždy v aktuálním stavu webové stránky školy www.8zsln.cz.

TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využívání informačních a komunikačních technologií. K výuce nejen ICT, ale i dalších předmětů slouží: 1 učebna výpočetní techniky s možností multimediálního využití. V této odborné učebně probíhá pravidelná výuka některých předmětů na I. a II. stupni, probíhají zde i různá testování žáků a výuka některých předmětů za pomoci různých výukových aplikací (hlavně pro žáky I. stupně). Dále pak jedna učebna vybavená notebooky s možností stejného využití jako předchozí učebna.

Celá škola má internetové pokrytí prostřednictvím wi-fi. Žáci i zaměstnanci školy mají přístup na internet. Každý pedagogický pracovník má emailovou adresu.

Jedním z hlavních cílů školy je stále modernizovat výpočetní techniku hlavně pro potřeby výuky. Moderní připojení notebooků, umístěné v interaktivních a multimediálních učebnách, umožňují učitelům zahájení výuky cca do 2 minut.

Škola vlastní doménu 8zsln.cz. Komunikaci ve vnitřní síti školy, školní server a e-mailový server. Ve školním stravování je zabezpečen moderní objednávkový systém, který zabezpečuje objednávku stravy nejen čipy, ale i prostřednictvím internetu z domova. Celou oblast ICT spravuje ICT správce. Škola vlastní také dvě 3D tiskárny, které slouží k obohacení výuky.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, pedagogičtí pracovníci, kdy některým jsou přidělovány pozice: třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP ZV, koordinátor pro environmentální výchovu, metodik ICT, uvádějící učitel, vedoucí vychovatelka. Další část zaměstnanců školy tvoří nepedagogičtí zaměstnanci. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově je pestrý – od mladších spolupracovníků až po zkušené kolegy s mnohaletou praxí.

V Základní škole Louny, Školní 2426, bývá v pracovním poměru dle ZP přibližně do 30 pedagogických zaměstnanců. Jsou vedeni k osobní zodpovědnosti, aby systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami dětí, žáků a účastníků. Pedagogové školy aktivně pracují na svém profesním rozvoji.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci jsou vzdělávání podle §5 odst. 2 školského zákona a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vytvořeného pro Základní školu Louny, Školní 2426, p. o., který vychází z textu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je účinný v plném rozsahu od 1. září 2016.

Žáci jsou vzdělávání v samostatných ročnících, k dělení na skupiny ze stejných ročníků dochází při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, praktických činností, také při výuce volitelných předmětů na I. i II. stupni s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu a počty žáků.

V některých třídách se vzdělávají žáci podle individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové na I. stupni vzdělávají žáky, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona. Pedagogové respektují účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků.

Žáci školy na I. stupni se vzdělávají podle Učebních plánů pro I. stupeň.

Pedagogové na II. stupni vzdělávají žáky, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 školského zákona. Pedagogové respektují účinnost podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků. Žáci školy na II. stupni se vzdělávají podle Učebních plánů pro II. stupeň, který obsahuje 17

vyučovacích předmětů v 8 vzdělávacích oblastech, dále volitelné předměty pro žáky od 7. do 9. ročníku, kde dochází k dělení žáků v ročnících podle jejich volby.

Zajistit bezpečnost všech dětí, žáků v základní škole, ale i účastníků ve školní družině a ve školním klubu je stěžejním úkolem v naší škole. Cílem realizace tohoto úkolu je si stále ověřovat, zda nastavený minimální preventivní program školy je funkční, má reálný dopad do školní praxe a zda účelně přispívá k vytváření bezpečného prostředí a eliminaci projevů rizikového chování.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKA A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonným zástupců nezletilých žáků školy je zajišťován během celého školního roku trvalý a plynulý přenos informací prostřednictvím elektronické žákovské knížky (e-ŽK), případně notýsků (1. ročník). V rámci školního elektronického programu (Škola on-line) pro zadávání známek a komunikaci s rodiči, který funguje i ve formě aplikace v mobilním telefonu, probíhají také třídní schůzky (klasické, konzultační, on-line), dále jsou zveřejňovány podstatné informace na nástěnkách ve vestibulu školy. V ročním plánu školy se objevují i další akce pro zákonné zástupce, např. Dny otevřených dveří, přednášky, setkání se zajímavými osobnostmi, nabídky aktivního zapojení do projektových akcí ve škole.

Hlavní důraz v oblasti informovanosti klade vedení školy na provozování webových stránek školy, které jsou průběžně aktualizovány, nabízejí všechny hlavní dokumenty, informace o výuce i zaměstnancích a o připravovaných a probíhajících akcích. Dále jsou zpravovány webové stránky jednotlivých tříd na I. i II. stupni třídními učiteli.

Zcela nezbytná je spolupráce školy s organizacemi a orgány veřejné správy, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Škola funguje podle jasných pravidel umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogů, žáků, zaměstnanců školy, zákonných zástupců). Kvalitní, plnohodnotná a soustavná komunikace mezi školou, zákonnými zástupci nezletilých žáků, veřejností a participací žáků na fungování a rozvoj školy zvyšuje efektivitu primárních aktivit školy s cílem minimalizovat nebezpečí spojená s výskytem rizikového chování.



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu



ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program školy pod názvem „Škola 21. století – tradičně i nově“, vychází ze společné shody pedagogických zaměstnanců školy.

Důraz je kladen na zajišťování rovných příležitostí pro každé dítě, žáka při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho zakončování. Nezbytnou součástí jsou i informace ze světa psychologie, neurofyzologie i pedagogiky, které jasně hovoří o nových nárocích na kvalitu prostředí, v němž proces učení probíhá. Důraz je kladen i na organizaci vzdělávání vzhledem k potřebám dětí a žáků, na vytváření bezpečného klimatu, na prevenci rizikového chování.

Naším cílem je, aby spokojené děti učili spokojení učitelé, aby děti z naší školy odcházely připravené do dalšího života a uměly si v něm poradit, aby žáky i učitele bavilo chodit do školy a aby žáci po odchodu z naší školy byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Uvědomujeme si, že toto bude možné pouze v případě, že budeme vytvářet příjemné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně. Vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči by měly fungovat na partnerské úrovni. Každé dítě by mělo pracovat podle svého tempa, ale zároveň se snažit dosahovat svého osobního maxima.

Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima školy i třídy je základní podmínkou kvalitního učení a jedinou cestou k získávání žáků a jejich zákonných zástupců, je zásadním aspektem pro utváření osobnosti dítěte a zásadním způsobem ovlivňuje hodnoty, postoje, motivaci, sebevědomí a mnoho dalších osobnostních charakteristik žáka.

Správná volba metod a forem výuky je další významnou oblastí pro rozvíjení základních dovedností žáků (Řekni mi, a já zapomenu, ukaž mi, a já si zapamatuji, nech mne to udělat, a já pochopím). Snahou celého školního vzdělávacího programu, který respektuje pojetí a cíle základního vzdělávání, dále vychází ze vzdělávací koncepce školy, je dosáhnout funkčního propojení života školy a života mimo školu, sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu, a poskytovat prostor pro praktické ověřování funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva.

Je nutné průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými zaměstnanci pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

VZDĚLÁVACÍ PRIORITY – VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Zaměření školy je vyjádřeno v podobě osmi vzdělávacích priorit:

- vytvářet pozitivní vztah ke vzdělání a motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáka, vytvářet prostor pro jeho seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání, poskytnout příležitost zažít úspěch, uznání, pochvalu
- rozvíjet osobnost žáka, napomáhat k zvládnutí vlastního chování, k porozumění sobě samému a druhým, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace
- podporovat fyzické a psychické zdraví, podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních a mimoškolních aktivitách
- rozvíjet komunikační dovednosti hlavně v jazykové výchově (mateřském jazyce), v cizím jazyce a v informačních a komunikačních technologiích

- vytvářet každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, ekonomický statut a vzdělávací potřeby
- vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků, zařazovat práci ve skupinách a připravovat a zadávat školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání
- zajišťovat potřebné prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci, Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, prezentovat ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.

JAZYK A JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v jazykové výchově jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V předmětu Český jazyk je kladem hlavně důraz na kvalitní jazykové vzdělávání, protože užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákovi poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí žákovo pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Při výuce předmětu Český jazyk od 1. do 9. ročníku je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je také rozvoj jazykového povědomí žáka ve vztahu k mateřskému jazyku jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.

Osvojování dalších cizích jazyků pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím profesním uplatnění. Předmět anglický jazyk je zařazen do učebního plánu od 1. ročníku do 9. ročníku (1. a 2. ročník 1 hod. dotace týdně, od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hod. dotace týdně). Dochází dělení některých tříd na skupiny, pro posílení individuální výuky jazyka v menších kolektivech.

Dělení na dvě skupiny dochází také v předmětu konverzace v anglickém jazyce (1 hod. týdně), který je povinný pro žáky v 9. roč. a posiluje komunikativní kompetence žáka.

V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je zařazena výuka dalšího cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně a to od 7. ročníku. Výuka vede žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků, ke sdělování názorů a ke komunikaci. V těchto předmětech dochází k dělení na skupiny v rámci 7., 8. a 9. ročníků podle volby žáka.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracovávání potřebných informací nejen pomocí internetu, ale i jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, která vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standartní učební texty a pomůcky.

Škola vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie předmět základy informatiky pro žáky 4. ročníku s 1 hodinovou dotací, 5. ročníku s 1 hodinovou dotací. Na tento předmět volně zavazuje předmět informatika s 1 hodinovou dotací v 6., 7., 8. i 9. ročníku.

Cílem předmětu je, aby žák získal základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s využitím kancelářské techniky, aby žák dovedl později efektivně využívat PC a operačního systému Windows a s ním související textové programy při svém dalším profesním uplatnění.

OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka a podobně. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáka k činnosti řízené a výběrové, ke schopnosti samostatně posilovat úroveň své zdatnosti, ale také zařazovat do denního režimu nejrůznější pohybové činnosti, hlavně na podporu zdraví.

Ve vzdělávací oblasti má své místo předmět tělesná výchova, který je zařazen od 1. do 9. ročníku s 2 hod. dotací týdně. Na 1. stupni probíhá výuka 2x týdně po 1+1 hodina většinou v tělocvičně školy nebo na školním sportovním hřišti. Třídy se nedělí a jsou dohromady hoši i dívky. Tento předmět na 1. stupni většinou vyučující kmenové učitelky. Pokud probíhá povinná výuka plavání ve 4. a 5. ročníků (20 hodin po 2 hodinových lekcích) dochází k úpravě rozvrhů a hodina tělesné výchovy (plavecký výcvik) probíhá v plaveckém bazénu v Lounech.

Na 2. stupni probíhá výuka 1x týdně po 2 hodinách, v tělocvičně školy, na venkovním školním sportovním hřišti, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu i na sportovním areálu podle obsahu učiva. Třídy se vždy dělí na hochy a dívky v rámci ročníků. Pouze výjimečně se na výuku TV spojují hoši a dívky v rámci jedné třídy. Předmět vždy vyučuje vyučující tělesné výchovy, který se v rámci tohoto předmětu odborně vzdělává.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nezahrnuje pouze předmět tělesná výchova a aktivity v oblasti sportu, ale vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. To je obsahem předmětu výchova ke zdraví na II. stupni v 6. a 8. ročníků s 1 hodinovou dotací týdně. Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V předmětech prvouka, přírodověda, přírodopis, výchova ke zdraví, v pracovních a praktických činnostech na I. a II. stupni se se v rámci učebních osnov všechny tyto aktivity objevují a vzájemně se, po celou dobu školní docházky, prolínají, posilují a prohlubují.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům na II. stupni v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hod. dotací týdně. V 7. ročníku je v nabídce pro žáka předmět výtvarný seminář, předmět ekologický seminář a předmět sportovní hry. V 8. ročníku je v nabídce pro žáka předmět literární seminář, předmět přírodovědné praktikum a předmět sportovní hry. V 9. ročníku je v nabídce pro žáka předmět společenskovední seminář, předmět biologická praktika a předmět sportovní hry. Žáci se mohou z nabídky vybírat podle svého zaměření či individuálního zájmu, ale také podle předpokládané orientace při volbě povolání. Žáci se dělí v rámci ročníků. Žák se může vzdělávat ve všech ročnících (7., 8., 9. roč.) pouze v jednom předmětu, nebo může být zařazen v každém ročníku do jiného předmětu z nabízených možností.

OBECNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (dle RVP ZV)

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání probíhá naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence	
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákovi osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznávání cílů učení, podporujeme žáka při vzdělávání (rovné příležitosti). Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáka vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení a při praktických činnostech.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Vedeme žáka k posouzení vlastních pokroků, ke kritickému zhodnocení výsledků své práce. Učíme žáka využívat znalostí získaných během projektových dnů, exkurzí, cestou vlastní četby, studiem odborné literatury, encyklopedií, map, sledováním dokumentárních filmů. Vedeme žáka k systematické práci s informacemi, které odpovídají věku žáka, obsahu předmětů a možnostem přístupu k informacím (knihovna, internet, literatura). Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu (čtení s porozuměním). Klademe důraz na literární výchovu (tematicky zaměřené pořady v knihovně, literární pásma, soutěže), na postupné osvojování literární historie a pozitivního vztahu k četbě jako prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů. Klademe důraz ve všech předmětech na pozitivní motivaci žáka (pochvala, hodnocení, soutěživost, tvořivost). Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa, města (historický dokument, památky, exkurze, projektové dny, návštěva muzeí, knihovny, výstav). Upevňujeme žákovo vědomí o sounáležitosti k evropské kultuře. Pěstujeme v žákovi trvalý vztah k pohybové aktivitě, umožňujeme rozvoj talentu, výkonnostní růst. Přibližujeme žákům jejich možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas, aktivní pohyb), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných činností (teoretických, praktických, pohybových).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k porozumění sebe samého, k hledání různých variant řešení problémových situací. Vedeme žáka k hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy (pravidla, opravy chyb) a vysvětlujeme žákovi práci s chybou tj. umět chybu nalézt, odůvodnit správné, logické řešení odstranění. Řešíme se žákem úlohy, ve kterých aplikuje matematické dovednosti i do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problémů, náměty názorů a zkušenosti žáků, otevřené otázky, otevřené odpovědi). Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhalování výsledků,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení, ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (na konkrétních příkladech z praxe). Zadáváním vhodných úkolů a projektů (různé zaměření, náročnost, délka, výstupy) rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informacemi pomocí komunikačních technologií, s učebnicemi, pracovními texty. Podporujeme schopnost žáka získané vědomosti využívat k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky. Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskusi, při rozhovoru ve třídě, před skupinou. Se žákem řešíme situace v rámci rizikového chování ve škole, (konflikty mezi žáky, problémy s kázní, časté rozpory, neshody s učiteli, porušování stanovených školních pravidel). Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnat i případná různá řešení (v teoretické a praktické rovině), vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná či nevhodná řešení a případné chyby odstraňovat či napravovat. Podporujeme žáka v jednoduché samotné tvořivosti např. na základě hudebních prožitků, jednoduchých tvořivých postupů ve výtvarném projevu či ostatních praktických či výchovných předmětech. Vedeme žáka k odpovědnosti a dodržování pravidel (ve sportu, při tělesné výchově), ke stanovení nejlepší taktiky v kolektivních a individuálních sportech, k zodpovědnosti za vedení skupiny (soutěže, reprezentace), kapitánské a rozhodcovské kompetence.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáka k všestranné a účinné komunikaci	Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek k výměně informací, k řešení nejasností (třídní samospráva, třídnické hodiny, jednání s pedagogem, schránka důvěry, komunikace při dalších školních aktivitách). Vedeme žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni, k užívání správné terminologie a symboliky, k přesné formulaci otázky a odpovědi (oblast dopravní výchovy, výuky dějin, finanční gramotnost, obrana vlasti, kariérové poradenství a další). Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat své názory a myšlenky v ústním i písemném projevu. Umožňujeme žákovi poznávat různé jiné způsoby komunikace, seznamujeme žáka s možnými způsoby předávání informací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Realizujeme projekty (projektové dny), při kterých žák musí komunikovat s jinými spolužáky, s dalšími osobami a různými způsoby (ústně, písemně, prezentací, výstupem před publikem). Klademe důraz na používání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů týkajících se např. dění ve společnosti, řešení korupce, oblasti finanční gramotnosti. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka, vedeme je např. k přátelské komunikaci v kolektivu třídy, skupině, ročníku, samosprávě.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vytváříme zdravé školní klima, pečujeme o vztahy mezi pedagogy, žáky i o vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky. Seznamujeme žáka se školním řádem a jeho přílohami, dbáme na jeho dodržování (respektování práv žáka a plnění povinností žáka), vztahuje se i na další vnitřní řády a řády učeben. Směřujeme žáka k tomu, aby uplatňoval vhodné chování v důležitých situacích a přebíral odpovědnost za své chování, názory, posilujeme jeho právní vědomí. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci mohou sami podílet (např. třídní řády, role v třídní samosprávě). Vedeme žáka k respektování školního systému prevence rizikových jevů a rizikového chování. Dbáme na sociální vztahy v ročníku, třídě, skupině, učíme žáka přijímat rozličné role nejen ve výuce, ale při sportu, ale i při volnočasových aktivitách a mimoškolních akcích. Vedeme žáka k rozmanitosti jeho názorů na různé otázky, směřujeme žáka k toleranci a pochopení odlišných kultur a projevů v oblastech (řešení rizikového chování, bezpečného užívání internetu, výuky dějin 20. století, ochrany člověka za mimořádných událostí a další aktuální témata).
5. KOMPETE Připravovat žáka jako svobodnou a zodpovědnou osobnost, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (návuk empatického chování, návuk postupu pomoci), na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Sjednocujeme se v požadavcích na chování žáka, důsledně a jednotně postihujeme kázeňské přestupky, žák zná svá práva a povinnosti ve škole, (školní a jiné řády).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Nabízíme vhodné aktivity v oblasti kulturní, sportovní, ekologické, vědomostní, výtvarné pro aktivní zapojení žáka. Pěstujeme v žácích úctu a respekt k našim tradicím i historickému dědictví (projektové dny), pozitivní postoj k uměleckým dílům (v divadle, muzeu, galeriích). Rozvíjíme kladné postoje k používání mateřského jazyka (jazyková kultura, spisovná mluva, ústní i písemné vyjadřování). Vytváříme školní a třídní tradice (besídky, školní akademie, výstavy, sportovní turnaje, soutěže a školní kola olympiád, dny otevřených dveří, projektové dny). Posilujeme prezentaci školy na veřejnosti (akce, úspěchy), žáka k prezentaci školy motivujeme, chválíme, udělujeme pochvalu. Umožňujeme žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, utvářet si na ně komplexní názor (přírodovědné předměty, spolupráce s ekologickými organizace, aktivní třídění odpadu, projekty na toto téma). Posilujeme chápání základních ekologických souvislostí v návaznosti na požadavky v zájmu podpory a ochrany zdraví (zdravý životní styl, tělesná výchova, pohybové aktivity, praktické a pracovní činnosti, volitelné předměty).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákovi poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Důsledně vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel k, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. Chceme naučit žáka používat bezpečně a účinně materiály (laboratorní projekty), nástroje (praktické a pracovní činnosti). Přistupujeme k výstupům žáka nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a zdraví druhých lidí. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Modernizujeme pracovní prostředí, žáka vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky (moderní učební pomůcky). Otevíráme žákovi prostor pro poznání různých činností člověka zaměřených na životní prostředí (úspora materiálu, recyklace odpadový materiál, úspora energie, úsporné využívání vody). Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, k technickým činnostem, vyžadovat kvalitně odvedenou práci v dílně, cvičné kuchyňce, žáka chválíme.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce. Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace. Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací. Učíme se poznávat případné dezinformace. Vedeme žáka k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, k dodržování autorského práva, dodržování ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí apod. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie při řešení matematických úloh pro usnadnění práce. Rozvíjíme u žáka chápání významu digitálních technologií a jejich využití v aritmetice, algebře i geometrii.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Základní škola Louny, Školní 2426 bude ve svém školním vzdělávacím programu respektovat postupy a doporučení vyplývající pro tuto oblast ze školského zákona v aktuálním znění, a dalších legislativních ustanovení v platném znění, které se týkají vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole.

Inkluzivní (společné vzdělávání) má vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v „běžných“ školách, ale současně i nadále umožňuje existenci důležitého článku vzdělávacího systému, a to speciálního vzdělávání.

K 1. 9. 2016 se nově dítětem, žákem nebo studentem (dále jen „žákem“) se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Žáky tak pro vzdělávací účely nečleníme podle původních diagnostických kategorií, ale hodnotíme jen potřebu úpravy podmínek jejich vzdělávání.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Základní škola bude volit podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud bude mít žák školy (na I. stupni nebo na II. stupni) takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Výchovní poradce (pověřená osoba) vstoupí do jednání se zákonným zástupcem žáka k projednání dalšího postupu až v případě, kdy při selhávání žáka ve výuce došlo již k posílení přímé podpory pedagogem ve výuce, která se ukázala jako neúčinná a musí dojít k vytvoření k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Výuka bude vycházet z očekávané míry a rozsahu podpory pro konkrétního žáka, která se odvíjí vždy od individuálních potřeb žáka v závislosti na povaze jeho speciálních potřeb, na okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem, nakolik se jeho specifické obtíže promítají do

průběhu jeho vzdělávání. Vždy musí být zohledňována také možnost rodiny poskytovat žákovi podporu ve vzdělávání a zejména v přípravě na vzdělávání.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně může být zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), jedná se o stručný, ale konkrétní dokument školy, ve kterém jsou uvedeny individuální potřeby úprav ve vzdělávání konkrétního žáka, návrhy jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pokud se bude jednat o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Každý pedagog následně vyhodnocuje efektivitu zvolených úprav, vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná nebo zda pedagog vnímá jako potřebnou a nutnou spolupráci s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využíváním běžných pedagogických postupů a vzdělávání nemá trend se zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý či se horší. Pak bude vhodné zákonným zástupcům žáka doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Tato strategie se bude ověřovat po dobu 3 měsíců.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Specifickým podpůrným opatřením je individuální vzdělávací plán, který je sám podpůrným opatřením a definuje další druhy podpůrných opatření. Jeho uplatnění je nezbytné, pokud bude škola ve vzdělávání žáka měnit obsahy vzdělávání a výstupy ve vzdělávání žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Péče o žáky mimořádně nadané nebo nadané v rámci povinných předmětů spočívá zejména ve zvýšené motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky a v možnosti pracovat na prohlubujících nebo specifických úkolech. V rámci výuky matematiky učitelé umožňují nadaným žákům často řešit individuální problémové úlohy, hlavolamy, kvízy a připravovat úkoly na zadané téma pro spolužáky. Tito žáci jsou dále zapojováni do matematické olympiády, do soutěží a do matematických korespondenčních soutěží. V naučných předmětech mají nadaní žáci možnost řešit náročnější samostatné úkoly, připravovat referáty na zadané téma a hledat nové informace a zajímavosti ze světa vědy a techniky. Žáci jsou zapojováni do olympiád a soutěží.

ZKRATKY

Pro rychlejší a společnou orientaci byly vytvořeny zkratky pro předměty, rozdělené podle stupňů:

I. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
MATEMATIKA	M
ZÁKLADY INFORMATIKY	ZI
PRVOUKA	PRV
PŘÍRODOVĚDA	PŘV
VLASTIVĚDA	VL
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	PRČ

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA	ZČ
-----------------	----

II. STUPEŇ – PŘEDMĚTY	ZKRATKY
ČESKÝ JAZYK	ČJ
ANGLICKÝ JAZYK	AJ
RUSKÝ JAZYK	RJ
NĚMECKÝ JAZYK	NJ
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	KAJ
MATEMATIKA	M
INFORMATIKA	I
DĚJEPIS	D
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VO
FYZIKA	F
CHEMIE	CH
PŘÍRODOPIS	PŘ
ZEMĚPIS	Z
HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV
TĚLESNÁ VÝCHOVA	TV
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	VZ
PRACOVNÍ ČINNOSTI	PČ

II. STUPEŇ – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	ZKRATKY
VÝTVARNÝ SEMINÁŘ	VS
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ	ES
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	LS
PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM	PP
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	SVS
BIOLOGICKÁ PRAKTIKA	BP
SPORTOVNÍ HRY	SH

ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu školy okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení do vzdělávacích obsahů oborů na I. a II. stupni. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků, pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Žáci si mohou utvářet integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem, jejich smyslem není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale pomáhají otevírat žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využívají v každodenním životě.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

1) Průřezové téma je integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího oboru (předmětu), hodnocení je jeho součástí. Škola využívá v rámci individuálních (krátkých, malých, v rámci jednoho předmětu) realizovaných projektů během školního roku, zapojení je zaznamenáváno do tematických plánů a je také vedena samostatná dokumentace (přehledy).

2) Průřezové téma lze realizovat jako samostatný projekt, který nebude mít charakter samostatného předmětu, nebude mít zpracované učební osnovy. Hodnocení probíhá komplexně na závěr projektu, stává se zpětnou vazbou nejen pro pedagoga, ale především pro žáky, nehodnotí se na vysvědčení.

I. stupeň (1. - 5. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PRV HV VV PRČ	ČJ AJ M PŘV VL VV PRČ	ČJ AJ M ZI PŘV HV PRČ
	Sebepoznání a sebepojetí	PRV	M PRV	PRV	ČJ	ZI
	Seberegulace a sebeorganizace	PRV TV	M TV	TV	M TV PRČ	TV PRČ
	Psychohygiena	ČJ TV	ČJ TV	ČJ M TV	TV	TV
	Kreativita	ČJ HV VV PRČ	ČJ HV VV PRČ	AJ HV VV PRČ	AJ M ZI HV VV PRČ	AJ M ZI HV VV PRČ
	Poznávání lidí		ČJ PRV		PŘV	VL
	Mezilidské vztahy	ČJ PRV	ČJ PRV	PRV TV	TV PRČ	PŘV TV

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
		TV PRČ	TV PRČ	PRČ		PRČ
	Komunikace	ČJ TV	ČJ AJ PRV TV	ČJ AJ M TV	ČJ AJ VL TV	ČJ AJ ZI PŘV VL
	Kooperace a kompetice				ZI TV	TV
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	PRV	ČJ	M ZI PŘV	M PŘV
	Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	ČJ ZI VL	ČJ VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
VDO	Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		
	Občan, občanská společnost a stát		ČJ		PŘV VL	AJ PŘV
	Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV	VL	VL
	Principy demokracie jako forma vlády					VL

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EGS	Evropa a svět nás zajímá			ČJ AJ	AJ	AJ VL
	Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ		AJ VL	AJ VL
	Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MKV	Kulturní difference	AJ	AJ	AJ	AJ VL	AJ VL
	Lidské vztahy	PRV	ČJ	PRV	ČJ	PŘV VL
	Etnický původ		ČJ		HV	VL HV
	Multikulturalita					AJ VV

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
	Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
EV	Ekosystémy				PŘV VL	PŘV VL
	Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘV	PŘV
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	VV	M VV	PŘV VL VV PRČ	ČJ M PŘV VV PRČ
	Vztah člověka k prostředí	PRV TV	M PRV TV	PRV TV	PŘV VL TV	ČJ M ZI PŘV TV

Integrace průřezových témat do předmětů		1.	2.	3.	4.	5.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ AJ ZI PŘV VV
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				AJ	AJ
	Stavba mediálních sdělení				ZI	ZI
	Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ
	Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
	Tvorba mediálního sdělení				PŘV VV	PŘV VV
	Práce v realizačním týmu				ZI	ZI

II. stupeň (6. - 9. ročník)

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJ AJ M D F PŘ Z HV	AJ NJ M D F PŘ Z HV	AJ NJ M D VO F CH PŘ	ČJ AJ KAJ M D F CH PŘ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		VV VZ PČ	VV	HV	Z
	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ HV TV	ČJ RJ NJ HV TV	ČJ NJ VO CH PŘ TV VZ	NJ CH TV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ I TV	NJ HV TV	HV TV VZ	NJ TV
	Psychohygiena	HV TV	TV	PŘ TV	TV
	Kreativita	ČJ AJ HV VV PČ	ČJ AJ HV VV PČ	AJ RJ D HV VV	AJ NJ KAJ I D PČ
	Poznávání lidí	VO HV	RJ NJ HV VV PČ	AJ RJ VO PŘ HV VV PČ	ČJ RJ VV PČ
	Mezilidské vztahy	VO TV VZ	ČJ RJ NJ VO VV TV PČ	ČJ NJ VO TV PČ	ČJ TV
	Komunikace	ČJ AJ PŘ HV VV TV PČ	ČJ AJ RJ I VO PŘ HV TV PČ	AJ CH PŘ HV VV TV	AJ KAJ CH PŘ TV PČ
	Kooperace a kompetice	TV	RJ I TV	TV PČ	D TV PČ
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	D	D	ČJ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		D PŘ	PŘ	CH PŘ PČ	NJ D CH PŘ PČ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	PŘ	PŘ	VO CH PŘ	NJ VO CH PŘ PČ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
VDO	Občanská společnost a škola		ČJ RJ		ČJ RJ
	Občan, občanská společnost a stát	ČJ D VO	Z	ČJ D VO	D
	Formy participace občanů v politickém životě			Z	D VO Z
	Principy demokracie jako forma vlády	D	VO		ČJ D VO Z

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EGS	Evropa a svět nás zajímá	ČJ AJ Z HV TV	AJ D Z HV TV	D HV TV	AJ NJ KAJ D VO TV PČ
	Objevujeme Evropu a svět	ČJ AJ D	AJ D Z	D Z	AJ KAJ VO Z
	Jsme Evropané	ČJ AJ	ČJ AJ VO	ČJ	AJ KAJ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MKV	Kulturní difference	ČJ AJ D VZ	AJ RJ D VO	ČJ AJ D	AJ RJ KAJ D

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
			Z VV		
	Lidské vztahy	AJ TV VZ	AJ NJ HV TV	ČJ AJ D VO HV TV VZ	ČJ AJ KAJ D VO TV PČ
	Etnický původ	D VZ	ČJ D Z	D	Z
	Multikulturalita	AJ	ČJ AJ D VO Z	ČJ	AJ KAJ D
	Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ D	Z

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
EV	Ekosystémy	PŘ	ČJ VO PŘ Z PČ	CH PŘ PČ	CH PŘ Z
	Základní podmínky života	PŘ PČ	PŘ PČ	ČJ F CH PŘ Z	CH PŘ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VO PŘ VV PČ	PŘ VV PČ	D CH PŘ Z	VO CH PŘ Z PČ
	Vztah člověka k prostředí	ČJ PŘ Z HV VV TV PČ	ČJ I VO PŘ HV TV PČ	CH PŘ HV VV TV	ČJ CH PŘ TV

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ AJ	AJ D	AJ D	AJ KAJ

Integrace průřezových témat do předmětů		6.	7.	8.	9.
		D PŘ	PŘ	VO CH PŘ	D VO CH PŘ PČ
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ AJ	AJ VO	AJ	AJ KAJ VO PČ
	Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ D HV	ČJ NJ I D
	Vnímání autora mediálních sdělení	Z	I	AJ	D
	Fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ HV	ČJ VO PŘ HV	ČJ RJ CH PŘ HV VZ	RJ I D VO CH PŘ
	Tvorba mediálního sdělení		VV	VZ	
	Práce v realizačním týmu	F PŘ	F PŘ Z	ČJ F CH PŘ	I F CH PŘ Z

VYUČOVACÍ METODY A FORMY VÝUKY

Vyučovací metoda je prostředek, který využívá pedagog v procesu výuky k dosahování výukových cílů. Pro pedagoga je hlavně důležité, jak metoda ovlivní edukační proces, a co pozitivního či negativního přinese. Někteří pedagogové na 1. stupni pracují s „alternativními materiály“ z projektu Tvořivá škola, také používají „alternativní učebnice“ z nakladatelství Nová škola, SPN, Prodos nebo Fraus. Alternativní učebnice z nakladatelství Fraus používají pedagogové hlavně na II. stupni.

Pedagogové 1. stupně ZŠ velmi často používají „didaktické hry a soutěže“. Prostřednictvím didaktických her se dají s žáky řešit i složité učební úlohy. Hra se stává pro žáka silným motivačním stimulem, zejména při soutěživých hrách. Podněcuje zájem žáka o učivo. Hra má své místo ve všech vyučovacích předmětech. Je řízena nejen určitými pravidly, ale také sleduje výchovně vzdělávací cíle. Pedagogové při vyučování nejčastěji používají práci s učebnicí a samostatné práce. Pouze zřídka volí pedagogové na 2. stupni práci ve skupinách, pokusy, hry a soutěže.

Z didaktického hlediska lze metodu „práce s učebnicí“ považovat za důležitou, neboť ovládá-li žák dovednost správně pracovat s textem, zvyšuje se jeho učební aktivita i v dalších předmětech. Metoda je pravidelně používána ve výuce, napříč vzdělávacími obory a žáci si postupně upevňují tuto zcela nezbytnou dovednost.

Rychlý rozvoj informačních a komunikačních technologií se v dnešní době nepochybně dotýká téměř všech oblastí lidského života. Výjimku netvoří ani vyučování na naší škole. Vybavení počítačové učebny, interaktivních učeben a multimediálních učeben osobními počítači s připojením k síti

internet se stává běžným standardem, který umožňuje měnit zaběhnuté výukové metody. Z hlediska výukových metod se „počítač“ nejvíce uplatňuje při prezentaci výukových programů.

Stále častěji se na škole setkáváme s „interaktivní tabulí“, která se chová jako velká dotyková obrazovka. Interaktivní tabule je pomocníkem učitele při výkladu, vysvětlování, opakování a procvičování látky, nábítku vyhledávání informací. Hlavním přínosem tohoto technického zařízení je zprostředkování vizuální informace všem žákům ve třídě, zvýšení názornosti výuky, motivace, rozvoj dialogu mezi pedagogem a žáky a je i úsporou času.

Interaktivní tabule umožňuje aktivně zapojovat všechny žáky do vyučování a omezovat pasivní příjem informací předávaných pedagogem. Spolu s připojením tabule k internetové síti a vhodným ozvučením třídy dostává pedagog do rukou multifunkční nástroj interaktivního vyučování.

„Frontální vyučování“ má stále významné místo v systému organizačních forem vyučování, jichž se v reálné školní praxi používá. Pedagog řídí činnost celé třídy plánovitě, soustavně a v určeném čase. Učení žáků probíhá spíše samostatně. Pro pedagogy je frontální vyučování na naší škole stále nejpoužívanější organizační formou.

Další efektivnější výukou než výuka frontální je „výuka skupinová“, v níž pracují žáci ve skupinách vytvořených podle různých kritérií, např. obtížnosti úkolu, charakteru činnosti, výkonu nebo učebního tempa žáků. Žáci spolupracují při řešení společného úkolu. Kromě řešení samotného úkolu se učí komunikaci a rozvíjejí své sociální dovednosti.

Skupinová forma vyučování je základem „kooperativního vyučování“, které je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jednotlivce jsou podporovány činností celé skupiny a celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce.

Aktivizační metody podporují aktivní účast žáků ve výuce a bezprostřední výrazné zapojení do výukových aktivit. Jde o postupy, které vedou výuku tak, aby se výchovně vzdělávacích cílů dosahovalo na základě vlastní učební práce žáků, kdy důraz se klade na myšlení a řešení problémů a jsou také komunikačním mostem mezi pedagogem a žákem.

Vyučovací metody ovlivňují průběh dosahování výchovně vzdělávacích cílů, sociální vztahy ve třídě, atmosféru a sociální klima třídy, motivují nebo naopak nemotivují žáka k učení, rozvíjí nebo naopak potlačují rozvoj tvořivosti a osobnosti žáků. Žáci se učí různými způsoby a pouze rozmanitost činností zajistí, že všichni plně využijí svých možností. Navíc díky rozmanitosti je učení v jednotlivých třídách podnětnější a zábavnější zkušeností i pro samotné pedagogy.



4. Učební plány



Učební plán pro I. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	8+1	7+1	6+1	5+1	38	5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	3	1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
	Zábavná čeština	-	-	0+1	0+1	0+1	3	3
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118	0
Z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	4	4	0	16

Učební plán pro II. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	4+1	4+1	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0
	Konverzace v Aj	0	0	0	0+1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	0+1	0+1	1	1	4	2
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	2	2	8	2
	Chemie	0	0	2	2	4	0
	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4
	Zeměpis	1+1	2	1	2	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	3	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	1	0	1	0	2	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0+1	1	4	1
	Volitelné předměty	0	0+1	0+1	0+1	3	3
Celková časová dotace		28	30	32	32	122	0
Z toho disponibilní časová dotace		5	4	4	5	0	18

Volitelné předměty – II. stupeň				
Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Výtvarný seminář	0	1	0	0
Ekologický seminář	0	1	0	0
Literární seminář	0	0	1	0
Přírodovědné praktikum	0	0	1	0
Společenskovědní seminář	0	0	0	1
Biologická praktika	0	0	0	1
Sportovní hry	0	1	1	1



5. Charakteristiky předmětů



I. STUPEŇ:

ČESKÝ JAZYK

5.A.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk je prostředkem kultivovaného projevu jedince, pro rozvoj myšlení, které se děje jazykem a v jazyce a pro nácvik systémového přístupu k jakémukoliv úkolu. Tvoří nástroj pro všechny oblasti vzdělávání, k rozvoji logického myšlení. Jazyk umožňuje sdělování myšlenek, požadavků, názorů jedince. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních dovedností. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní prosazovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk je vyučován na I. stupni ve všech ročnících. V 1. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 2. ročníku s 9 hodinovou dotací, ve 3. ročníku s 8 hodinovou dotací, ve 4. ročníku se 7 hodinovou dotací (1 hodina disponibilní) a v 5. ročníku se 6 hod. dotací (1 hodina disponibilní).

Předmět je členěn na části: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Všemi částmi prolíná složka komunikační. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V komunikační a slohové výchově žák respektuje a plní písemné a mluvené pokyny, respektuje i komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tvoří mluvený a písemný projev, zvládá základní návyky spojené s psaním.

V jazykové výchově žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, porovnává významy slov, užívá správné gramatické tvary slov, osvojuje si dovednosti užívání spisovného jazyka, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti, směřuje k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje i jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

V literární výchově se žák učí chápat psanou podobu jazyka, číst plynule a s porozuměním, rozlišuje různé druhy literární tvorby. Literární výchova žákům umožňuje vytvářet si vlastní názor na sebe a své okolí.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, cizím jazykem, praktickými činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Jazyková výuka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT a multimediální učebně v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový usek měnit podle věku žáků, jejich individuálních potřeb, podle obsahu učiva a podmínek školy (pobyt venku, exkurze, návštěva divadla, knihovny atd.). Metody a formy práce kladou důraz nejen na individuální přístup učitele k žákovi, kdy se žák naučí sám sebe zhodnotit a odhadnout své možnosti, ale i na práci ve skupinách, která umožňuje vzájemné učení, prezentaci a řešení problémových úkolů, s ohledem na vývoj jednotlivce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Český jazyk – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu. Vytváříme podmínky pro vyhledávání a získávání informací potřebných k práci, podporujeme samostatnost a tvořivost žáka. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, motivujeme žáka k aktivnímu zapojování do výuky. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, v němž má žák radost z učení.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k hledání různých možností řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů. Vytváříme praktické problémové situace, které žák řeší. Vedeme žáka ke vzájemné spolupráci a pomoci, podporujeme týmovou práci. Podporujeme též samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáka. Hodnotíme práci žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok ve výuce.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností, podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky. Vedeme žáka k prezentování vlastních myšlenek a názorů a zároveň naslouchání názorů jiných.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka pracovat ve skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky. Rozvíjíme schopnosti žáka zastávat v týmu různé role. Vedeme žáka k vzájemnému respektování názorů a myšlenek. Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Učíme žáka zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákovi vyhovují metody výuky. Požadujeme dodržování postupů, termínů a kvality. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi.

ANGLICKÝ JAZYK

5.A.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk patří mezi důležité cizí jazyky a také mezi hlavní vyučovací předměty, je součástí všeobecného vzdělání a poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Hodiny jsou zaměřeny na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a v pracovních sešitech. V kombinaci se zvukovými nahrávkami žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Také je využívána metoda TPR /total physical response (vidím, slyším, provádím), při kterém se získané vědomosti ukládají trvale. Pozornost je věnována práci se slovníky a výukovým programům na počítačové síti. Součástí vyučování jsou i hry, recitace, zpěv, dramatizace, soutěže a různé zajímavé krátkodobé projekty, které vedou k prohlubování učiva. Žáci jsou vedeni k osvojení si jazyka a jeho aktivního budoucího využití ve všech sférách života.

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ve všech ročnících, v 1. a 2. ročníku s 1 hodinovou dotací a ve 3. – 5. ročníku s 3 hodinovou dotací. Svým obsahem na něj navazuje předmět anglický jazyk na 2. stupni. Podle počtu žáků často dochází k dělení třídy na skupiny.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a prvoukou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova a myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní a digitální.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT, v ostatních multimediálních učebnách. Výuka může být doplněna odborným programem v knihovně, exkurzí nebo projektovým vyučováním. Využívají se formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, prezentaci, řešení problémových úkolů. Důraz je kladen na individuální přístup pedagoga k žákům. Vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s vlastními chybami. Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi i běžném životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Anglický jazyk – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k osvojení si samostatného učení. Klademe důraz na využití jazykových dovedností v běžné komunikaci. Seznamujeme žáka se základními gramatickými strukturami a vedeme k rozvíjení poslechových schopností se zaměřením na správnou výslovnost (práce se slovníkem, poslech). Vedeme žáka k používání naučených gramatických pravidel (procvičení při rozhovorech, gramatických cvičeních a konverzačních tématech).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k práci se slovníky. Předkládáme modelové situace, v nichž žák využívá svou kreativitu, simulace modelových situací ze života (letišť, restaurace, školy). Směřujeme žáka k projektovému vyučování.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k využití nabytých dovedností ke spolupráci ve skupině. Využíváme metody a formy práce vedené ke spolupráci mezi žáky. Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat a reagovat na promluvy druhých lidí.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Motivujeme žáka k týmové práci a ohleduplnosti a úctě ke svému okolí. Podporujeme žákovu sebedůvěru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování názorů ostatních žáků a jejich vnitřních hodnot. Motivujeme žáka k respektování našich tradic. Vedeme žáka k ochraně a respektování životního prostředí.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k využívání získaných znalostí (procvičujeme gramatické jevy a vazby, rozvíjíme poslechové a konverzační schopnosti). Motivujeme žáka k sebehodnocení.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání elektronických zařízení, různých internetových portálů a aplikací k rozšiřování slovní zásoby, trénování výslovnosti, čtení, poslechu a procvičování gramatických jevů.

MATEMATIKA

5.A.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni s následující dotací: v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku 4 hodin (1 disponibilní), ve 3. ročníku 4 hodin (1 disponibilní), ve 4. ročníku 4 hodin (1 hodina disponibilní), v 5. ročníku 4 hodin (1 hodina disponibilní). Výuka matematiky na I. stupni předchází výuce matematiky na II. stupni ZŠ.

Předmět matematika je na 1. stupni členěn na aritmetiku a geometrii. Při výuce si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí a provádějí matematické operace. Při řešení slovních úloh propojují početní operace s reálnou situací. Orientují se v grafech a tabulkách.

Výuka na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka, žáci se učí řešením úloh z praktického života a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Geometrie je zaměřena na práci s geometrickými útvary, na jejich určování, modelování a znázorňování v rovině a v prostoru. Žáci se učí tyto útvary porovnávat, odhadovat, měřit jejich délku, obvod a obsah. Osvojují si základy rýsování. Při výpočtech pracují se základními fyzikálními jednotkami a učí se je převádět. Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní úlohy a problémy. Žáci se učí pochopit, analyzovat a řešit problém a třídit údaje. Matematika na I. stupni má dítěti otevřít cestu k řešení úloh a situací, které přináší život. Umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a všechny pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k rozvoji slovní zásoby a logického myšlení.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a praktickými činnostmi. Ve výuce je realizováno průřezové téma osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Vyučování matematiky směřuje k rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní, kompetence digitální.

Ve všech ročnících na 1. stupni pracují žáci ve svých kmenových třídách, ale výuku je možné realizovat i v dalších odborných multimediálních učebnách. Při výuce je používáno frontální vyučování i skupinová výuka. Během vyučovacích hodin je využíváno všech dostupných pomůcek.

Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, učí se vyhledávat chybu a pracovat s ní, učí se sebekontroli a sebekázi. Učí se aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě, samostatně přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Matematika – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k rozvoji logického myšlení, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle a učíme žáka učit se, provádět zápisy a rozborů při řešení slovních úloh, zdokonalovat svůj grafický projev, rozvíjet abstraktní myšlení. Vedeme žáka k ověřování výsledků (zadávání zajímavých úkolů a cvičení, podpora kreativity a tvořivosti při práci, výstavky trojrozměrných výrobků, účast v matematických soutěžích a olympiádách).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Učíme žáka provádět rozbor problémů, odhadovat výsledek, volit správný postup. Řešíme úlohy, ve kterých žák aplikuje matematické dovednosti do praktického života (zadávání problémových úloh na rozvoj logického myšlení a řešení problému, náměty názory a zkušenosti žáků, otevřené otázky).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Vedeme žáka k tomu, aby vhodnou formou argumentoval a obhajoval vlastní názor a zároveň vyslechl názor jiných. Podporujeme používání vhodných pomůcek (kalkulátor, počítač). Používáme výstižný, souvislý a kultivovaný projev (rozhovor se žáky a vhodná forma argumentace vlastního názoru).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke kritickému uvažování, k srozumitelné argumentaci při řešení matematických problémů, ke vzájemné pomoci a práci v týmu (skupinové práce,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	řešení problémových úloh).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Směřujeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Vedeme jej k sebehodnocení i objektivnímu hodnocení ostatních. Toto hodnocení provádí za pomoci pedagoga (sebehodnocení).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka ke správnému a bezpečnému používání všech potřebných pomůcek a pracovních materiálů. Směřujeme žáka ke kvalitní práci s přihlédnutím na bezpečnost a zdraví své i druhých. Řešíme úlohy, při kterých využíváme poznatky získané v jiných předmětech a tím rozvíjíme u žáka aktivní poznávání přírody a společnosti.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).

ZÁKLADY INFORMATIKY

5.A.3.1 Vyučovací předmět: Základy informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika, obor zabývající se zákonitostmi vzniku, přenosu a využívání informací, má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Předmět základy informatiky je zaměřen na získání základních dovedností při ovládání počítače a jeho přídatných zařízení.

Vyučovací předmět základy informatiky je zařazen ve 4. a 5. ročníku, 1 hodina týdně. Na základy informatiky navazuje předmět informatika v 6. ročníku.

Předmět je zaměřen na seznámení se základními pravidly při práci s počítačem, podporuje zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřuje komunikační dovednosti, práci s daty a jejich následným zpracováním.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, vlastivědou, přírodovědou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu základy informatiky jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka je většinou realizována v odborné učebně ICT nebo v jiné multimediální učebně ve škole. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů. V rámci výuky je upřednostňován individuální přístup k jednotlivým žákům podle stupně již osvojených dovedností. U pokročilejších uživatelů upřednostňujeme zadávání individuálních a samostatných úkolů vedoucích k prohlubování jejich dovedností.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Základy informatiky – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k využívání multimediálních výukových programů a efektivních způsobů učení pomocí PC. Vhodnými úkoly podporujeme spolupráci mezi žáky, předávání zkušeností.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k nalézání řešení problémů, praktickému provedení pomocí vhodných postupů pomocí ICT, úspěšnému dokončení započaté práce. Vhodnými úkoly podněcujeme snahu o samostatné řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace/moderní technologie. Žák zasílá některé úlohy elektronickou poštou, vedeme jej tím k fixování daných pravidel pro komunikaci.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žák se podílí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme jej k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Rozdělením jednotlivých úkolů podle stupně zvládnutí výpočetní techniky podporujeme u žáků schopnost pracovat v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, gamblerství). Vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se může prostřednictvím internetu setkat (zásady bezpečné práce s internetem).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáka při využívání ICT pro hledání informací potřebných pro prohlubování svých znalostí a zájmů a tím i následné specializaci ve svém dalším životě.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).

PRVOUKA

5.A.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i své okolí, seznamují se se základními vztahy ve společnosti, všímají si a chrání podstatné stránky i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů.

Vyučovací předmět prvouka je zařazen v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Prvouka uvádí žáky také do prostředí školy a řádu školního života.

Svým obsahem na sebe navazují jednotlivé ročníky a vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů a oblastí s tematikou škola, rodina, domov, obec, člověk, krajina, dopravní výchova a svět financí budou žáky stále doprovázet. Na prvouku navazuje předmět přírodověda (ve 4. a 5. ročníku) a vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku).

Učivo je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování, porovnávání, hodnocení a napodobování, péče o zdraví a bezpečí. Žáci hrají určené role, řeší modelové a úkolové situace.

V rámci předmětu prvouka se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, tělesnou výchovou, matematikou, českým jazykem, anglickým jazykem a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a environmentální výchova.

V prvouce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučovací hodina probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v učebně ICT, na vycházkách a exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, podle obsahu učiva podmínek školy. Využívají se metody na vzájemnou spolupráci, na řešení problému a na sebekontrolu.

Hodnocení žáka je zaměřeno na celkovou adaptaci žáka ve školním procesu, ověřování poznatků a dovedností v praxi (ve škole i ve svém okolí).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Prvouka - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Nabízíme žákovi různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, další studium a celoživotní vzdělání.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni. Učíme jej rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti. Pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, využíváme různé informační zdroje, které jsou k dispozici.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události (práce s encyklopediemi, atlasy, připravujeme pro žáky exkurze).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru (práce s mapou, vycházky do přírody a okolí).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Na základě příkladů z historie vedeme žáka k respektování přesvědčení druhých lidí. Vedeme žáka k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech (ochrana přírody, sběr papíru a PET lahví, třídění odpadů).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat	Seznamujeme žáka s vlastnostmi některých materiálů (sklo, dřevo, papír, umělá hmota, písek, hlína, železo, barevné kovy) a jejich praktické používání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci (posilování zdravotní prevence a základy první pomoci – praktické ukázky). Dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany životního prostředí (základní poučení o zdraví a nemocech). Učíme žáka pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci. Umožníme žákovi hledat vlastní postup. Reálně posoudíme výsledek práce jedince i skupiny.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

PŘÍRODOVĚDA

5.A.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen ve 4. ročníku v 1 hodinové dotaci týdně a v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (z toho 1 disponibilní). Je součástí vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (v 1. až 3. ročníku).

V rámci předmětu se vyučuje: rozmanitost přírody, třídění organismů, země ve vesmíru, člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí. Učivo je zaměřeno na rozvíjení schopností a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Základem je samostatně i společně poznávat, pozorovat a zkoumat, pečovat o své zdraví a bezpečí, vnímat a chránit přírodní jevy a lidské výtvořky.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy (pracovní činnosti, výtvarná výchova, vlastivěda) a upřednostňují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a multikulturní výchova.

Uplatňují se klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní a digitální.

Vyučování přírodovědy probíhá v kmenové třídě, ale i v odborné učebně ICT nebo v ostatních multimediálních učebnách. Je spojeno i s vycházkami a exkurzemi. Hodnocení žáka je zaměřeno na utváření postoje k přírodě, ke svému zdraví, způsobu života i k ochraně životního prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodověda – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvíjíme u žáka dovednosti potřebné k získání informací a osvojení učiva. Žák poznává smysl a cíl učení, učí se poznatky používat v praxi (projekty). Vedeme žáka k posouzení vlastních pokroků a ke kritickému zhodnocení výsledků své práce. Utváříme pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti. Vedeme žáka k orientaci ve světě informací. Utváříme u žáka ohleduplný vztah k přírodě.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Žáka vedeme k samostatnému hledání pracovních postupů praktických cvičení. Žák se učí chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které mají i více variant řešení. Vedeme žáka k odhalování svých chyb, k práci s chybou, k jejímu odhalení, napravení a zdůvodnění. Vedeme žáka k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání. Učíme žáka hledat možnosti ochrany životního prostředí (soutěže různého obsahu).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Rozšiřujeme u žáka slovní zásobu v osvojených tématech (referáty, prezentace). Vedeme žáka k vyjádření vlastního projevu a názoru (besedy, řízené rozhovory). Vedeme žáka k sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové komunikaci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Učíme jej přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (práce s knihou, pracovními materiály).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žáka vedeme ke spolupráci při řešení problémů, ke vzájemné diskusi, k respektování názorů druhých spolužáků, lidí.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Žáka učíme postupně ocenit tradice a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturních aktivit školy, obce, zájmového útvaru (individuálně, ve skupině).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k samostatnému vyhledávání potřebných a důležitých informací a k rychlé orientaci v dostupných zdrojích (domácí nebo školní příprava) a k využívání svých znalostí v běžné praxi (životě).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Učíme žáky využívat digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody.

VLASTIVĚDA

5.A.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je zařazen ve 4. ročníku v 2 hodinovou dotaci týdně a v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (z toho 1 disponibilní). Svým obsahem navazuje na předmět prvouka (1. – 3. ročníku) a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se vyučují témata: Naše vlast, Česká republika, Evropa, Svět. Učivo je zaměřeno na formování vztahu k vlastnímu národu, na pěstování hodnotové orientace, na rozvíjení zájmu o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností v různých kulturních oblastech světa.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učivo se prolíná do všech předmětů.

V tematickém okruhu Lidé a čas se vyučují: Kapitoly z našich nejstarších dějin do konce 18. stol., od konce 18. stol. a současnost. Žáci se učí základní orientaci v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství země.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, praktickými činnostmi, matematikou, hudební výchovou, tělesnou výchovou, základy

informatiky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve vlastivědě jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní a digitální.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, v ICT a na vycházkách i při exkurzích. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku a individuálních potřeb žáků, dle obsahu učiva a podmínek školy.

Využívají se metody na samostatné vyhledávání a zkoumání informací, vzájemnou spolupráci, plánování a organizování, pozorování, srovnávání i na řešení problémů. Hodnocení je zaměřeno na osvojení získaných dovedností a znalostí, na získaný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Vlastivěda - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a porovnávání informací (mapy, encyklopedie, projekty).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Motivujeme žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací (časová přímka, kvízy, tajenky).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Podněcujeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jeho zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme podmínky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání (školní řád), k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i mimořádných situacích.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat	Podporujeme žáka v objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Podpora zájmů k profesní orientaci, exkurze.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny. Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.A.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je významnou součástí komplexní estetické výchovy. Významně doplňuje a rozvíjí souhrn estetického vnímání žáka. Učivo předchází svým obsahem učivu daného předmětu na 2. stupni tj. hudební výchova (v 6. až 8. ročníku).

Předmět hudební výchova je na 1. stupni vyučována ve všech ročnících 1 hodina týdně.

Předmět je vnitřně členěn na složku vokální, instrumentální, poslechovou a hudebně pohybovou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, tělesnou výchovou a upřednostňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V hudební výchově jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní a digitální.

Vyučování hudební výchovy probíhá v kmenové třídě a hudebně. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky. Uplatňujeme individuální přístup k jednotlivci. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti aplikovat získané dovednosti a vědomosti. Na pozitivním vztahu k předmětu, aktivitě a snaživosti. Způsoblosti hodnotit sami sebe dle svých možností. Učí se pracovat s vlastními chybami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k uvědomělému vztahu k hudbě. Seznamujeme jej s užívanými termíny, znaky a symboly. Motivujeme žáka k utváření komplexního pohledu na

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	svět hudby (hudební pořady).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme žáka k jednoduché samostatné tvořivosti na základě vlastních hudebních prožitků (výběr hudebních ukázek).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Podporujeme přátelskou komunikaci žáků v kolektivu spojenou s hudbou (netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Upevňujeme v žákovi vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle. Učíme žáka práci ve skupině (diskuse).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Motivujeme žáka k reprezentaci školy na veřejnosti (veřejná vystoupení, projektové dny a jiné akce). Za reprezentaci školy žáka chválíme.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vytváříme podmětne a tvořivé pracovní prostředí. Chválíme a povzbuzujeme žáka k aktivitě a pozitivnímu vztahu k práci.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.A.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří mezi povinné vyučovací předměty, kde má své nezastupitelné místo. Rozvíjí dětskou potřebu prožitku obrazovou formou a nechává nám nahlédnout do svého dětského světa pomocí barev, tvarů a techniky.

Výtvarná výchova je vyučována na I. stupni ve všech ročnících. V 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova se člení do tří okruhů – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků. Učivo předchází svým obsahem učivu daných předmětů na 2. stupni (předmět výtvarná výchova).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, hudební výchovou, pracovními činnostmi, tělesnou výchovou a upřednostňují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Ve výtvarné výchově jsou uplatňovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní a digitální.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenové třídě, odborné učebně výtvarné výchovy, ale i venku. U žáka podporujeme jeho senzibilitu a schopnost prožitku, postoje ke světu a k druhým lidem, samostatnost myšlení a tvořivost. Ve výtvarné výchově hodnotíme žáky proto, aby se naučili rozpoznávat a posuzovat estetické nebo umělecké hodnoty a tím u žáků rozvíjíme samostatný a tvořivý výtvarný projev.

Hodnotíme průběh nebo výsledky výtvarné činnosti žáků. Při výtvarném hodnocení jde především o to, aby si žáci sami zvykli nad hodnotou výtvarné práce uvažovat a diskutovat o ní.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat záměry (řídí si vlastní činnost na základě zadaného úkolu).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme řešení problému s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek při zadaném úkolu (volba různých technik).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka prezentovat a porovnávat své výtvořby (etika komunikace, prostor pro diskusi, výtvarné soutěže).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a ovlivňovat kvalitu práce (sebedůvěra, úspěch, neúspěch).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k výtvarnému citění při výzdobě třídy, chodby, oken, nástěnek a jiných prostor školy (plakáty, upoutávky, materiály).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Podněcujeme žáka k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem a k dodržování bezpečnosti a hygieny. Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, soustředit se a dokončit započatou práci.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.A.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova má své nezastupitelné místo ve škole a patří mezi předměty, které poskytují každému žákovi prostor k rozvoji pohybových aktivit, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, které žáka vedou ke zdravému způsobu života.

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na předmět tělesná výchova navazuje předmět tělesná výchova na 2. stupni.

V rámci tělesné výchovy se zařazují průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení, sportovní gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, sportovní hry, základy atletiky a dle věku žáka, organizaci výuky a hlavně možností školy, zájmu žáka jsou organizovány akce např. lyžařský výcvik, plavecký výcvik, adaptační pobyty spojené s pěší turistikou, cykloturistikou nebo ozdravným programem.

V mezipředmětových vztazích je realizována výchova ke zdraví, která se ve 4. a 5. ročníku vyučuje ještě v předmětu přírodověda a vlastivěda. Dále se tělesná výchova v rámci mezipředmětových vztahů prolíná a doplňuje s českým jazykem, HV a VV. Z průřezových témat se uplatňuje osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučování tělesné výchovy jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučovací hodina probíhá v tělocvičně, na školním víceúčelovém hřišti, ve sportovním areálu, v plavecké hale, ve sportovní hale, na zimním stadionu podle obsahu tematického celku v časovém úseku 45 minut, ale je možné časový úsek zkrátit nebo prodloužit podle věku, potřeb žáků, podle obsahu učiva a vzdálenosti sportoviště. Třídy je možné dle potřeby rozdělit na skupiny nebo spojit třídy v rámci jednoho ročníku ve větší celek. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, ve dvojicích, ve skupinách. Význam má individuální přístup učitele k žákům. Hodnocení žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivující k pohybovým aktivitám žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvíjíme u žáka dovednosti potřebné k osvojení a vytváření životního stylu a učíme žáka získané dovednosti z TV využít i v jiných oblastech. Průběžně hodnotíme dosažené výsledky a sledujeme žákovy pokroky. Posilujeme u žáka sebedůvěru, objektivitu sebehodnocení, zlepšujeme vztah k předmětu tělesná výchova a sportu jako celku. Předáváme žákovi spolehlivé informační zdroje s tematikou sportu (soutěže, hry, olympiády).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k zodpovědnosti a dodržování pravidel, ke stanovení taktiky v kolektivních i individuálních sportech, k dodržování pravidel fair

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	play (hry v družstvech, kolektivní hry).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k formulování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na vlastní zdraví. Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (hry na rozhodčí). Účast na sportovních soutěžích a olympiádách.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka spolupracovat a spoluvytvářet pravidla týmové práce (hry v družstvech). Netolerujeme agresivní chování, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka, zodpovědnosti za vlastní zdraví, ale i zdraví jiných osob (výukové programy, testy).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému využívání všech získaných dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami. Chválíme žáka a prezentujeme jejich výsledky (soutěže, testy, závody).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

5.A.7.1 Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu praktické činnosti směřuje k získání pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět je zařazen na I. stupni v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Na výuku předmětu praktické činnosti na 1. stupni navazuje na II. stupni předmět pracovní činnosti.

I. stupeň je rozdělen do 2 období.(1. – 3. třída a 4. – 5. třída). Vzdělávací obsah tohoto předmětu má 4 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů – stolování.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, českým jazykem, matematikou, výtvarnou výchovou a průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

V praktických činnostech jsou uplatňovány klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka probíhá především v kmenové třídě, podle možností na pozemku a ve skleníku, v okolí školy, ve cvičné kuchyňce, pro sbírání materiálu se dají využít i vycházky. Hodina probíhá nejen v časovém úseku 45 minut, časový úsek je možné prodloužit podle věku, obsahu učiva a podmínek školy. Pedagogové využívají formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích, ve skupinách, ale i k individuální seberealizaci.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti, na kreativitu. Žák je předem seznamován s kritérii hodnocení, může zhodnotit i sám sebe a poučit se z vlastních chyb.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Praktické činnosti – I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vytváříme podmínky pro praktické osvojování práce podle ústního návodu a předlohy. Vedeme žáka ke zdokonalování jemné motoriky (stříhání, ohýbání, lepení, atd.).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Předkládáme modelové situace, vzory, ale zároveň vedeme žáka k samostatnému řešení problému, nebát se problém řešit (puzzle, mozaiky, rébusy).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Při práci vedeme žáka k přesnému pojmenování činnosti a vítáme příležitost pro vlastní prezentaci. Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat a reagovat na názory spolužáků (výběr barvy, změny tvarů).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, ohleduplnosti k ostatním. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáka. Podporujeme zdravou soutěživost (skupinový výrobek, uspořádání výstavky).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost na jeho ochranu (šetření materiálem, sběr surovin k recyklaci, třídění odpadu).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k uvědomělému a bezpečnému používání všech užívaných pomůcek, nástrojů a materiálů. Dbáme na ochranu zdraví při plnění úkolů. Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě (příprava na budoucí povolání).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA

5.A.8.1 Vyučovací předmět: Zábavná čeština

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci volitelných předmětů je vyučován předmět zábavná čeština, která umožňuje rozvíjet myšlení, směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností.

Předmět zábavná čeština je vyučována na 1. stupni ve 3. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), ve 4. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), v 5. ročníku s 1 hodinovou dotací (1 disponibilní hodina) a je členěn na část jazykovou, slohovou a literární. Všechny částmi prolíná složka komunikační.

V komunikační a slohové výchově žák podle svých možností rozumí písemným a mluveným pokynům, respektuje komunikační pravidla, aplikuje správnou výslovnost, používá mluvený a písemný projev. V literární výchově je písemný projev. Provádí základní návyky psaní. V jazykové výchově žák rozezná významy slov, rozpozná správné gramatické tvary slov, používá spisovný jazyk, prakticky využívá pravopisné a gramatické znalosti jazyka i pomocí návodných materiálů.

Žáci jsou vedeni k vytváření kompetencí – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s matematikou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou, hudební výchovou.

Vyučování zábavné češtiny probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v odborných učebnách. Metody a formy práce respektují individuální přístup k žákovi, učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách. Učí se samostatně řešit zadané úkoly.

V každém ročníku mají žáci možnost zvolit si volitelný předmět dle svého zájmu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence:	Zábavná čeština - I. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka ke zdokonalování čtení a porozumění textu a prací s ním.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení každého žáka. Hodnotíme práci žáka tak, aby mohl vnímat vlastní pokrok ve výuce.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností (vlastní výstup, vlastní hodnocení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k vzájemnému respektování názorů a myšlenek svých, ale i svých spolužáků.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k sebeúctě a úctě k druhým. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva (prostor pro vyjádření vlastního názoru – besedy, diskuse).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka organizovat a plánovat učení, zajímáme se, zda žákům vyhovují metody zvolené metody výuky.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.

II. STUPEŇ:

ČESKÝ JAZYK

5.B.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, je hlavním prostředníkem veškerého žákova poznání.

Předmět český jazyk je vyučován na 2. stupni ve všech ročnících, v 6. ročníku se 4 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. Ročníků se 4 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 5 hodinovou dotací (1 disponibilní) a v 9. ročníku s 5 hodinovou dotací (1 disponibilní). Svým obsahem navazuje na český jazyk 1. stupně. V 8. – 9. ročníku probíhají 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a slohové výchovy a 2 hodiny literární výchovy.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je věnována pozornost tomu, aby žák vnímal a chápal různé druhy sdělení, formuloval své myšlenky, získané poznatky dokázal aplikovat ve vlastní tvorbě. V jazykové výchově si žák osvojuje dovednosti užívání spisovného jazyka. V literární výchově žák na základě četby poznává základní literární druhy, orientuje se v nich, učí se vnímat literární dílo (i prožitkově), interpretuje ho, zaujímá postoje, rozlišuje skutečnost od fikce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák prohluboval zájem o četbu, chápal funkci divadla, filmu, televize, orientoval se v široké nabídce a řídil se kvalitou.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství, dějepísem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, zeměpisem, přírodopísem, fyzikou, tělesnou výchovou a pracovními činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova.

V českém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování českého jazyka probíhá v kmenové třídě, ale i v dalších multimediálních učebnách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadla.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Cílem výuky je, aby žák dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i písemném projevu. Učí se pracovat s vlastními chybami, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a jejich kultivaci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Český jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. Učíme žáka získané dovednosti používat v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Směřujeme žáka k systematické práci s informacemi tak, aby je dokázal vyhledat, třídít, pochopit a použít (vyhledávání ve slovnících, literárních příručkách, na internetu, na PC). Učíme žáka aplikovat nejen naučená pravidla

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	pravopisu a umět je používat, seznamujeme je také se základními mluvnickými a literárními pojmy. Podporujeme žáka v účasti na soutěžích a olympiádách, při účasti chválíme.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Vysvětlujeme žákovi, jak má pracovat s chybou, umět chybu nalézt a opravit a odůvodnit správné řešení. Používáme různé netradiční úlohy a další testové úlohy.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k správné formulaci obsahu sdělení a formulaci vlastních myšlenek, k výstižnému, srozumitelnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. Vybíráme vhodné texty k rozšiřování slovní zásoby (umělecký text, texty publicistických žánrů, texty slangové). Vedeme žáka k porozumění různých druhů textů (rozlišování literatury hodnotné, konzumní).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vytváříme podmínky pro vzájemnou diskusi žáků, k umění vést diskusi, respektovat názory druhých, ale umět obhájit i svůj názor. Vedeme žáka k práci v týmu, žák se podílí na spoluvytváření pravidel práce v týmu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi se vzdělávacími obtížemi a podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Seznamujeme žáka s jazykovým i literárním dědictvím (texty literatury 19. století, doby národního obrození). Podporujeme vlastní četbu žáka, vlastní literární projev, recitaci (diskuse o knihách, literárních soutěžích podporující vlastní tvorbu). Podporujeme účast na kulturních akcích, v MKL.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat informace (práce ve skupinách, realizace krátkodobých projektů). Připravujeme žáka k rozhodování o dalším vzdělávání

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	a profesním zaměřením.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce. Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace. Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací. Učíme se poznávat případné dezinformace. Vedeme žáka k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, k dodržování autorského práva, dodržování ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí apod.

ANGLICKÝ JAZYK

5.B.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím profesním uplatnění. Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, je jedním z hlavních prostředníků žákovy poznání, komunikace ve světě a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Anglický jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku vždy s 3 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět anglický jazyk, vyučovaný na 1. stupni.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií anglicky mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolínají.

Žák si osvojuje dovednosti komunikační, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák v hodinách využívá internet a pracuje s cizojazyčnými časopisy, zpracovává informace, učí se je používat (tvorba projektů).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem a informatikou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

V anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování anglického jazyka probíhá v kmenové třídě a v ostatních multimediálních učebnách. Podle počtu žáků dochází k dělení tříd na menší skupiny, což umožňuje individuální přístup k žákovi. Cílem osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Anglický jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, vhodných způsobů řešení. Směřujeme žáka k projektovému vyučování. Učíme žáka používat gramatická pravidla, dvojazyčné slovníky při řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu. Učíme žáka porozumění druhým lidem, zapojení se do konverzace a poskytování informací. Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby). Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učíme žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Vedeme žáka k chápání základních principů, rozhodování se podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Motivujeme žáka k využívání vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na život. Vedeme žáka k poznání, že cizí jazyk umožňuje větší výběr pracovních příležitostí, uplatnění.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce. Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace. Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací. Vedeme žáka k využívání digitálních technologií v rámci komunikace v cizím jazyce.

RUSKÝ JAZYK

5.B.1.3 Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk má praktický význam pro vzdělávání, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Poskytuje možnost komunikace žáků v Evropě i ve světě. Osvojování jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariery, prohlubuje vzájemné možnosti porozumění a tolerance, čímž vytváří vhodné podmínky pro mezinárodní spolupráci škol.

Ruský jazyk je na 2. stupni vyučován jako cizí jazyk v 7. až 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. V rámci receptivních řečových dovedností žák vyslovuje, čte nahlas a správně jednoduché texty; rozumí známým každodenním výrazům, jednoduchým pokynům, obsahu a smyslu textu; v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku; používá slovník.

V rámci produktivních řečových dovedností žák sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích, vyplní formulář; reprodukuje ústně i písemně obsah textu, jednoduché konverzace; napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení.

Žák se v rámci interaktivních řečových dovedností zapojí do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.

V předmětu ruský jazyk jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy s českým jazykem, hudební výchovou, dějepísem, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, přírodopísem a pracovními činnostmi, realizují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a mediální výchova.

Ve výuce jsou realizovány klíčové kompetence - k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování probíhá v kmenové třídě, odborné učebně ICT a v multimediální učebně. Žák je hodnocen podle schopnosti uplatnit své vědomosti a komunikační dovednosti v cizím jazyce. Využívají se metody zaměřené na práci jednotlivce a jeho komunikaci a spolupráci ve skupině.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ruský jazyk - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vybírat a třídit informace a účelně je využívat ve vyučovacím procesu. Vedeme žáka ke schopnostem poznávat, kriticky posuzovat a nebát se experimentovat.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme u žáka samostatnou tvořivost využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problému (vhodná komunikace). Učíme žáka pracovat s autentickými texty a slovníky (receptivní řečové dovednosti).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka schopnost výstižně a souvisle vyjadřovat své myšlenky v cizím jazyce. Učíme žáka reagovat v různých situacích běžného života (modelové situace, rozhovory). Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků pro dorozumívání s okolním světem.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme spolupráci ve skupině, učíme žáka komunikovat, vzájemně spolupracovat. Vedeme žáka ke schopnosti požádat podle potřeby o pomoc nebo jí poskytnout.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme u žáka soutěživou atmosféru a vedeme ho k sebeúctě a úctě k ostatním žákům, lidem. Učíme žáka toleranci a respektovat odlišné znaky cizojazyčných kultur.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme jeho úsilí, výsledky. Snažíme se ukázat žákovi možnosti využití znalosti cizího jazyka v jeho další životní etapě.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií v rámci komunikace v cizím jazyce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Pomáháme žákovi při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

NĚMECKÝ JAZYK

5.B.1.4 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Cizí jazyky mají mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jsou jedním z hlavních prostředníků žákova poznání, komunikace ve světě, umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Německý jazyk jako předmět je vyučován na 2. stupni v 7. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

Předmět je vnitřně členěn na komunikační výchovu, jazykovou výchovu, poznávání reálií německy mluvících zemí, částečně i literární výchovu. Obsahy těchto složek se vzájemně prolínají.

Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s reáliemi jednotlivých zemí, ve kterých je německý jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi. Žák využívá IC technologie, zpracovává informace, učí se je používat např. při tvorbě projektů.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, informatikou, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, hudební výchovou a pracovními činnostmi a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova.

Jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT i v multimediální učebně. Podle možností a podmínek školy dochází k dělení tříd na výuku jazyka na menší skupiny, což je lepší pro výuku a individuální přístup k žákovi.

Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Značný význam má individuální přístup pedagoga k žákům.

Cílem výuky je, aby se žák dokázal orientovat v cizím prostředí, aby dokázal reagovat na modelové situace, dokázal sám sebe hodnotit, znal kritéria, podle kterých je sám hodnocen v ústním i v písemném projevu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Německý jazyk – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
motivovat je pro celoživotní učení	činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků, názorů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k získávání informací, k využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů. Směřujeme žáka k projektovému vyučování. Učíme žáky používat gramatická pravidla a dvojjazyčné slovníky při řešení problémů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu (konverzace). Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů, vyhledávání informací a správným reakcím na otázky (rozšiřování slovní zásoby). Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení dalších úkolů. Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých vztahů. Učíme žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí. Vedeme žáka k chápání základních principů, práv a povinností, k reakci podle dané situace, k poskytnutí odpovídající pomoci (i první pomoci). Učíme žáka respektování tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Motivujeme žáka k využívání nabytých vědomostí, znalostí k vlastnímu rozvoji a ke své přípravě na budoucnost. Vedeme žáka k poznání, že znalost cizího jazyka umožňuje větší výběr pracovních příležitostí.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Učíme žáka využívat digitální nástroje k učení,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce. Podporujeme žáka při využívání digitálních technologií při tvorbě textu.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

5.B.1.5 Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět konverzace v anglickém jazyce posiluje konverzační složku anglického jazyka. Prohlubuje schopnosti a dovednosti žáků v komunikaci v anglickém jazyce. Navazuje na předmět anglický jazyk. Osvojování jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, pomáhá v osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Předmět je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou (disponibilní) dotací týdně. Žák si osvojuje dovednosti užívání jazyka, komunikační dovednosti, jednání v modelových situacích, seznamuje se s realitami jednotlivých zemí, ve kterých je anglický jazyk mateřským jazykem, orientuje se v jazykových slovnících a pracuje s nimi.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, hudební výchovou a pracovními činnostmi. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

V konverzaci v anglickém jazyce jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování předmětu konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě a v ostatních multimediálních učebnách. Podle počtu žáků dochází k dělení tříd pro individuální přístup.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Konverzace v anglickém jazyce - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení. Žáka vedeme ke správné orientaci v dalších materiálech (slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy, odborné publikace). Vedeme žáka ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učíme žáka vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat. Umožňujeme žákovi využívat výsledky vyřešeného problému na jiné téma, ověřovat si v praxi, jakého pokroku dosáhl.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vytváříme žákovi dostatečné množství komunikativních situací, aby byl "nucen" vyjadřovat samostatně svůj názor, mínění. Volíme pestré, zajímavé a pro žáka zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žák dále může rozvíjet, hlavní místo zaujímá poslech s porozuměním, slovní zásoby žáků. Na základě poslechu učíme žáka nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme u žáka spolupráci ve skupině. Učíme jej komunikovat s ostatními a přispět tak ke vzájemné spolupráci k řešení daného úkolu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vytváříme u žáka podnětnou soutěživou atmosféru a vedeme je k sebeúctě a úctě k ostatním lidem. Směřujeme žáka k toleranci a respektu k odlišným znakům cizojazyčných kultur.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka dodržovat své pracovní povinnosti a zároveň dostatečně oceňujeme úsilí a výsledky. Snažíme se ukázat žákovi možnosti využití znalosti cizího jazyka v jeho další životní etapě.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Učíme žáka využívat různé digitální nástroje k učení, ověřování učiva, k prezentaci vlastní práce. Prostřednictvím digitálních technologií vyhledáváme, třídíme a zpracováváme různé informace. Učíme se vyhledávat informace z různých zdrojů, ověřuje pravdivost informací.

MATEMATIKA

5.B.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Matematika jako předmět je vyučován na II. stupni v 6. ročníku se 4 hodinovou dotací, v 7. ročníku se 4 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 8. ročníku se 4 hodinovou dotací a v 9. ročníku se 4 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na předmět matematika, vyučovaný na 1. stupni.

V rámci předmětu se vyučuje aritmetika, geometrie a algebra. Obsah učiva všech tří složek se vzájemně prolíná. V aritmetice je důraz kladen na přesnost numerických výpočtů, rozvoj logického myšlení a představivost (především při logické kontrole řešení slovních úloh v návaznosti na praktické situace). Výuka geometrie je zaměřena na přesnost, pečlivost a čistotu práce. Konstrukční geometrie se prolíná s geometrií početní. Algebra opět rozvíjí představivost a logické myšlení při řešení slovních úloh.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, zeměpisem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, pracovními činnostmi a chemií. Uplatňuje se průřezové téma osobnostní a sociální výchova.

V matematice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování probíhá v kmenové třídě i v multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemné spolupráci, rozvoji logického myšlení, řešení problémů a schopnosti logické kontroly. Cílem je, aby žák dokázal samostatně, systematicky a vytrvale řešit souvislé příklady a úlohy, aby dokázal výsledky své práce vyhodnotit, najít a odstranit vzniklé chyby a nepřesnosti. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úlohy, přemýšlet a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Matematika – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k osvojování základních matematických pojmů a vztahů. Zařazujeme metody, při kterých žák dochází sám k řešení a závěrům (kvízy, početní hádanky). Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých matematických postupů. Učíme žáka aplikovat znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Pracujeme tak, aby si žák uvědomil nutnost odhadování výsledků, předběžného rozboru problému a plánování jeho řešení; ověřování výsledků a schopnost najít ve svém řešení chybu (konkrétní příklady z praxe).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Zaměřujeme se na práci s chybou a hledání cesty ke správnému řešení, logické zdůvodňování a odhalování chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka ke komunikaci na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a symboliky. Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického sestavování znění vypočítaných výsledků a přesné formulace odpovědí.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Směřujeme žáka k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů. K respektování názoru ostatních spolužáků, schopnosti spolupracovat ve skupině a věcně argumentovat a prosazovat svůj názor při řešení problému.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Rozvíjíme u žáka schopnost uvědomování si svých povinností, zodpovědnosti za svou domácí přípravu, zodpovědného rozhodování podle dané situace, nutnosti brát ohled na druhé. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky (matematické soutěže – Pythagoriáda, Klokan).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vedeme žáka ke zdokonalování grafického projevu, k efektivitě při organizování vlastní práce (rýsování obrazců, modelování těles), k ověřování výsledků, k dodržování dohodnutých termínů.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Umožňujeme žákům využívat digitální technologie při řešení matematických úloh pro usnadnění práce. Rozvíjíme u žáka chápání významu digitálních technologií a jejich využití v aritmetice, algebře i geometrii.

INFORMATIKA

5.B.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační a komunikační technologie se stávají neoddělitelnou součástí dnešního života. Předmět informatika umožňuje žákům získání praktických a teoretických poznatků potřebných pro

efektivní a správné využívání moderních technologií, orientaci ve světě informací a k uvědomělému využívání informačních technologií při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Vyučovací předmět informatika je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předmět základy informatiky v 4. a 5. ročníku.

Předmět je vyučován ve dvou na sebe navazujících rovinách, získání dovedností pro efektivní vyhledávání informací v rovině jedné a následně na zpracování a využití získaných informací v rovině druhé. Získané dovednosti umožňují žákům využívat vzdělávací software ve všech předmětech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, přírodopisem, matematikou, výtvarnou výchovou a realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, ekologická výchova, mediální výchova.

V informatice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka je realizována v odborné učebně ICT. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Značný význam má individuální přístup učitele k žákům. V rámci výuky je uplatňován diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností a stupně již získaných dovedností. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech, vzdělávacích oblastech i v praktickém životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Informatika – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k využívání efektivních způsobů učení v návaznosti na moderní metody výuky pomocí PC. Využíváním vlastních poznámek, výukových programů, výuky on-line pomocí Internetu rozvíjíme samostatnost žáka.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Zadáváním vhodných úloh a projektů rozvíjíme tvořivý přístup při práci s informačními a komunikačními technologiemi (různé způsoby řešení daného problému). Rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivý přístup při praktickém řešení zadaných úkolů.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k využívání elektronické pošty a dalších způsobů komunikace na dálku, dodržování vžitých konvencí a pravidel zásad vhodné komunikace při využívání moderních technologií.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Žák se podílí na hodnocení své práce a práce ostatních, vedeme jej k ohleduplnosti a taktu, kolegiální radě a pomoci. Podporujeme u žáka schopnost pracovat v týmu, schopnost rozdělit si a naplánovat práci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Učíme žáka sledovat stanovený časový harmonogram na dokončení práce, kompletovat zadaný úkol.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k dodržování platné legislativy (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla, rizika vzniku závislosti). Vedeme žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, se kterými se mohou prostřednictvím internetu setkat (zásady bezpečné práce s internetem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Zaměřujeme se na bezpečné používání výpočetní techniky. Vyžadujeme dodržování hygieny práce s PC. Podporujeme žáka při využívání ICT pro hledání informací ve svém dalším profesním růstu. Vedeme žáka k využívání získaných znalostí a dovedností při získávání informací v oboru svého profesního zájmu (výběr školy, učebního oboru).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k používání moderních digitálních technologií v situacích, kdy mu usnadní či zkvalitní vykonávanou práci. Vedeme žáka k vytváření digitálního obsahu a zároveň k vnímání veškerých rizik s jeho uveřejňováním spojených. Podporujeme žáka v posuzování technických řešení a jejich vyhodnocování z hlediska různých souvislostí.

DĚJEPIS

5.B.4.1 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis významným způsobem přispívá k začlenění žáka do společnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat všeobecně uznávané lidské hodnoty, jako jsou demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance, solidarita.

Předmět dějepis se neomezuje jen na pouhé poznávání historických událostí, ale hlavně vede žáky k tomu, aby pochopili, jak velmi se minulost promítla do naší současnosti, a umožňuje jim tak lepší orientaci ve světě, který nás obklopuje. Vede k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost i minulost našeho národa a uvědomování si jeho sounáležitosti s evropskou kulturou. Důraz je přitom kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami evropskými a

světovými. V rámci hodin dějepisu si žáci vytvářejí komplexnější pohled na historii, učí se chápat vzájemné vztahy mezi dějinami regionu, národa a okolního světa. Tím se utváří jejich citový vztah k poznávanému a rozvíjí se samostatné a kritické myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti osvojené na 1. stupni (vlastivěda ve 4. a 5. ročníku). Na 2. stupni je dějepis vyučován v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výchovou k občanství, zeměpisem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou, výchovou ke zdraví, fyzikou, informatikou a pracovními činnostmi.

Ve výuce dějepisu se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu dějepis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování dějepisu probíhá v kmenové třídě, v odborné multifunkční učebně, ale také mimo budovu školy v případě historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí, archivu apod. Při výuce dějepisu využíváme různých metod a forem práce a kombinujeme je. Klademe důraz na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky historických jevů, na rozvoj abstraktního a logického myšlení.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Dějepis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k výběru vhodných způsobů učení, vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich uvádění do souvislosti s praxí. Předkládáme žákovi dostatek zdrojů informací, poskytneme možnost získávat je i prostřednictvím historických vycházek, exkurzí, studií různých typů pramenů, encyklopedií, historických map a grafů, besedami, rozhovory s pamětníky apod. Učíme žáka hodnotit výsledky vlastní práce, porovnávat ji s prací spolužáků.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k rozpoznání a pochopení určitého problému, vyhledávání informací potřebných k jeho samostatnému řešení. Učíme žáka kriticky myslet, rozhodovat se a své závěry obhájit v diskuzi se spolužáky. Poskytneme žákovi možnost zpracovat projekty a práce, v nichž získané vědomosti využije k hledání vlastních odpovědí na problémové otázky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Zapojujeme žáky do soutěží, zvl. dějepisné olympiády (školní, okresní kola).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka formulovat a srozumitelně vyjadřovat názory a myšlenky v ústním i písemném projevu. Nabízíme žákovi dostatek možností zapojovat se do diskuzí na dané téma, naslouchat projevům druhých a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáka k respektování názorů jiných lidí a současně k dovednosti obhájit vlastní názor. Umožníme žákovi poznávat různé způsoby komunikace a předávání informací v minulosti.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Navozujeme dostatek příležitostí k práci ve skupině např. při tvorbě projektů, prezentací. Vedeme žáka k ohleduplnosti a toleranci při jednání s ostatními členy týmu a k pochopení potřeby spolupracovat při řešení určitých úkolů. Učíme žáka poskytnout vhodným způsobem pomoc a také o ni v nutném případě požádat.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k tomu, aby si uvědomil svá práva i povinnosti vůči společnosti, v níž žije a chápal smysl zákonů a norem v minulosti i současnosti. Učíme žáka respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví, k vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům (návštěvy historických objektů, galerií, muzeí, výstav). Učíme žáka respektovat odlišné tradice různých národů, srovnáváme jejich životní styl, morálku, kulturu a diskutujeme o nich.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti pomohou lépe se orientovat v současném světě.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií, k vyhledávání různých zdrojů informací a k jejich kritickému hodnocení. Pomáháme žákovi při vyhledávání, zpracování a prezentování informací, s orientací ve světě médií.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

5.B.4.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výchova k občanství poskytuje žákům dovednosti a znalosti, které potřebují pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vzájemné vztahy ve společnosti a vnímali jejich vliv na celou společnost. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, se společenskými jevy, se společenským klimatem. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému společenství.

V rámci výchovy k občanství se žáci učí orientovat v realitě, seznamují se s různými společenskými vztahy a vazbami. Předmět je zaměřen na sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí, pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Vede žáky k seznámení se vztahy v rodině, společnosti, státu, s hospodářským životem, s činností důležitých politických orgánů a institucí, s možnými způsoby zapojení do života společnosti a státu. Směřuje žáky k respektování základních morálních hodnot, k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za své názory a činy. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Posiluje smysl pro osobní a občanskou odpovědnost, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí včetně činnosti armády.

Předmět výchova k občanství je vyučována v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací (disponibilní hodina), v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 9. ročníku 1 hodinovou dotací týdně.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně k dějepisu, zeměpisu, českým jazykem, výchově ke zdraví, hudební výchově, výtvarné výchově, tělesné výchově, přírodopisu.

Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve výchově k občanství jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování výchovy k občanství probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně ICT, v multimediální učebně. Využívají se metody a formy práce, vedoucí ke spolupráci mezi žáky, vzájemnému učení, řešení problémových úloh, prezentaci vlastních názorů a postojů. Žáci jsou vedeni k samostatnému projevu, k vyjadřování svých názorů, jejich obhajobě a respektu názorů druhých.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výchova k občanství – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka osvojovat si poznatky a informace a využívat je při řešení různých životních situací. Podchycujeme a rozvíjíme zájem o současnost a minulost našeho národa (historický dokument,

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	památky, současný dokument, muzea, knihovny). Upevňujeme vědomí přináležitosti k evropské kultuře (Česká republika jako srdce Evropy).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáka k porozumění sebe samých, k hledání různých možností řešení situací. Podněcujeme žáka vhodnými metodami k ověřování správnosti řešení vzniklých situací.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vnímat a akceptovat vlastní osobnost i osobnost ostatních spolužáků a lidí. Vedeme je k respektování pravidel fungování demokratické společnosti. Učíme žáka používat vhodných prostředků ke komunikaci, k vyjádření vlastních myšlenek, postojů týkajících se dění ve společnosti. Směřujeme žáka ke správnému řešení konfliktů a hledání kompromisů.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka ke kritickému hodnocení a korigování svého vlastního chování. Učíme žáka orientaci v různých životních rolích, vhodnému chování v sociálních situacích (výběr školy, přechod do nového kolektivu). Vedeme žáka k orientaci v oblasti základních lidských práv a povinností (škola, společnost).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Formujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a k respektování odlišností jiných národů a kultur.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Směřujeme žáka k poznávání svých silných i slabých stránek (sebereflexe). Učíme žáka poznávat dispozice pro různé činnosti, výběr dalšího vzdělávání a profesního zaměření.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií, k vyhledávání různých zdrojů informací a k jejich kritickému hodnocení. Pomáháme žákovi při vyhledávání, zpracování a prezentování informací, s orientací ve světě médií.

FYZIKA

5.B.5.1 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu fyzika směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi přírodními jevy a možností pozitivního ovlivňování přírody člověkem a jejich aplikací v praktickém životě. Obsahem je převážně zkoumání přírodních jevů v souvislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase.

Vyučovací předmět fyzika je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 9. ročníku v 2 hodinovou dotací. Navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni (ve 4. a 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, matematikou, zeměpisem, přírodopisem, tělesnou výchovou, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, dějepisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou, hudební výchovou a přírodopisem. Uplatňují se průřezová témata osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

Ve fyzice jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování probíhá v odborné učebně fyziky i v ostatních multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. V rámci předmětu jsou realizovány laboratorní projekty. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost pracovat s různými zdroji informací (internet, odborná literatura apod.), schopnost členit poznatky, formulovat a vysvětlit zjištěné skutečnosti a manuální zručnost a přesnost při práci s měřicími přístroji.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Fyzika – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k systematickému pozorování fyzikálních procesů a vlastností, k provádění experimentů a odhalování fyzikálních zákonitostí, ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákovi hledat souvislosti mezi fyzikálními zákony a jejich využitím v každodenním životě (pokusy, diskuse).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáky k samostatnému zjišťování fyzikálních jevů (experimentování, měření, grafické, početní vyjadřování), k jednoznačnému formulování problému, k hledání informací a nástrojů vedoucích k jeho řešení. Pracujeme tak, aby měl žák možnost porovnávat i

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	případná různá řešení, vyhodnocovat je, logicky rozpoznat chybná řešení a případné chyby odstraňovat.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Klademe důraz na komunikaci žáků na odpovídající úrovni, užívání správné terminologie a co nejpřesnější formulování vlastních názorů a zjištěných poznatků (diskuse, práce ve skupinách).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podporujeme u žáka schopnost samostatného řešení přiměřeně náročných úkolů. Při praktickém zjišťování a určování fyzikálních zákonitostí upřednostňujeme práci ve skupině, umožňujeme žákům spolupracovat při zjišťování fyzikálních vlastností látek, měření fyzikálních veličin a formulování zjištěných poznatků (laboratorní projekty).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností, k zodpovědnosti za svou domácí přípravu (referáty, projekty). Umožňujeme žákovi chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a utvářet si na ně komplexní názor.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka bezpečně používat měřicí přístroje, dodržovat pravidla a pracovat s maximální přesností a zodpovědností (měření a bezpečnost práce při zpracování laboratorních projektů). Zaměřujeme se na zdokonalování grafického projevu a přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, na efektivitu při organizování práce, ověřování výsledků a dodržování dohodnuté kvality a termínů.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií při měření fyzikálních veličin. Umožňujeme žákovi použít digitální technologie při zpracování výsledků vlastní i týmové práce.

CHEMIE

5.B.5.2 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vzdělávacím obsahu předmětu chemie žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Obsahem je převážně zkoumání změn v přírodě, určování látek, jejich využívání, utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Předmět chemie je zařazen v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda na II. stupni.

V rámci předmětu chemie se hlavně uplatňují mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou, zeměpisem, přírodopisem. Jsou plněna průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu chemie jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování chemie probíhá v odborné učebně chemie a fyziky a multimediálních učebnách. Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnému myšlení, schopnosti pracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. Dále získat praktické dovednosti při zkoumání látek.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost formulovat poznatky, vysvětlit zjištěné skutečnosti, členit poznatky a osvojení si manuální zručnosti při práci s látkami.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Chemie – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k systematickému pozorování vlastností látek a chemických procesů, konání experimentů a sledování chemických zákonitostí, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákovi vyhledávat souvislosti mezi chemickými zákony a jejich využitím v každodenním životě a praxi (videozáznamy, tabulky, modely molekul, vzorky látek).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáka k samostatnému experimentování, formulování dějů a řešení problémů (domácí pokusy). Umožňujeme mu porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka užívání správné terminologie, komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků (demonstrační pokusy, encyklopedie).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáky samostatně řešit přiměřené úkoly. Při praktickém zkoumání chemických dějů upřednostňujeme samostatnou práci a práci ve skupině. Mohou spolupracovat při zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn v látky jiné (projekty, olympiády).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Podporujeme u žáka zodpovědnost při plnění školních povinností a domácí přípravě. Umožňujeme žákovi utvářet si komplexní názor na

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	environmentální problémy a základní ekologické souvislosti (přednášky, besedy, exkurze, návštěvy podniků, laboratoří).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti a zodpovědnou práci, aby nedošlo k poškození jejich zdraví (zásady první pomoci, ošetření zraněného, evakuace budovy). Vedeme žáka k přesnosti zpracování zjištěných hodnot a jevů, k efektivitě práce (laboratorní projekty).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při poznávání průběhů a realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Rozvíjíme schopnost vyhledání přesných informací o chemické problematice v elektronických zdrojích, k porovnání s informacemi z dalších informačních zdrojů, kritickému hodnocení obsahu materiálů a srovnávání s vlastní zkušeností.

PŘÍRODOPIS

5.B.5.3 Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami se žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Dále je obsahem převážně zkoumání přírody a utváření uceleného pohledu na přírodu a její vývoj.

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 8. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní) týdně. Předmět je vnitřně členěn na zoologii, botaniku, geologii a mineralogii. Obsahem navazuje na předmět přírodověda na I. stupni ve 4. a 5. ročníku.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními přírodovědnými předměty, dále se zeměpisem, fyzikou, chemií. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V předmětu přírodopis jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování přírodopisu probíhá v odborné učebně přírodopisu, v učebně ICT a v plenéru. V předmětu jsou realizovány laboratorní projekty (ve škole i v přírodě). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinách), vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost aplikovat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě. Dále na schopnost citlivě vnímat souvislosti mezi člověkem a životním prostředím.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodopis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pomáháme žákovi vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, dávat do souvislostí informace, propojovat je do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy (pozorování, měření).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Umožňujeme žákovi samostatně řešit problémy a vhodným způsobem nacházet jejich řešení (laboratorní projekty, práce v terénu, vycházky).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném a ústním projevu (testy, dotazníky). Podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (práce s internetem, využívání multimediální techniky).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Zařazujeme metody účinné spolupráce ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu (skupinová práce). Klademe důraz na utváření dobré atmosféry v týmu.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Upřednostňujeme u žáka řešení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů (třídění odpadu, soutěže s ekologickou tematikou, ochrana krajiny). Umožňujeme žákovi se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učíme žáka používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení (v rámci laboratorních projektů). Vedeme žáka k využívání znalostí a zkušeností k ochraně svého zdraví i zdraví druhých a ochraně životního prostředí (zdravý životní styl).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do	Podporujeme žáky ve využívání digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
života školy a do společnosti	Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

ZEMĚPIS

5.B.5.4 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

V rámci předmětu získávají žáci poznatky o světadílech a oceánech, o jednotlivých státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Obsah předmětu je zaměřen na objasnění vztahů mezi člověkem a prostředím, seznamuje žáky se životem lidí v jednotlivých světadílech, s rozdílnými kulturami, tradicemi a zvyky. Žáci v předmětu dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací (1 disponibilní), v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Obsahem navazuje na předmět vlastivěda na I. stupni (4. a 5. ročník).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, přírodopisem, dějepisem, chemií, fyzikou, výchovou k občanství, informatikou, výchovou ke zdraví, pracovními činnostmi, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou a cizími jazyky. Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

V zeměpise jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní a digitální.

Vyučování zeměpisu probíhá v odborné učebně s interaktivní tabulí, je možné i využití učebny ICT, nebo výuka v terénu. Využívají se metody a formy práce, kterými žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály, dokáží se v nich orientovat a následně je používat při projektových hodinách. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Hodnocení je zaměřeno na žákovu schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, řešit úkoly a spolupracovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Zeměpis – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vyžadujeme od žáka samostatné vyhledávání, zpracování, třídění a hodnocení různých geografických informací a dat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Učíme žáka propojovat získané poznatky a vytvářet si ucelenější představy o vztazích mezi přírodou a člověkem.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k řešení problémů na úrovni jeho získaných znalostí. Vedeme žáka k ověřování správnosti řešení zadaných úkolů, pojmenování globálních problémů přírodní a společenské sféry.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Usilujeme u žáka o pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, na základě kterých si vytváří vlastní názory a uplatňuje je při svém jednání (diskuze, žákovské konference, beseda).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Připravujeme žáka ke spolupráci ve skupinách, k zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, vytváření pozitivního vztahu k práci (projekty, skupinové práce v terénu, exkurze).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Dohlížíme na bezpečnou orientaci a pohyb v přírodním terénu, na chování a ochranu za mimořádných událostí, poskytnutí pomoci. Na poznávání a respektování tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech (terénní geografická výuka, exkurze).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Informujeme žáka o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, v případě potřeby ovládá žák základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečnosti pohybu a pohybu ve volné přírodě (pobyt v přírodě).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáka s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.B.6.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji hudebnosti. Hudební výchova se zaměřuje na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Umožňuje pochopit hudbu jako specifickou formu komunikace. Vede k širšímu pohledu na kulturu a nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění.

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Předmět navazuje na hudební výchovu na I. stupni. Svým obsahem rozvíjí tvořivé schopnosti, umělecké vnímání žáků, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

V rámci hudební výchovy se uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem, anglickým jazykem, výtvarnou výchovou, výchovou k občanství, tělesnou výchovou, dějepisem, zeměpisem, realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Ve vyučovacím předmětu se uplatňují klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní a digitální.

Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Žáci pracují podle metod a forem práce založených na vzájemné spolupráci jednotlivce a kolektivu. Celkové hodnocení se opírá o kulturní projev dítěte a jeho tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem a dovednostem. Schopnost reprezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, příprava společných prací i návštěvy kulturních akcí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Hudební výchova – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Podporujeme u žáka pozitivní vztah k hudbě. Vedeme žáka k utváření uceleného pohledu na svět hudby.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Podporujeme u žáka samostatnou tvořivost, vedeme ho na základě vlastních znalostí a dovedností k aktivnímu muzicírování (hra na nástroj, zpěv, komponování, poslech hudby).
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vnímat hudbu jako prostředek porozumění ostatním lidem (návštěvy koncertů, veřejných vystoupení).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Upevňujeme vědomí vzájemné spolupráce a motivujeme je k prezentaci školy na veřejnosti (akademie, vystoupení, recitály).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vhodně vytváříme u žáka soutěživou atmosféru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem (soutěže s hudebním podtextem).
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Oceňujeme a chválíme žakovu práci. Různými formami (hudební představení, film) rozšiřujeme žakovy vědomosti v oblasti hudby a spojení hudby s ostatními druhy umění. Vytváříme pro žáka podnětné, tvořivé, pracovní i umělecké prostředí.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.B.6.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí dětskou potřebu hodnocení prožitků, dějů a situací obraznou formou. Projevuje se v ní dětská osobnost, její citění, emocionalita, kreativita a chápání životní reality.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 8 ročníku s 1 hodinovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Výtvarná výchova navazuje na VV na I. stupni (od 1. do 5. ročníku).

Předmět je vnitřně členěn na část vědomostní a praktickou. Části se vzájemně podmiňují a doplňují. V části vědomostní je výuka zaměřená na teorii základních principů kresby, malby, tvorby prostorových objektů a experimentu. Dále jsou zde žáci konfrontováni s uměním. V praktické části si žáci osvojují základní výtvarné dovednosti a postupy. Praktické činnosti mají pro žáky zároveň významný relaxační význam.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s českým jazykem, dějepisem, přírodopisem, zeměpisem a hudební výchovou. Realizují se průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu výtvarná výchova jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy. Část výuky může být realizována v plenéru. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, činnosti vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen také na žákův tvořivý subjektivní přístup k úkolům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na uplatňování tvořivého myšlení při výtvarných činnostech. Dále je zaměřeno na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarný pohled vyjádřený v jednotlivých realizovaných projektech a pracích.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarná výchova – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k práci s prvky vizuálně obrazného vyjádření (praktické VV práce). Přizpůsobujeme práci žáka různým výukovým aktivitám. Vysvětlíme žákovi základní jednoduché postupy a podmínky vedoucí k úspěšné realizaci VV úkolů. Vedeme žáka k uplatňování stanovených postupů pro vyjádření svých prožitků osobitými způsoby.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vytváříme žákovi podmínky pro využívání vizuálně obrazných vyjádření při řešení úkolů. Umožňujeme žákovi samostatné posuzování způsobů práce a technického provedení úkolu. Navrhujeme a realizujeme s žáky jednoduché změny tvořivých postupů výtvarné práce. Objasníme žákovi výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité dětské vyjádření.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vysvětlujeme postoje k obraznému vyjádření. Porovnáváme, ověřujeme a hodnotíme s žákem obrazná vyjádření a nalézáme vhodné komunikační prostředky pro práci s nimi. Popisujeme žákům, jak má rozpoznat, pojmenovat výtvarné prostředky a vyhledáme s žákem rozdíly mezi působením obrazného vyjádření z hlediska námětu a techniky. Předáme vlastní nápady ústní i obraznou formou.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k respektování účinků vizuálně obrazných vyjádření. Porovnáváme s žákem sociální vztahy vlastních i jiných obrazných vyjádření. Dbáme na dodržování vhodných pracovních podmínek žáka a upravenosti pracovního místa. Ověřujeme u žáka schopnost spolupracovat při

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	vytváření obrazného vyjádření. Vymezujeme žákovi vytvoření části společného úkolu s ohledem na celek.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Posuzujeme s žákem schopnost vnímat společenskou a kulturní podmíněnost hodnotových soudů každého člověka. Vedeme žáka k svobodnému přístupu k hodnotám, vysvětlujeme žákům potřebu pomáhat při skupinové práci každému, kdo pomoc potřebuje.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k využívání základní skladby prostředků pro vytváření vizuálně obrazných vyjádření. Zaznamenáváme s žákem zkušenosti, naučené a nahodilé podněty a fantazie výtvarnou formou (tematická výtvarná práce). Vedeme žáka k dodržování základních výtvarných technik a postupů. Zaměřujeme žáka na zájem o kulturní akce. Provádíme s žákem popis některých činností a profesí spojených s výtvarnictvím.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.B.7.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k osvojování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí různých druhů sportovních činností, návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života a aktivnímu využití volného času. Dle možností školy, věku, zájmu žáků a jejich zákonných zástupců jsou organizovány v různých časových obdobích sportovní či pobytové kurzy s různým zaměřením (lyžařský výcvik, plavecké kurzy, pěší turistika, cykloturistika, ozdravné pobyty). Cílem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vypěstovat v žácích trvale kladný vztah k pohybové aktivitě.

Předmět tělesná výchova je zařazen v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Navazuje na předmět tělesná výchova na I. stupni (od 1. do 5. ročníku). Vyučovací hodiny jsou organizovány převážně ve skupinách chlapců a dívek, objevuje se i spojení celé třídy.

V mezipředmětových vztazích se uplatňuje výchova ke zdraví, matematika, hudební výchova, zeměpis, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

Ve výuce se realizují průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova. Jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Hodiny tělesné výchovy probíhají ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu (při organizované výuce plavání, a na zimním stadionu (při organizované výuce bruslení), ve sportovní hale (klasické hodiny TV). Vzhledem ke vzdálenosti sportovišť je nutno spojovat 2 vyučovací hodiny v 1 dvouhodinu týdně. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování TV prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách.

Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Tělesná výchova - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pěstujeme v žácích kladný vztah a potřebu pohybové aktivity (průběžně). Přibližujeme žákům prostřednictvím předmětu jeho možnosti při vytváření životních priorit a stylu (zdraví, volný čas), tím motivujeme žáka k učení a zvládnutí požadovaných pohybových činností. Stanovujeme jasné požadavky a kritéria hodnocení. Hodnotíme výsledky, sledujeme žákovo pokroky, hodnocením a klasifikací motivujeme žáka k postupnému zlepšení výkonů, tím posilujeme jejich kladný vztah k předmětu (průběžně, testování). Předáváme žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání (rizikové chování). Nabízíme dostatek možností k pochopení pravidel sportovních činností a vedeme k jejich dodržování.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Nejschopnějším žákům svěřujeme zodpovědnost za vedení skupiny, kapitánské a rozhodcovské kompetence (sportovní hry). Motivujeme žáka ke sledování vlastního pokroku při

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	zvládání tělovýchovných činností.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví (na začátku každého tematického celku). Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu, k hrdosti na úspěchy školy, třídy, vlastní (sportovní hry, soutěže). Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy (sportovní hry a soutěže).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu (učitel - žák, trenér – kapitán - hráč) a z toho vyplývající zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáka k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy (průběžně v hodinách, sportovní hry a soutěže, reprezentační družstva školy).
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Nabízíme žákům příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáka k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících s tělovýchovnými a sportovními aktivitami (průběžně). Vedeme žáky k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých tělovýchovných činností a sportovních, bezpečnosti a ochrany zdraví (průběžně).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví. Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

při používání digitálních technologií.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.B.7.2 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší žákům základní poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Výchova ke zdraví také objasňuje vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání), rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, pojem hodnota a podpora zdraví.

Předmět výchova ke zdraví se zaměřuje na celoživotní ochranu a podporu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů, ochranu před zdravotními a psychosociálními riziky, upevňuje a rozvíjí praktické životní dovednosti, které podporují zdravý duševní a sociální život.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen v 6. ročníku s 1 hodinovou dotací a 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně. Navazuje na předmět přírodověda na I. stupni (od 4. do 5. ročníku).

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy především s předmětem výchova k občanství, informatika, přírodopis, dějepis, chemie. Součástí jsou průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a mediální výchova. Osvojují všechny klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Předmět výchova ke zdraví probíhá v kmenové třídě, učebně ICT a v multimediální učebně. Ve vyučovacích hodinách se používají hromadné, skupinové i individuální formy a metody práce. Nedílnou součástí je schopnost žáka pracovat s informacemi. Cílem vyučovacího předmětu výchova ke zdraví je formování celoživotní odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních a upevňování zdravotně preventivních návyků, je zaměřeno i hodnocení žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

Výchova ke zdraví – II. stupeň

1. KOMPETENCE K UČENÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Aktivizujeme žáka k praktickému využívání znalostí a zkušeností týkající se ochrany zdraví.

Zvyšujeme zájem o problematiku zdraví (rozhovor, diskuse).

Vedeme žáka k používání ověřených informací o ochraně zdraví v praktickém životě.

Využíváme mezipředmětové souvislosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Diskutujeme se žákem o preventivních strategiích ochrany zdraví v konkrétních životních situacích. Vedeme žáka k celoživotní péči o zdraví své i zdraví ostatních (portfolio).
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím. Pověřujeme žáka samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví. Zadáváme individuální nebo skupinové referáty a projektové úkoly, které společně se žáky vyhodnocujeme (projekty). Vyzýváme žáka k obhajování názorů, k diskusi o odpovědnosti člověka za zdraví, k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vyžadujeme souvislé odpovědi a používání odborné terminologie. Rozvíjíme komunikační dovednosti a podporujeme kultivované chování. Vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů na problémy související se zdravím. Rozvíjíme dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (dramatizace).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Podněcujeme zájem žáka o problematiku zdraví a způsob jeho ochrany (projekt). Podporujeme pozitivní sociální klima. Posilujeme sebedůvěru a rozvíjíme osobnost každého žáka.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Zdůrazňujeme rovnost lidí, vedeme k ohleduplnosti k osobám handicapovaným, starším, nemocným. Seznamujeme s legislativou, která chrání bezpečí dětí i dospělých (vyhledávání). Vedeme žáky k pohotovému jednání v situacích úrazů, náhlého ohrožení zdraví. Prakticky demonstrujeme a procvičujeme

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	poskytování první pomoci (praktické činnosti). Vedeme žáky myslet v souvislostech a uvědomovat si, co může ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k formování pracovních vlastností jako je vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost. Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví. Vedeme žáka k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Vedeme žáka k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.B.8.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tematické okruhy, z kterých se skládá vzdělávací oblast Člověk a svět práce, se zaměřují na škálu různých pracovních činností, vedou žáky k získávání základních praktických dovedností a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti (v 6., 7., 8. a 9. ročníku). V 6. ročníku je realizován tematický okruh Příprava pokrmů s 1 hodinovou dotací týdně, v 7. ročníku tematické okruhy Pěstivelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti s 1 hodinovou dotací týdně, v 8. ročníku tematický okruh Práce s technickými materiály s 1 hodinovou dotací týdně (1 disponibilní hodina), v 9. ročníku tematický okruh Svět práce s 1 hodinovou dotací týdně.

V předmětu pracovní činnosti se uplatňují mezipředmětové vztahy s některými předměty.

Realizují se průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Předměty se realizuje podle povahy a zaměření předmětu v kmenové třídě, na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, v učebně ICT, v multimediální učebně, ale i mimo školu (exkurze, vycházky, projektová výuka atd.).

V předmětu se využívají metody práce, které vedou k získávání klíčových kompetencí, praktických dovedností, zaměřujeme se na kooperaci, práci v týmu a ochotu pomoci druhému. Dále využíváme metody vedoucí k prohloubení a rozšíření poznatků, na jejichž základě se uplatňuje tvořivá činnost žáka – metody názorně demonstrační, metody praktické, metody vedoucí k samostatnosti žáka.

Hodnocení je zaměřeno na získané základní pracovní dovednosti a návyky související s plánováním, prováděním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i upevňování návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Při hodnocení je důraz kladen na podporu dalšího efektivního učení žáka, na stanovení úrovně dosažených znalostí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Pracovní činnosti – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k osvojování poznatků, dovedností a k jejich využívání v praktických životních situacích, důraz klademe na vyjádření jejich smyslu a odůvodnění přínosu formou modelových příkladů. Navrhujeme žákovi možnosti využití svých schopností a dovedností především v oblastech zaměřených prakticky na základě pozorování a analýzy, využíváme projektové výuky. Podporujeme u žáka zájem o besedy, ankety, účastnické referáty a vyhledávání informací.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Žáka učíme vnímat a rozpoznávat problémové situace pomocí modelových situací, diskuzí, anket, reálně je hodnotit, přemýšlet o příčinách vzniku a hledání variant řešení. Připravujeme žáka na přechod ze školy do společenského a pracovního života formou analýzy, anket, diskuzí a vlastních prezentací.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka formulovat své myšlenky, vyjadřovat je kultivovaně a akceptovat názory druhých, k asertivnímu jednání, k umění naslouchat. Vedeme žáka k využívání všech informačních prostředků, jejich využívání v praktickém životě a pracovním životě.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a	Vedeme žáka k poznávání schopností vlastních a ostatních, k ohleduplnosti v řešení úkolů formou

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
respektovat práci vlastní a druhých	skupinové práce, navozujeme modely směřující k rozvoji empatického citění. Zdůrazňujeme žákovi důležitost poznání významu rysů osobnosti jako předpoklad pro výkon práce formou testů a následného vyhodnocení.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování druhých formou modelových situací, k dodržování etických a právních norem, k dodržování pravidel a zásad při práci, k ekologickému chování. Vedeme žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí na základě získávání informací rozmanitého původu, jejich zpracování a vyhodnocení.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáka vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k bezpečnému používání vybavení, nástrojů, technologických postupů a pravidel dle platných norem (referát, diskuse). Žáka směřujeme k přemýšlení nad ochranou svého zdraví a zdraví druhých, k využívání teoretických poznatků a formou modelových příkladů je aplikuje na daném příkladu. Vedeme žáka k poznávání všech možností uplatnění vlastních schopností a dovedností, k organizování vlastní práce ve skupině tak, aby probíhala efektivně, k zapojení se do konkrétních činností při společném úkolu.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáka k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Prakticky seznamujeme žáka s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

5.B.9.1 Vyučovací předmět: Výtvarný seminář

Výtvarný seminář je postaven především na tvůrčích činnostech žáků. Rozvíjí tvorbu, vnímání a interpretaci výtvarného díla. Volí si ho žáci se zájmem o výtvarnou práci, získávání praktických i teoretických kompetencí zaměřených na oblast výtvarných oborů a výtvarného umění.

Předmět výtvarný seminář je vyučován na II. stupni v 7. ročníku s 1 hodinovou dotací jako volitelný předmět. Svým obsahem navazuje na výtvarnou výchovu. Na druhém stupni má přímou souvislost se vzdělávací oblastí Umění a kultura.

Obsahem učiva předmětu jsou techniky a experiment grafického, malířského a prostorového výtvarného umění. Součástí výuky jsou také alternativní výstavy a expozice v muzeích a galeriích. Předmět je vnitřně členěn na výtvarné techniky grafického charakteru a výtvarné techniky prostorového charakteru.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, dějepisem a přírodopisem. Jsou uplatňovány klíčové kompetence - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování výtvarného semináře probíhá v odborné pracovní výtvarné výchově, v multimediální pracovní, v plenéru a při návštěvách expozic muzeí, galerií. Využívají se metody a formy práce vedoucí k vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen subjektivní přístup k úkolům a samostatné, individuální rozvíjení technologických postupů. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na tvořivý přístup k zadaným námětům a na výtvarné myšlení při realizaci prací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Výtvarný seminář – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Seznamujeme žáka s podstatnou škálou tvůrčích prvků, technik a realizací vizuálně obrazných vyjádření. Vedeme žáka k uplatňování poznatků při práci na vlastních osobitých samostatných i společných úkolech.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vysvětlujeme žákovi způsoby používání výtvarných prostředků pro zachycení objektů, jevů a procesů v proměnách a vztazích. Rozvíjíme u žáka tvůrčí představivost, fantazii, intuici i další vizuální i mimovizuální podněty.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k vysvětlování a obhajobě výsledků vlastní práce i tvorby umělecké. Navrhujeme žákovi způsoby prezentací vizuálně obrazných děl ve veřejných prostorách, procvičujeme s žáky vhodné formy adjustace a kompletování výstavní expozice.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k interpretaci vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti, vycházíme při tom ze znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností. Zdůvodňujeme žákovi respektování práce a názorů druhých a nalézáme v nich impulsy pro vlastní práce.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Objasňujeme žákovi porovnávání a konfrontaci výtvarné techniky a námětů a hledáme originální řešení vizuálně obrazného vyjádření. Vedeme žáka k uvědomování si a zdůvodňování dopadů působení výtvarné práce na člověka a jejich hodnocení.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Dovednosti a poznatky žáka o vzniku výtvarného díla dáváme do vztahu k projekci do životních postojů a cílů. Ukazujeme žákovi paralely mezi profesními oblastmi a různorodostí výtvarné tvorby.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k využívání digitální techniky v procesu tvorby. Vytváříme žákům podmínky pro využívání digitálních aplikací i dostupných programů pro vlastní tvůrčí počiny.

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

5.B.9.2 Vyučovací předmět: Ekologický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ekologický seminář zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem, poskytuje možnost poznávat přírodu jako systém. Dává potřebný základ pro lepší pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy živých soustav, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vyučovací předmět ekologický seminář je zařazen v 7. ročníku s 1 hodinovou týdně. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s výchovou k občanství a přírodopisem. V předmětu ekologický seminář jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu, multimediální učebně, venkovní učebně, v okolí školy. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, prezentaci, řešení problémových úkolů, samostatných úkolů. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Hodnocení žáka je zaměřeno na kvalitu provedené samostatné práce, práci ve skupině, na schopnost aplikovat získané znalosti v běžném životě, důležitý je individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Ekologický seminář – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vhodně volenými formami vedeme žáka k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, získávání informací, prezentaci a sledování aktuálních informací. Rozvíjíme zájem o poznávání přírody, využíváme vazeb mezi tématy a tematickými celky předmětů.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vhodnými otázkami rozvíjíme využívání zkušeností, úsudku, hledání odpovědí týkajících se souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlení se nad problémy.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k diskusi o aktuálních problémech týkajících se životního prostředí a ochrany přírody, účasti v různých tematických soutěžích. Vedeme žáka k využívání odborných textů, atlasů, map a webových stránek.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka samostatně řešit úkoly. Vymezujeme žákům podíl na projektech spojených s ochranou přírody.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k pochopení propojenosti našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, k uvědomování si vlastní odpovědnosti, významu spolupráce při ochraně přírody. Vedeme žáka k ohleduplnosti vůči handicapovaným jedincům, k pochopení potřeby vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, úrazech, nemoci atd.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Věnujeme pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, rekreaci atd. Vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých lidských aktivit spojených se zabezpečováním potřeb člověka a jejich následný dopad na životní prostředí ve světě, regionu či v místě bydliště.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně	Podporujeme žáky při vyhledávání a porovnávání informací z různých elektronických zdrojů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme je ke třídění informací podle obsahu. Upřednostňujeme využívání digitálních technologií při získávání materiálů v terénu.

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

5.B.9.3 Vyučovací předmět: Literární seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět literární seminář svým obsahem prohlubuje učivo českého jazyka a je připraven pro žáky, kteří si budou vybírat od 7. ročníku povinně volitelný předmět. Celkové zaměření tohoto předmětu bude mít za cíl postupně rozvíjet osobnostní a sociální výchovu žáků, se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku a bude posilovat kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace a člověk a společnost.

Literární seminář je nástavbovým předmětem, který koresponduje s hned několika předměty stěžejními: předně je to český jazyk, především literatura, také však slohem i gramatikou. Soustředí se na poznání některých vybraných důležitých literárních epoch a směrů v české i světové literatuře, mezi kterými se snaží držet jistou rovnováhu. Dále vykazuje návaznost k dějepisu, výchově k občanství, cizímu jazyku.

Literární seminář je vyučován na druhém stupni v 8. ročníku s dotací 1 hodiny. Předmět je vnitřně členěn na literární historii, a literární teorii. Tyto a některé další dílčí složky se prolínají a přesahují do ostatních předmětů.

V rámci předmětu se realizují mezipředmětové vztahy s dějepisem, výchovou k občanství a cizím jazykem, jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka probíhá ve škole v kmenové třídě, v ostatních multimediálních učebnách, ale i v terénu. Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky ve dvojicích i ve skupinách, vzájemnému učení, prezentaci, řešení problémových úkolů. Cílem je, aby žák získal povědomí o české a světové literatuře a utvořil si vlastní čtenářskou zkušenost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Literární seminář - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k postupnému osvojování literární historie i teorie a pozitivního vztahu k četbě jako

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, využívání získaných vědomostí, k samostatnému řešení problémů, způsobů řešení. Učíme žáka kriticky využívat znalostí historie a teorie literatury k tvoření vlastního úsudku o literatuře a dílech.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu pomocí znalostí četby. Směřujeme žáka k porozumění různým typům textů a vyhledávání informací (PC, texty).
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka účinně spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k vzájemné diskusi, k řešení úkolů. Podporujeme žáka ke vzájemné ohleduplnosti a úctě, k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k respektování druhých lidí a vcítění se do situací ostatních lidí, respektování tradic, kulturního a historického dědictví našeho i cizích národů prostřednictvím literatury.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k tomu, že znalost literatury českého (i jiných) národa, její historie vede k lepšímu pochopení současné situace (na poli literatury, ale i pochopení sociálně-politické situace světa).
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací. Podporujeme žáka při využívání digitálních technologií při tvorbě textu.

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM

5.B.9.4 Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodovědné praktikum je zaměřen na prohloubení obecných znalostí o přírodě. Na praktických příkladech a činnostech rozvíjí podporu akceptování podmínek trvale udržitelného života.

Přírodovědné praktikum je vyučováno na 2. stupni v 8. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět. Náplní předmětu jsou praktické a experimentální činnosti zaměřené na ochranu přírody a podporu přírodního bohatství a zdrojů. Výběr činností je zaměřen na podporu ekologického myšlení a environmentální výchovu. Předmět je vnitřně členěn na deset tematických

celků (půda, voda, strom, ekosystém, ohrožená příroda, příroda v zimě, příroda kolem nás, přírodní zdroje, člověk a příroda, příroda v literatuře). Jednotlivá témata jsou zpracována ve vzájemných souvislostech.

V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s přírodopisem a zeměpisem. V předmětu jsou uplatňovány klíčové kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování přírodovědného praktika probíhá v odborné učebně přírodopisu a v multimediálních učebnách. Výuka je ale zaměřena především na praktické činnosti, které jsou realizovány přímo v přírodě (hlavně laboratorní projekty, praktické ukázky a praktické úkoly). Využívají se metody a formy práce vedoucí ke spolupráci mezi žáky, práce ve dvojicích, skupinách, vedoucí ke vzájemnému učení, prezentaci, řešení společných úkolů. Důraz je kladen na žákův citlivý přístup k přírodě a chápání přírodních zákonitostí.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, na schopnosti zaměřené k podpoře nejširší ochrany přírody.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Přírodovědné praktikum – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k poznávání, porovnávání a třídění organismů podle taxonomických skupin. Vysvětlujeme žákovi vztahy a zákonitosti života organismů žijících v našem okolí. Zaměřujeme žáka na podporu a ochranu organismů v jejich přirozeném prostředí.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáka k rozlišování různorodosti životních podmínek a hledáme jejich příklady. Zdůvodňujeme žákovi hodnocení významu každého organismu pro zachování rovnováhy ekosystému. Popisujeme žákovi uplatňování zásady správného chování v přírodě.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Uvádíme žákovi příklady kladných i záporných vlivů člověka na přírodu. Vysvětlujeme žákovi podstatu vztahů živých a neživých a neživých složek v rovnováze ekosystému. Vedeme žáka k rozpoznání příkladů organismů v určitém prostředí a na určitém území.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáky k péči o společná místa se zelení a parkovou úpravou, hodnotíme pomoc žáků při kultivaci městského životního prostoru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Vymezujeme žákům podíl na projektech spojených s ochranou přírody.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Vedeme žáka k zodpovědnému chování v každém přírodním prostředí a vysvětlujeme žákovi postavení člověka mezi organismy, vymezujeme žákovi hranice odpovědnosti jednotlivců i společnosti. Navrhujeme žákům, jak vnímáme přírodu a hodnotíme své prožitky.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáky k využívání poznatků získaných při činnostech v přírodě k rozvoji všeobecných dovedností. Seznamujeme žáka s profesemi, které souvisí s péčí o přírodu a přírodní zdroje. Aktivity žáka zaměřujeme k podpoře vzdělávání v oboru přírodních věd.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k pozorování jevů. Seznamujeme žáky s novými možnostmi využívání digitálních technologií ve všech aktivitách souvisejících s přírodními vědami.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

5.B.9.5 Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět společenskovědní seminář se zaměřuje na rozvoj dovedností, které u žáků napomáhají upevňovat schopnost vnímat čtený text, porozumět obsahu a všeobecně prohlubovat jazykový cit. Celkový cíl předmětu je postupné rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků se zaměřením na humanitní předměty, literaturu, estetiku, dějiny umění. Bude posilován kladný vztah žáka ke vzdělávací oblasti umění, kultura a jazyk, jazyková komunikace, člověk a společnost.

Předmět společenskovědní seminář, kterému je věnovaná 1 hodina týdně v nabídce volitelných předmětů pro 9. třídy, rozšiřuje a doplňuje poznatky, které žákům pomohou pochopit co nejlépe fungování společnosti, ve které žijí, naučí je přemýšlet hlouběji o vztazích mezi lidmi, které se formovaly během vývoje lidstva, pomohou jim nalézt si v této společnosti vhodné místo.

V rámci předmětu se žák bude zabývat např. regionální historií, s postupným rozvojem kulturního života města. Navštíví řadu institucí, kde se seznámí s písemnictvím regionu, s tvorbou slavných lounských rodáků atd. Návštěvami méně známých zajímavých objektů v Lounech a okolí si žák posílí vztah ke svému městu a kraji. Předmět výrazně rozvíjí schopnost žáka získávat informace z různých zdrojů, porovnávat je, pracovat s nimi.

V rámci předmětu společenskovědní seminář se uplatňují mezipředmětové vztahy s dějepísem, výchovou k občanství, českým jazykem, výtvarnou výchovou a zeměpisem.

Ve společenskovedním semináři jsou uplatňovány klíčové kompetence – komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Výuka probíhá v kmenové třídě, multifunkční učebně, počítačové učebně, v učebně výtvarné výchovy a mimo budovu školy v případě návštěv historických objektů, muzeí, galerií a různých dalších zajímavostí v okolí města. Při výuce využíváme takových metod a forem práce, které ponechají co největší prostor vlastní aktivitě žáka – diskuze, skupinová práce, řešení problémů, prezentace, projekty, samostatné práce, vyhledávání informací z různých zdrojů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Společenskovední seminář – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učíme žáka vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k učení, k poznání smyslu a cíle učení. Předkládáme žákovi dostatek zdrojů informací, učíme je využívat znalostí získaných během exkurzí, prostřednictvím vlastní četby, studiem encyklopedií, map, grafů, sledováním dokumentárních filmů, besed. Vedeme žáka k posuzování vlastní práce a kritickému hodnocení jejích výsledků.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poskytneme žákovi možnost rozpoznat a pochopit určitý problém a vyhledat informace potřebné k jeho řešení. Vedeme žáka k využívání získaných vědomostí k řešení problémů mimo jiné např. při zpracování projektů, referátů, samostatných prací. Učíme žáka kriticky myslet, činit promyšlená rozhodnutí a obhájit je.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učíme žáka vyjadřovat se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu, individuálně přistupujeme k žákům s poruchami učení. Učíme žáka porozumění druhým lidem, a poskytnutí požadovaných informací. Učíme žáka respektovat názory jiných lidí a současně dovednosti obhájit svůj vlastní názor.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
	Vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka účinně spolupracovat ve skupinách např. při tvorbě projektů, referátů, samostatných prací a vedeme je ke snaze vytvářet při společné práci příjemnou atmosféru.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učíme žáka základním principům tolerance, demokracie, lidskosti. Vedeme žáka k tomu, aby si uvědomovali svá práva, ale i povinnosti vůči společnosti, v níž žijí. Učíme žáka vytvářet si pozitivní vztah k naší zemi, městu, k našemu kulturnímu dědictví, využíváme k tomu návštěv zajímavých míst, historických objektů, besed s pamětníky, porovnávání stavu naší země a města v různých obdobích minulosti se současným stavem. Učíme žáka respektovat odlišnosti různých kultur a národů.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k využívání nabytých vědomostí a znalostí k přípravě na budoucnost a k poznání, že nabyté vědomosti jim umožní lépe se orientovat v současném světě.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáka k využívání digitálních technologií pro komunikaci s okolním světem. Vedeme žáka k využívání digitálních technologií k vyhledávání informací.

BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

5.B.9.6 Vyučovací předmět: Biologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Biologická praktika jsou zaměřena na prohloubení znalostí o dějích, které probíhají v přírodě. Prakticky zkoumají některé její zákonitosti.

Předmět biologická praktika jsou vyučovány na II. stupni v 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně jako volitelný předmět, který je nabízen žákům se zájmem o přírodovědné aktivity. Náplní předmětu jsou experimentální činnosti a praktická zkoumání přírodních jevů. V rámci předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, přírodopisem, zeměpisem a fyzikou.

V předmětu biologická praktika jsou uplatňovány kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Vyučování předmětu biologická praktika probíhá v odborné učebně chemie, přírodopisu a multimediální učebně. Výuka je zaměřena hlavně na praktické činnosti.

Využívají se metody a formy práce vedoucí k samostatnosti při řešení úkolů. Důraz je kladen na podporu ochrany životního prostředí. Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v každodenním životě, chránit přírodu a chovat se ekologicky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Biologická praktika - II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Vedeme žáka k pozorování vlastností látek a chemických procesů, jejich ověřování a využívání získaných poznatků. Umožňujeme žákovi poznávat chemické zákony a jejich využití v každodenním životě a praxi.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Směřujeme žáka k samostatnému řešení problému, experimentování, formulování dějů. Umožňujeme porovnávat, vyhodnocovat řešení a odstraňovat chyby.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Rozvíjíme u žáka komunikaci na určité úrovni a formulování zjištěných poznatků. Uvádíme žákovi příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Učíme žáka samostatně řešit úkoly. Vedeme je ke spolupráci při zjišťování vlastností chemických látek a jejich přeměn.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Podporujeme u žáka zodpovědnost při plnění úkolů. Umožňujeme vytvářet názor na environmentální problémy a ekologické souvislosti.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti při práci, vedeme žáky k efektivitě práce. Rozvíjíme kritické hodnocení dopadu lidských aktivit na životní prostředí.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do	Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme je s novými technologiemi.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
života školy a do společnosti	Umožňujeme žákům kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

SPORTOVNÍ HRY

5.B.9.7 Vyučovací předmět: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sport v zastoupení předmětu sportovní hry poskytuje žákům prostor k rozvoji pohybových vlastností, k prohlubování pohybových dovedností a návyků získaných v hodinách tělesné výchovy, prostor k osvojování a rozšiřování nových pohybových dovedností a návyků, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností.

Poskytuje návody k rozvoji tělesné zdatnosti, ke zdravému způsobu života, k aktivnímu využití volného času, k případné vlastní závodní činnosti, resp. vrcholovému sportu.

Předmět sportovní hry je zařazen v 7. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Navazuje na povinný předmět tělesná výchova (od 6. do 9. ročníku).

V mezipředmětových vztazích se uplatňují vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, pracovní činnosti a informatika.

V předmětu sportovní hry jsou uplatňovány klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Hodiny sportovních her probíhají ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu a ve sportovní hale v návaznosti na charakter probíraného učiva. Dle charakteru probíraných pohybových činností se ve vyučování prolínají hromadné, skupinové a individuální formy a metody práce. Jejich výběr závisí na počtu a vyspělosti žáků v jednotlivých skupinách. Hodnocení a klasifikace žáků má v návaznosti na stanovený cíl nejen charakter hodnotící, ale též výrazně motivační.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.	
Klíčové kompetence:	Sportovní hry – II. stupeň
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Pěstujeme v žácích trvalý kladný vztah k pohybové aktivitě, nadaným žákům umožňujeme rozvoj jejich talentu a výkonnostního růstu. Přibližujeme žákům jeho možnosti při vytváření životních priorit a životního stylu (zdraví, volný čas). Předáváme žákovi spolehlivé informační zdroje s tematikou tělesné výchovy a sportu, péče o zdraví, vedeme žáky k jejich využívání.
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,	Svěřujeme žákovi zodpovědnost za vedení skupiny, části vyučovací hodiny, kapitánské a rozhodcovské

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
logickému uvažování a k řešení problémů	kompetence. Motivujeme žáka ke sledování vlastního pokroku při zvládání tělovýchovných činností.
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáka k formování vlastních názorů a postojů k tělovýchovným a sportovním aktivitám s důrazem na upevňování a ochranu vlastního zdraví a využívání volného času. Vytváříme příznivou atmosféru k prožití úspěchu, ale i k překonání neúspěchu družstva (jednotlivce), k hrdosti na úspěchy školy, třídy ve sportovních soutěžích a olympiádách. Prostřednictvím práce v týmu navozujeme atmosféru směřující ke zlepšení komunikace mezi jeho členy.
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	Vedeme žáka k pochopení a spoluvytváření pravidel týmové práce, k respektování pozic v týmu, zodpovědnost jednotlivce. Vedeme žáka k dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví, pravidel fair play, zodpovědnému vystupování v pozici reprezentanta školy.
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Nabízíme žákovi příležitosti k pochopení zodpovědnosti za vlastní zdraví. Připravujeme žáka k pomoci a ochraně zdraví vlastního i zdraví jiných osob se zaměřením na sportovní úrazy.
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Vedeme žáka k přípravě, údržbě a kontrole sportoviště z hlediska pravidel jednotlivých sportovních činností a bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedeme žáky ke zvládnutí manuálních činností a dovedností souvisejících se sportovními aktivitami.
7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Pomáhat žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Vedeme žáky k využití digitálních technologií při měření svých výkonů i při zpracování výsledků. Nabízíme žákovi využití digitálních technologií při nábviku činností.



6. Učební osnovy



I. STUPEŇ:

ČESKÝ JAZYK

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik rozlišuje různé tvary téhož písmene rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena skládá písmena, slabiky, slova, věty	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Hlásky a písmena Slovní zásoba a tvoření slov	OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	porovnává a určuje význam slov provádí analyticko-syntetická cvičení vyvozuje nové hlásky užívá spojky a, i mezi slovy a větami postupně se seznamuje s úplným přehledem používaných hlásek a písmen čte a používá dvojhlásky ou, au vyhledává známá písmena v textu užívá různé způsoby vyhledávání informací		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, umí naslouchat respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru formuluje a vyřizuje jednoduchý ústní vzkaz ústně popisuje obrázek	Komunikační a slohová výchova Naslouchání	OSV – komunikace

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	v mluveném projevu správně dýchá volí vhodné tempo řeči a správné výrazové prostředky		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje si základní hygienické návyky při psaní cvičí kresebné a uvolňovací cviky orientuje se v liniatuře píše psacími písmeny správné tvary malých a velkých písmen dodržuje správnou techniku a kvalitu psaní opravuje pravopisné a grafické chyby dodržuje pořadí písmen opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova, věty dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev píše přiměřeně rychle	Písemný projev	OSV – psychohygiena

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	správně zaznamenává grafickou podobu věty – používá tečku, otazník a vykřičník		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	značí slabičnou stavbu slova všímá si pořádku slov ve větě čte obtížná slova se shluky několika hlásek skládá a rozkládá slabiky, slova i věty vázaně čte otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená odlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty volí správný přízvuk ve slově a správnou intonaci věty mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Čtení Mluvený projev	OSV – kreativita

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu soustředí se na poslech četby užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů odlišuje vlastní jména osob od vlastních jmen zvířat ústně vyjádří jednoduché věty a souvětí s použitím sloves naslouchá, volně reprodukuje děj vypravuje podle obrázkové osnovy orientuje se v textu vyhledá a utvoří rým vytleskáva rytmus	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech literárních textů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním			

ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně			

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá	řadí písmena dle abecedy seznamuje se s abecedním řazením slov	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru rozlišuje v textu druhy věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky třídí slova podle počtu slabik seznamuje se s názvy slovních druhů používá v mluveném projevu spisovné tvary slov vysvětluje význam slova třídí skupiny slov a rozšiřuje si slovní zásobu rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky seznamuje se s pravidly pro psaní vlastních jmen orientuje se v rozdělení hlásek rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví	OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách správně používá ú/ů chápe psaní slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov provádí srovnání vybraných výrazů v mateřském jazyku s jazykem cizím		VDO – občan, občanská společnost a stát
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně	čte s porozuměním jednoduché věty čte nahlas i potichu přiměřené texty jednoduše reprodukuje přečtené texty dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět tvoří vlastní mluvený projev dodržuje posloupnost děje užívá a sestavuje osnovu popisuje různé situace vymezí náležitosti adresy	Komunikační a slohová výchova Naslouchání Čtení Mluvený projev	OSV – komunikace

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dýchá a volí vhodné tempo řeči seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	respektuje základní komunikační pravidla upevňuje si základní hygienické návyky při psaní píše a rozlišuje psací a tiskací písmena české abecedy kontroluje vlastní písemný projev a zkvalitňuje jej správně užívá diakritická znaménka píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky umí napsat adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu	Písemný projev	OSV – psychohygiena MKV – etnický původ

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	nebo zvíře užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas, zkouší tiché čtení vyjadřuje své pocity z přečteného textu tvořivě pracuje s textem čte a dramatizuje podle rolí orientuje se v pohádkách poslouchá četbu poezie a prózy, odlišuje je od sebe vypráví pohádky čte vlastní knihy reprodukuje zážitky z vlastní četby řeší hádanky a slovní hříčky	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech literárních textů Základní literární pojmy	OSV – kreativita OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací			

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	porovnává významy slov	Jazyková výchova	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozeznává a vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená, jednoznačná a mnohoznačná rozlišuje slova citově zabarvená třídí slova podle významových okruhů rozlišuje slova podle jejich obecného významu tvoří větu rozvitou procvičuje a upevňuje učivo spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími významy rozliší souvětí a větu jednoduchou zapiše vzorec souvětí při čtení a v ústním projevu dbá na správnou intonaci určí kořen slova, tvoří slova příbuzná	Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných používá správné tvary slov určuje slovní druhy a rozlišuje slova ohebná a neohebná určuje pád, číslo a rod u podstatných jmen určuje osobu, číslo a čas a u sloves píše správně vlastní jména		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou	plynule čte s porozuměním porozumí písemným nebo mluveným pokynům ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil	Komunikační a slohová výchova Naslouchání Čtení Mluvený projev	OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – psychohygiena

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pojmenovává pozorované předměty a děje vypravuje podle obrázků dodržuje časovou posloupnost jednoduchého děje sestavuje osnovu podá stručnou, úplnou a výstižnou informaci odhadne význam přísloví a pranostik vyplňuje údaje o sobě píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte texty s důrazem na upevňování správných čtenářských dovedností a návyků používá základní literární pojmy	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s textem rozlišuje vyjadřování v próze a verších vypráví pohádky, povídky, bajky pracuje s pověstmi přednáší z paměti básně nebo úryvky prózy umí vytvořit osnovu vyprávění charakterizuje vlastnosti postav dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu čte doma a vede si o tom čtenářský deník chápe četbu jako zdroj informací seznamuje se divadlem uplatňuje digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Základní literární pojmy	
<u>Minimální výstupy</u>			

ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
čte s porozuměním jednoduché texty dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání opisuje a přepisuje krátké věty převádí slova z mluvené do psané podoby píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost			

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy určí kořen slova, část příponovou, předponovou rozliší předponu a předložku, správně je vyslovuje a píše procvičuje si pravopis píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných určí slovní druh vyznačeného slova ve větě skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu zdůvodňuje a píše správně i/y v koncovce skloňuje podstatná jména rodu středního,	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – hodnoty, postoje,

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ženského a mužského podle vzorů časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu rozliší slovesný tvar určitý a neurčitý rozliší slovesné tvary jednoduché a složené vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem určí základní skladební dvojici užívá přímou řeč ve vypravování		praktická etika
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace	odlišuje řeč přímou a nepřímou vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Komunikační a slohová výchova Naslouchání	OSV – komunikace MKV – lidské vztahy

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vypíše z přiměřeného textu podstatné informace rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost volí vhodná slova a slovní spojení sestaví jednoduchou osnovu člení projev na odstavce využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje sestaví text blahopřání píše správně pro stránce obsahové i formální sestaví dopis včetně adresy zaznamenává svou prezentaci prostřednictvím digitálních technologií	Čtení Mluvený projev Písemný projev	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	správně a plynule čte umělecké a populárně naučné texty recituje básně	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem	OSV – sebepoznání a sebepojetí MV – vnímání autora mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu reprodukuje text hodnotí postavy literárního díla a hledá motivy činů literárních postav rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza vybírání ilustrace, které ho zaujaly navštěvuje divadelní představení	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Základní literární pojmy	
<u>Minimální výstupy</u> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování tvoří otázky a odpovídá na ně opisuje a přepisuje jednoduché texty popíše jednoduché předměty, činnosti a děje			

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis některých měkkých a tvrdých slabik vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy			

ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu			

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná porovnává významy slov doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně tvoří nová slova s pomocí přepón a přípon, rozvíjí si slovní zásobu procvičuje pravopis zdvojených souhlásek	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod používá přídavná jména ve správném tvaru stupňuje přídavná jména doplňuje koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých určí osobu, číslo u sloves, užívá slovesa ve		OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	správných tvarech třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já vyhledává zájmena v textu rozlišuje druhy číslovek a příslovcí určuje větné členy vyhledává základní skladební dvojici určí podmět nevyjádřený a několikanásobný vyhledává několikanásobný přísudek píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku zapiše vzorec souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů		

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku zapiše výpisky z odborného textu v heslech, ve větách stručně reprodukuje sestavuje osnovu vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta uvádí události v časové posloupnosti vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě užívá výstižná slova, přímou řeč, živě vystihuje událost chápe funkci popisu zpracovává jednoduchý popis pracovního	Komunikační a slohová výchova Naslouchání Čtení Mluvený projev Písemný projev	OSV – komunikace MKV – princip sociálního smíru a solidarity EV – vztah člověka k prostředí MV – vnímání autora mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	postupu sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku komunikuje po telefonu zamýšlí se nad pravdivostí reklamy napiše úplný dopis		MV – fungování a vliv médií ve společnosti
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma výrazně čte umělecké texty – pohádka, povídka, pověst, bajka, báseň čte neumělecké texty (návod k použití) reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy vybírá hlavní myšlenky literárního textu nebo ukázky seznamuje se s veršovanou poezií přečítá z časopisů pro děti	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Základní literární pojmy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	všímá si postojů literárních postav vysvětlí, co mu přináší rozhlasové a televizní vysílání porovnává typy divadelních představení aktivně a smysluplně využívá digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny		
<u>Minimální výstupy</u> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování opisuje a přepisuje jednoduché texty popíše jednoduché předměty, činnosti a děje v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči píše správně a přehledně jednoduchá sdělení			

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá hůlkové písmo pozná podstatná jména a slovesa správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis některých měkkých a tvrdých slabik dramatizuje jednoduchý příběh čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verš rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném			

ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
textu			

ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí jednoduchým pozdravům a odpovídá na ně poděkuje, představí se rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně pojmenuje základní barvy napočítá do 10 zopakuje a pojmenuje názvy některých zvířat, věcí kolem sebe, členů rodiny a jiných probíraných témat	Tematické okruhy Pozdravy Poděkování Představování Pokyny Slovní zásoba Barvy	MKV – kulturní difference EGS – objevujeme Evropu a svět

ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí jednoduchým příběhům s vizuální oporou, opakuje slova, která v příběhu slyšel je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka spojuje názvy a obrázky opíše krátký text čte jednoduchá slova a slovní spojení	Čísla Rodina Jídlo Zvířata Školní pomůcky Hračky Prázdniny Vánoce a Velikonoce Zvuková a grafická podoba jazyka	
<u>Minimální výstupy</u> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem představí se	Slovní zásoba Představování Dotazování Zdvořilostní fráze Pokyny při výuce, běžných činnostech, hře Fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi Slovní zásoba Pozdravy Představování	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje školní potřeby vyjmenuje základní dopravní prostředky vyjmenuje základní oblečení pojmenuje domácí zvířata vyjmenuje základní místnosti v domě vyjmenuje měsíce	Třída Dopravní prostředky Oblečení Domácí zvířata Dům Měsíce	OSV – komunikace

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	napočítá do 20 užívá základní barvy při jednoduchém popisu věci rozumí jednoduchým psaným příběhům s vizuální oporou	Čísla 1-20 Barvy Vánoce a Velikonoce	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	seznámí se s anglickou abecedou tvoří jednoduché otázky a odpovědi týkající se jídla	Zvuková a grafická podoba jazyka	EGS – objevujeme Evropu a svět
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozumí jednoduchým psaným příběhům s vizuální oporou rozumí jednoduchým mluveným příběhům s vizuální oporou a opakuje slova, která v příběhu slyšel přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Mluvnice Jednoduché otázky a odpovědi s použitím „do“ Množné a jednotné číslo Použití slovesa být Předložky „v, na, pod“	MKV – kulturní difference
<u>Minimální výstupy</u>			

ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a reaguje na ně pozdraví a představí se	Slovní zásoba Organizační pokyny Pozdravy	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje základní barvy počítá od 1 do 50 označí věci ve třídě podá základní informace o sobě podá základní informace o své rodině pojmenuje základní části lidského těla	Barvy Číslo 1-50 Třída Denní režim Rodina Části těla	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pojmenuje základní povolání pojmenuje a jednoduchým způsobem podá informaci o aktivitách ve volném čase zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, oblíbené jídlo a zvíře rozumí slovům a jednoduchým větám a textům	Povolání Aktivity a volný čas Jídlo Zvířata Čas	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje slova čte a vyslovuje správně foneticky zeptá se a odpoví na dotaz na věk vyjmenuje členy své rodiny jednoduchým způsobem si objedná jídlo rozumí jednoduchým organizačním pokynům zapojí se do jednoduchých rozhovorů k daným tématům poslouchá a čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho	Zvuková a grafická podoba jazyka Osobní údaje Řídky, básničky, písničky Dotazy a krátké odpovědi Objednávka jídla Pozdravy a příkazy ve škole Představování Komiksové příběhy-poslech a následná dramatizace	

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty k osvojovaným tématům vyhledává konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	Mluvnice Přítomný čas prostý v otázce a odpovědi Neurčitý člen „a, an“	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k danému tématu	Množné číslo podstatných jmen	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby přiřazuje slova a slovní spojení k obrázkům vyjádří libost a nelibost k jídlům užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce	Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce Předložka času Sloveso „moci, umět“ v otázce a odpovědi Kladná a negativní odpověď Sloveso mít Reálie - svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a v Čechách	EGS – jsme Evropané EGS – Evropa a svět nás zajímá
<u>Minimální výstupy</u>			

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým organizačním pokynům pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	Slovní zásoba Organizační pokyny Pozdravy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času a dalších osvojovaných témat rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k danému tématu zapojí se do jednoduchých rozhovorů k daným tématům zopakuje a pojmenuje názvy z probíraných okruhů slovní zásoby sdělí jednoduchým způsobem jakou má oblíbenou barvu, jídlo, zvíře	Barvy Třída Části těla Zvířata Jídlo Bydlení	OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám a textům		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduché rozhovory na témata počasí, roční období, dny v týdnu, prázdniny vyslovuje správně název britské a americké měny rozumí slovům a jednoduchým větám v poslechových a psaných textech	Počasí Dny v týdnu Měsíce, roční období Nakupování Oblečení	OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá určitou potřebnou informaci v čteném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	napočítá do 100 hovoří o svém denním režimu, kdy vstává, chodí do školy, do kroužku ptá se a reaguje na otázky k daným tématům rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje ho vyhledává určitou potřebnou informaci v čteném textu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Číslo do 100 Denní režim Televize a televizní programy Prázdniny Činnosti ve volném čase	MKV – kulturní difference MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	překládá krátké texty pomocí slovníku		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapojí se do jednoduchých rozhovorů	sdělí, co kdy dělá a v jakém měsíci má narozenin sdělí jednoduchou větou, kde se co nachází rozumí pokynům učitele o tom, kam má co umístit napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k danému tématu vede jednoduché rozhovory rozumí slovům a jednoduchým větám vede krátký rozhovor, kde si sdělí se spolužákem, co má a nemá rád	Mluvnice Používání předložek u dnů a měsíců Předložky místa Přítomný čas prostý – otázky a odpovědi Přítomný čas průběhový – seznámení s jeho tvořením a použitím Používání příslovcí frekvence ve větách Sloveso „mít rád“	
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a pojmenuje názvy zemí rozumí jednoduchým poslechům a textům s vizuální oporou	Tematické okruhy Zeměpisné názvy zemí Vánoce, Velikonoce	EGS – objevujeme Evropu a svět EGS – jsme Evropané

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální opory	odpovídá na jednoduché otázky o Vánocích a Velikonocích sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného vyplní osobní údaje do formuláře odpovídá na jednoduché otázky rozumí krátkému komiksovému/poslechovému příběhu a zdramatizuje ho	Slovní zásoba Seznamování Osobní informace Řídky, básničky, písničky	
<u>Minimální výstupy</u> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí frázím a slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka			

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	vyplní osobní údaje do formuláře představí se ostatním zná většinu různých běžných pokynů a pozdravů, vhodně na ně reaguje a vhodně je používá v různých situacích	Slovní zásoba Pozdravy, představování Dialog Dotazování	OSV – kreativita MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dokáže se zeptat na telefonní číslo a také na stejnou otázku odpovědět napíše jednoduchý dopis kamarádovi	Zdvořilostní fráze Pokyny při výuce, běžných činnostech	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností zapojí se do jednoduchých rozhovorů	objedná si jídlo v restauraci hovoří o svých oblíbených věcech (kamarád, jídlo) a běžných každodenních činnostech napíše jednoduchý popis kamaráda a rozhovor na téma stravování v restauraci napíše text v jednoduchých větách o tom, jaké domácí práce dělá odpovědět na otázku týkající se rodinných příslušníků hovoří o svých běžných týdenních činnostech a aktivitách ve volném čase	Objednání jídla Popis (lidí, věcí) Práce v domácnosti	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže se zeptat i odpovědět na čas rozumí jednoduchým textům z běžného života	Slovní zásoba Anglicky mluvící země Rodina Aktivity ve volném čase, denní	OSV – komunikace

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		režim Čas, dny v týdnu	
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením, zeptá se na velikost a na cenu zopakuje a pojmenuje názvy oblečení vyhledá potřebnou informaci v textu o nakupování sepiše vlastní rozvrh v angličtině je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci vyhledá potřebnou informaci v textu na téma škola a školní předměty popíše umístění předmětů, odpoví ano/ne na otázky k popisu místnosti, popíše místnosti v domě a nábytek popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov	Oblečení Škola a školní předměty Práce se slovníkem Nábytek Dům Místa a budovy ve městě	MKV – multikulturalita
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má	zná názvy vybraných měst a států	Anglicky mluvící země	EGS – Evropa a svět nás zajímá

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
k dispozici vizuální oporu	zná čísla od 0 do 100 pojmenuje všechna písmena abecedy hláskuje své jméno a ostatní přiměřeně náročná slova popíše sebe i členy své rodiny	Čísla do 100 Abeceda Rodina Aktivity ve volném čase	EGS – objevujeme Evropu a svět
vyhledá potřebnou informaci v textu u osvojovaných témat	vyhledá potřebnou informaci ve slovníku		EGS – jsme Evropané
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zopakuje a pojmenuje názvy zvířat rozumí jednoduchým poslechovým textům o zvířatech sdělí jednoduchým způsobem základní informace o jeho oblíbeném zvířeti	Domácí zvířata	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu	sestaví oznamovací větu, otázku a zápornou větu dokáže gramaticky odlišit rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového čte nahlas, plynule a foneticky správně věty a texty přiměřeného obsahu	Mluvnice Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Sloveso být	VDO – občan, občanská společnost a stát

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozlišuje základní pravidla použití členu určitého a neurčitého dosazuje správně předložky do vět použije správný tvar počítatelného podstatného jména v množném čísle popisuje osoby a jejich vlastnosti jednoduchými větami rozumí jednoduchým pokynům a sám je umí použít říká, co má/nemá on a ostatní, umí se na tuto informaci i zeptat říká, co umí a neumí a ptá se na základní dovednosti i svého okolí popisuje obrázky a místa pomocí ustálené vazby popisuje své povinnosti a povinnosti svých blízkých dosadí správně předložku do jednoduché věty	Člen určitý a neurčitý „a, an, the“ Předložky v, na pod Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména Rozkazovací způsob Sloveso mít Sloveso umět, moci Vazba „there is, there are“ Sloveso muset Předložky místa „to, at	MKV – kulturní difference

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí frázím a slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka			

MATEMATIKA

MATEMATIKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	v daném souboru spočítá předměty do 20 doplňuje v řadě chybějící čísla vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Přirozená čísla, celá čísla Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše čísla 0-20 podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně porovnává přirozená čísla	Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno	OSV – rozvoj schopností poznávání
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá v oboru 20 bez přechodu přes desítku využívá komutativnosti sčítání řeší slovní úlohy se vztahy o x více, méně řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 20	Vlastnosti početních operací s čísly Řešení slovních úloh se vztahy o x více, méně Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MATEMATIKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	řeší příklady a slovní úlohy z praktického života orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole	Řešení a tvoření slovních úloh s porovnáváním čísel Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje výsledky početních operací do tabulek	Tabulky	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	rozezná a pojmenuje a popisuje základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
porovnává velikost útvarů	porovnává předměty podle velikosti	Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování útvarů v rovině	
<u>Minimální výstupy</u> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20			

MATEMATIKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
čte, píše a používá číslice v oboru do 20 zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu používá pravítko			

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po jedné i po desítkách v oboru 100 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Číslo a početní operace Přirozená čísla, celá čísla Počítání po jedné, po desítkách	OSV – sebepoznání a sebepojetí
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru 100 porovnává čísla do 100	Číselná řada 0-100 Čtení a zápis čísel	

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Porovnávání čísel	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	OSV – rozvoj schopností poznávání
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku sčítá a odčítá násobky deseti sčítá a odčítá čísla v oboru 100 s přechodem přes desítku počítá s použitím závorek automatizuje si spoje násobílek 2, 3, 4, 5 dělí v oboru násobílek 2-5M využívá vztahy mezi násobením a dělením	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka Názorné zavedení násobení a dělení Násobení jako opakované sčítání Násobek, činitel, záměna činitelů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel do 100 užívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh řeší slovní úlohy se vztahy o x více, méně	Řešení slovních úloh na porovnávání Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru	EV – vztah člověka k prostředí

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, méně	násobitek Řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy x krát více, méně	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda počítá s penězi, poznává bankovky sleduje jednoduché závislosti na čase	Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase, den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund Závislosti a jejich vlastnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky	Tabulky	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	kreslí křivé a rovné čáry, lomené čáry a úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, lomená čára, úsečka	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná geometrická tělesa a sestavuje jejich modely	Základní útvary v rovině	
<u>Minimální výstupy</u> porovná množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20			

MATEMATIKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ a umí je zapsat řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit			

MATEMATIKA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po stovkách, desítkách a jednotkách poznává sudá a lichá čísla	Čísla a početní operace Přirozená čísla, celá čísla Písemné algoritmy početních operací	OSV – rozvoj schopností poznávání
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje trojčiferná čísla porovnává čísla do 1000	Číselná řada 0 - 1000 Zápis čísel a jejich porovnávání	OSV - psychohygiena

MATEMATIKA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	automatizuje si spoje všech násobílek dělí v oboru všech násobílek z paměti násobí dvojčíferné číslo jednocíferným dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek určí neúplný podíl a zbytek násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	Násobilka	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, na vztahy o x více, méně řeší slovní úlohy na násobení, dělení a vztahy x krát více, méně řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma početními výkony	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel Slovní úlohy na sčítání a odčítání Slovní úlohy se dvěma početními výkony	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá s penězi, poznává bankovky	Závislosti, vztahy a práce s daty	OSV – komunikace
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	doplňuje tabulky a grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní	

MATEMATIKA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
čísel rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	doplňuje posloupnosti čísel rýsuje body, přímky, polopřímky, úsečky označí průsečík dvou různoběžek	řády Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná jednotky délky převádí jednotky délky rýsuje úsečku dané délky změří úsečku neznámé délky na milimetry a provádí odhad neznámé úsečky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje stavby a geometrická tělesa seznamuje se s osově souměrnými útvary	Modelování staveb a těles Jednoduché osově souměrné útvary	
<u>Minimální výstupy</u> porovná množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100			

MATEMATIKA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, umí je graficky znázornit			

MATEMATIKA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozezná přímku a úsečku, narýsuje a ví, jak se označují používá pravítko			

MATEMATIKA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice rozkládá čísla v desítkové soustavě pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	Početní operace a jejich procvičování v oboru do milionu Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel provádí početní výkony s čísly řeší vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony dodržuje správné pořadí početních výkonů užívá správně závorky	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) Pořadí početních výkonů Užívání závorek	OSV – seberegulace a sebeorganizace
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky - celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Číselník, jmenovatel, zlomková čára	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší netradiční slovní úlohy a číselné a obrázkové řady	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, číselné a	OSV – kreativita

MATEMATIKA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		obrázkové řady	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává informace v jízdních řádech	Závislosti, vztahy a práce s daty, jízdní řády	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtyřúhelník, čtverec a obdélník narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem narýsuje libovolný trojúhelník a mnohoúhelník	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, mnohoúhelník	
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran převádí jednotky délky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah obrazce řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obrazců užívá základních jednotek obsahu: cm^2 , mm^2 ,	Obsah obrazce	

MATEMATIKA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	m ²		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžky s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
<u>Minimální výstupy</u> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 tvoří a zapisuje úlohy na násobení a dělení v oboru do 100. zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy rozezná sudá a lichá čísla znázorní, narýsuje a označí základní rovinné			

MATEMATIKA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
útvary měří a porovná délku úsečky sestrojí kolmice řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte a zapisuje čísla větší než milion, zobrazuje je na číselné ose porovnává přirozená čísla zapisuje dané přirozené číslo v desítkové soustavě písemně sčítá až čtyři přirozená čísla písemně odčítá dvě přirozená čísla	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem pamětně násobí a dělí přirozená čísla		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	užívá písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělí jedno a dvojciferným dělitelem sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	Písemné algoritmy početních operací	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	Obor přirozených čísel řešení slovních úloh	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	
porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na	Desetinná čísla	

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	
porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Celá čísla Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplňuje magické čtverce řeší úlohy s problematikou prostorové představivosti	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, prostorová představivost Slovní úlohy	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v jízdních řádech	Závislosti, vztahy a práce s daty, jízdní řády	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje sloupkový diagram	Diagramy, grafy	OSV – kreativita

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah obrazce řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obrazců užívá základních jednotek obsahu: cm^2, mm^2, m^2	Geometrie v rovině a v prostoru Obsah obrazce	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje a znázorní střed souměrnosti a shodnost geometrických útvarů	Osově souměrné útvary	
<u>Minimální výstupy</u> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10, do 100			

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozezná sudá a lichá čísla používá kalkulátor vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovná délku úsečky			

MATEMATIKA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			

ZÁKLADY INFORMATIKY

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Data, informace a modelování Kódování a přenos dat Úvod do kódování a šifrování	OSV – kooperace a kompetice MV – stavba mediálních sdělení

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	sestaví robota podle návodu sestaví program na robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění	Algoritmizace a programování Programování Základy robotiky se stavebnicí Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Kontrola řešení	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – kreativita

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	programu	Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Informační systémy Práce se strukturovanými daty Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků	

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souboru Přehrávání zvuku	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Digitální technologie Počítačové sítě Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MV – práce v realizačním týmu

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpозна zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
<u>Minimální výstupy</u> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpозна opakující se vzory, používá opakování známých postupů			

ZÁKLADY INFORMATIKY - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi			

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování Kódování a přenos dat Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Algoritmizace a programování Řešení problému krokováním Základy programování – příkazy, opakující se vzory Programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Kontrola řešení Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – stavba mediálních sdělení

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Kombinace procedur	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	OSV – kreativita MV – práce v realizačním týmu
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav v programu najde chyby a opraví je používá události ke spuštění činnosti postav	Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné	OSV – komunikace

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	reakce Modifikace programu Animace střídání obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Informační systémy Systémy Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řízení dat v tabulce	EV – vztah člověka k prostředí

ZÁKLADY INFORMATKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Vizualizace dat v grafu	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Práce se strukturovanými daty Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zpracuje prezentaci v powerpointu	Digitální technologie Hardware a software Bezpečnost Powerpoint	
<u>Minimální výstupy</u> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví sestavuje symbolické zápisy postupů			

ZÁKLADY INFORMATIKY - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi			

PRVOUKA

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	plní novou roli školáka a povinnosti s tím spojené seznamuje se se svými právy i povinnostmi uvědomuje si své místo mezi lidmi vhodně se chová a vystupuje ve škole i na veřejnosti rozlišuje chování v rodině orientuje se ve škole i v jejím blízkém okolí porovnává historii města se současností rozliší možné nebezpečí při cestě do školy dodržuje základní režimové návyky (práce a odpočinek) upevní si samostatné chování a jednání ve škole dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Místo, kde žijeme Domov Škola (prostředí, okolí školy, riziková místa a situace)	VDO – občanská společnost a škola VDO – formy participace občanů v politickém životě

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům internet chápe jako podporu a motivaci		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny vypráví o povolání svých rodičů uvědomuje si významné události v rodině (narozeniny, svátky) zajímá se o možnostech trávení volného času vytváří si pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky tvoří si kladný vztah k domovu, místu kde žije internet chápe jako zdroj informací	Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině	MKV – lidské vztahy
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje části dne a činnosti v průběhu dne orientuje se v rozvrhu hodin chápe orientaci v čase (pojmy teď, dříve,	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Denní režim	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	později, loni, letos) sleduje data narození, data významných dnů, zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy uvědomuje si význam a způsob dodržování tradic a zvyků (Vánoce, Velikonoce) seznamuje se s kalendářem a orientuje se v něm poznává pomocí současných technologií i jiné zdroje měření času v průběhu roku vyjmenuje dny pracovní a dny volna, názvy měsíců a ročních období v jejich sledu vytváří si představu roku s charakteristickými znaky ročních období rozumí změnám potřeb v rámci jednotlivých ročních období čte i nastavuje časový údaj v celých hodinách zná české mince a bankovky seznámí se i s moderními způsoby		

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	nakupování internet vnímá jako zdroj dalších informací		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích vysvětlí důvody změn v jednotlivých ročních obdobích pozoruje a popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů v lese, v sadu, na zahradě a na poli vypráví o hospodářských zvířatech popisuje práci lidí na zahradě a v sadu vypráví svou zkušenost s prací na zahradě chová se správně a zodpovědně k přírodě vysvětlí důvody zachovávání čistého životního prostředí internet chápe jako zdroj vyhledávání informací	Rozmanitost přírody Životní podmínky	EV – vztah člověka k prostředí

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní hygienické a režimové návyky uplatňuje zdravý způsob života poznává své tělo, jeho stavbu dodržuje správnou životosprávu poradí si v případě nehody a snaží se pomoci druhým rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času dokáže v případě potřeby přivolat pomoc uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci požádá o pomoc pro sebe i pro jiného člověka	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - základní funkce a projevy Životní potřeby člověka Péče o zdraví Zdravá výživa Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci Osobní bezpečí – dopravní značky Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV – sebepoznání, sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – mezilidské vztahy

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	užívá různé způsoby vyhledávání informací	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi	
	určí význam některých dopravních značek bezpečně se chová při chůzi po chodníku a při přecházení přes silnici uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy charakterizuje nebezpečná místa	Osobní bezpečí - dopravní výchova Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v okolí svého bydliště popíše a zvládne cestu do školy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová			

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
adekvátně pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti pozná kolik je hodin, orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností poznává různé lidské činnosti pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění pojmenujete hlavní části lidského těla chová se obezřetně při setkání s neznámými			

PRVOUKA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			

PRVOUKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině charakterizuje rozdělení rolí příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi pojmenovává povinnosti členů rodiny, jejich povolání a popis pracovních činností uvědomuje si význam tolerance a pomoci ostatním spolužákům plní roli školáka a úkoly s tím spojené dodržuje pravidla při skupinové práci upevňuje pracovní a režimové návyky	Lidé kolem nás	VDO – občanská společnost a škola OSV – poznávání lidí

PRVOUKA – 2. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uplatňuje základní pravidla slušného chování v různých situacích při jednání s lidmi poukazuje na nevhodné chování a motivuje příkladem (svým chováním) seznamuje se se základními právy a povinnostmi lidí internet chápe jako zdroj informací		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvádí plnou adresu zdůvodní, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem orientuje se v členění domu a bytu, v nejbližším okolí svého bydliště poznává prakticky dopravní situaci v blízkosti bydliště a školy stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Místo, kde žijeme Osobní bezpečí - riziková místa a situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí VDO – formy participace občana v politickém životě

PRVOUKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dodržuje pravidla silničního provozu – pravidla pro chodce, uvědomuje si nebezpečí pojmenovává nejdůležitější místa v obci vytváří si kladný vztah k domovu, obci a rodné vlasti seznamuje se se základními informacemi o naší vlasti, ČR užívá různé způsoby vyhledávání informací	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Mimořádné události - integrovaný záchranný systém	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí pozoruje život živočichů ve volné přírodě v jednotlivých ročních obdobích, popisuje je a vypráví o nich pozoruje život a péči o živočichy v zajetí – hospodářská zvířata, drobná domácí zvířata popisuje chov domácího mazlíčka	Rozmanitost přírody Životní podmínky	EV – základní podmínky života OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRVOUKA – 2. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popisuje práci na zahradě a na poli vyjmenuje druhy zeleniny, ovoce, zemědělských plodin popíše známou rostlinu – stavbu těla a význam rostliny pro člověka vyjmenuje a zdůvodní pěstování pokojových rostlin, některé popíše internet chápe jako zdroj informací		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní stavbu lidského těla, vyjmenuje vnitřní orgány a určí jejich funkci uvědomuje si, že okolní svět vnímáme pomocí smyslů pokusem si ověří užívání smyslů dbá na základní lidské potřeby, pečuje o své zdraví vyjmenuje zásady zdravého životního stylu rozliší co je nemoc a co úraz	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví	OSV – mezilidské vztahy

PRVOUKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	třídí potraviny na zdravé a nezdravé vysvětlí důsledky nezdravého stravování dbá na správné stolování a hygienu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích		OSV - komunikace
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	orientuje se v čase chápe význam pojmů minulost, přítomnost vysvětluje dodržování tradic a zvyků – svátky, narozeniny, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, státní svátky a významné dny seznamuje se s jednotkami času užívá jednotky času v modelových situacích zjišťuje pověsti spjaté s bydlištěm a jeho okolím určuje čas podle hodin a kalendáře užívá dostupné zdroje informací dodržuje základní činnosti denního režimu – práce, odpočinek a volný čas	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Báje, mýty, pověsti	OSV – sebepoznání a sebepojetí

PRVOUKA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dokáže vyhledat informace na dané téma		
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v okolí svého bydliště popíše a zvládne cestu do školy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti pozná kolik je hodin, orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností poznává různé lidské činnosti pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých			

PRVOUKA – 2. ročník

PRVOUKA – 2. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění pojmenujete hlavní části lidského těla chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek			

PRVOUKA – 3. ročník

PRVOUKA – 3. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a	orientuje se na mapě, práce s kompasem, práce se slepou mapou ČR	Místo, kde žijeme	EV – vztah člověka k prostředí

PRVOUKA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se bezpečně v místě svého bydliště rozeznává barvy na mapě popíše znak republiky zaspívá naší hymnu ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace k výuce	Domov	VDO – občanská společnost a škola
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznámí se s plánem města a jeho historií popíše centrum města dokáže se ve městě orientovat užívá různé způsoby vyhledávání informací	Obec Okolní krajina	EV – základní podmínky života OSV – rozvoj schopnosti poznávání VDO – formy participace občanů v politickém životě
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	poznává prostřednictvím poslechu a vyprávění období nejstarších českých dějin poznává vývoj společnosti srovnáváním vývoje svítidel, měření času, vývoj průmyslu a zemědělství vnímá, jak a čím měříme délku, hmotnost, objem kapaliny, měření teploty	Lidé a čas Regionální památky	MKV – lidské vztahy

PRVOUKA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování		
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vysvětlí důvody nutnosti základních hygienických a preventivních návyků prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií rozpozná bezpečný způsob využívání internetu	Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí, krizové situace	OSV – sebepoznání a sebepojetí
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných	seznamuje se s vesmírem, sluneční soustavou a planetami seznamuje se s jednotlivými biotopy, s problematikou, vlastními prožitky a přímým	Rozmanitost přírody	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – vztah člověka k prostředí

PRVOUKA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poznáváním a porovnáváním skutečnosti rozeznává, jak se liší atmosféra naší Země od jiných planet vysvětlí na modelu pohyb Země a planet pozná rozdělení zemské atmosféry, koloběh vody v přírodě, trojí skupenství vody, půdy, horniny uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika	MKV – lidské vztahy EV – ochrana přírody
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v okolí svého bydliště popíše a zvládne cestu do školy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně			

PRVOUKA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti pozná kolik je hodin, orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu			

PRVOUKA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění pojmenujete hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech			

PŘÍRODOVĚDA

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	užívá pojem organismus, rostlina, živočich, houba, jedinec, druh třídí organismy do známých skupin načrtne jednoduchý potravní řetězec dokáže na internetu vyhledat informace na zadané téma	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	objasňuje pojem ekosystémy uveče význam vybraných společenstev pro člověka a pro přírodu charakterizuje vybraná společenstva k vybranému společenstvu přiřadí vybrané druhy organismů pojmenuje základní orgány rostlin, živočichů a zná jejich funkce prohlubuje význam stromů pro člověka bezpečně pozná listnaté a jehličnaté stromy rozpozná houby jedlé a nejedlé pozoruje život rostlin a živočichů	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ekosystém les, pole, louka, park, lidské obydlí, rybník, potok a řeka	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vyvozuje přizpůsobení nepříznivým podmínkám objevuje význam zemědělství zdůvodní význam ochrany zeleně internet chápe jako zdroj informací		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka založí jednoduchý pokus, naplánuje a	rozlišuje přírodninu živou a neživou objasňuje důležitost neživé přírody pro život popisuje koloběh vody v přírodě jmenuje zdroje energie v přírodě objasní vznik a význam půdy uvádí příklady hornin uvádí na příkladech význam těžby hornin a nerostů třídí a porovnává látky vysvětluje změny skupenství	Neživá příroda - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život Nerosty a horniny, půda – významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Látky a jejich vlastnosti –	VDO – občan, společnost a stát EV – základní podmínky života

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus	třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětluje význam přírody pro člověka uvědomuje si znečišťování ovzduší, vody i půdy v důsledku lidské činnosti omezuje množství odpadů, třídí odpady, šetří vodou, elektřinou na mapě vyhledává národní parky a chápe význam ochrany přírody dodržuje a zdůvodní zásady ohleduplného chování v přírodě uvede příklady vybraných chráněných organismů na území ČR	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	MV – tvorba mediálního sdělení
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Osobní bezpečí, krizové situace Dopravní výchova Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV – poznávání lidí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody popíše střídání ročních období zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí zvládá péči o pokojové rostliny chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují provádí jednoduché pokusy se známými látkami			

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí a objasní životní podmínky a jejich ochranu vysvětlí, jak využívají rostliny oproti živočichům sluneční záření objasní vzájemné vztahy mezi organismy zdůvodní nebezpečí UV záření vysvětlí pojem atmosféra, ekosystém vysvětlí koloběh látek v přírodě dokáže na internetu vyhledat informace na zadané téma	Rozmanitost přírody Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi	EV – základní podmínky života
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí nerostné suroviny a chápe jejich význam pro člověka na mapě vyhledá naleziště stavebního kamene jmenuje výrobky u oceli objasňuje význam energetických surovin objasní využívání energie člověkem a její	Nerosty a horniny, půda – významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	EV – ekosystémy MV – tvorba mediálního sdělení EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	přeměny uvádí, k čemu využívá elektrickou energii vyhledá na mapě některé typy elektráren vysvětluje pojem obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů popisuje složení půdy a vyhodnotí význam půdy pro organizmy rozliší půdy a zdůrazní nutnost její ochrany internet chápe jako zdroj informací		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	bezpečně používá elektrické spotřebiče	Elektrické spotřebiče	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	používá s porozuměním pojem Sluneční soustava, popíše planetární systém pochopí podstatu střídání fází měsíce, dne i noci na Zemi popisuje změny, které pozoruje při střídání ročních období	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	objevuje vývoj kosmonautiky, technický pokrok		mediálních sdělení
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyhodnotí život v různých podnebných pásích vysvětlí funkci botanických a zoologických zahrad porovnává základní projevy života na konkrétních organismech charakterizuje prostředí rostliny a živočicha objasní přizpůsobení těmto podmínkám popíše rostliny podle stavby těla zhodnotí úspěchy i problémy vědeckého bádání zhodnotí nebezpečí nesprávných vědomých i nevědomých zásahů do přírodních procesů	Podnebné pásy Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá společenstva živých organismů na území naší vlasti třídí organizmy do známých skupin	ČR – oblast mírného pásu	VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – lidské vztahy

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zdůvodní význam ochrany území chrání přírodu i sebe		
využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vymezuje postavení člověka mezi organismy objasní původ a vývoj člověka vysvětlí podmínky života	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozpozná základní ústrojí lidského těla a dokáže členit jednotlivé soustavy na orgány užívá různé způsoby vyhledávání informací	Lidské tělo – vývoj jedince	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí význam zdravé životosprávy dodržuje denní režim, pitný a pohybový režim, hygienu	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje životosprávu uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví – prevence nemocí a úrazů	OSV – mezilidské vztahy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit chová se bezpečně v rizikovém prostředí	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí Přivolání pomoci v případě	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	ohrožení fyzického a duševního zdraví Dopravní výchova Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek dbá na bezpečnost při komunikaci prostřednictvím elektronických médií rozpozná bezpečný způsob využívání internetu	Návykové látky, závislost a zdraví – návykové látky, závislost	
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění ošetří jednoduchá poranění	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních	
<u>Minimální výstupy</u> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody			

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše střídání ročních období zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí zvládá péči o pokojové rostliny chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují provádí jednoduché pokusy se známými látkami uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události			

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc			

VLASTIVĚDA

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozoruje a popisuje krajinu v terénu podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům určí polohu hlavního města a vybraných měst	Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Naše vlast – poloha, EU, kraje a krajská města	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

VLASTIVĚDA - 4. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ČR v rámci Evropy a vzhledem k místnímu regionu ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace k výuce komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětluje pojmy vlast, vlastenectví rozliší orgány státní moci k řízení státu a správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce vyjmenuje státní symboly naší vlasti ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády rozumí pojmu obyvatelstvo, národnostní menšiny, úřední jazyk, nářečí, lidové tradice užívá různé způsoby vyhledávání informací	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	OSV – komunikace
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na	orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	EV – ekosystémy

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
mapách naší republiky, Evropy	zorientuje turistickou mapu a plán, rozumí jejich obsahu, grafice, vysvětlivkám rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	čte z plánu a turistické mapy, určuje hlavní světové strany orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů podrobněji poznává místo, kde žije, místní oblast, dobře se orientuje v místě bydliště zjišťuje faktory působící na přetváření krajiny, chápe význam její ochrany posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí ovládá a využívá určené výukové aplikace při	Domov – orientace v místě bydliště Okolní krajina - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Chráníme přírodu	EV – vztah člověka k prostředí

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	svém učení		
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny, bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu prostřednictvím mapy uvádí významná místa, města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Počasí a podnebí	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí některá významná místa a města v regionu, informuje o jejich zajímavostech chápe význam kulturních památek, chráněných krajinných oblastí a rezervací i nutnost jejich ochrany a zachování příštím generacím	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Průmysl a nákladní doprava, služby, kulturní instituce	
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy sestaví jednoduchý osobní rozpočet používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití	Lidé kolem nás Vlastnictví - veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	VDO – občan, občanská společnost a stát

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci rozpozná bezpečný způsob využívání internetu uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých chápe nutnost pomáhat lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva spolužáků, dokáže se podřídit, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky uvědomuje si, že práva, svobody a povinnosti jsou rovné a platí pro všechny zná svá práva, svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, princip demokracie Chování lidí – rizikové chování Právo a spravedlnosti – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	MKV – kulturní difference VDO – formy participace občanů v politickém životě

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce orientuje se v čase chápe minulost, přítomnost, budoucnost používá kalendář, sleduje data narození, data významných dnů zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy události řadí chronologicky poznává druhy historických pramenů (písemné, ústní) chápe historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet Státní svátky a významné dny	EGS – objevujeme Evropu a svět
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země, regionu dozvědět a učí se je využívat vypráví o rozdílech ve způsobu života rodiny a společnosti dříve a dnes umí využívat informačních zdrojů, vyhledává informace v encyklopediích	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	OSV – rozvoj schopností poznávání

VLASTIVĚDA - 4. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami a některé navštíví		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvádí některé pověsti vztahující se k historii ČR nebo regionu pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností jmenuje některé významné panovníky českého státu a kulturní památky zná významné osobnosti našich dějin orientuje se v základních historických událostech charakterizuje život našich předků v pravěku stručně popíše a datuje první státní útvary na českém území dává do souvislosti příchod slovanských věrozvěstů a státního svátku, objasní význam jejich činnosti jmenuje významné představitele českého knížectví a království, popíše život panovníků i obyčejných lidí ve středověku	Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých			

VLASTIVĚDA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v regionech České republiky čte základní údaje na mapách regionu, republiky, Evropy	Naše vlast – krajina	OSV – komunikace
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury chápe smysl a důležitost ochrany přírodní krajiny (národní parky, rezervace), rozezná zdroje znečištění jmenuje v ČR některá významná místa, města, kulturní památky, chráněná území, české výrobky ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace k výuce	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Kraje a krajská města	EV – ekosystémy
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s informacemi o státech EU, má povědomí o členství ČR v mezinárodních organizacích uvědomuje si členství České republiky v Evropské unii seznamuje se s historií města ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití	Naše vlast – základy státního zřízení ČR – demokratický stát – poloha, vznik, obyvatelstvo Praha	MKV – lidské vztahy VDO – formy participace občanů v politickém životě MKV – etnický původ

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se na mapě v základech zeměpisu světa vyjmenuje světadíly a oceány na Zemi vyhledá na mapě sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR popíše polohu České republiky v rámci Evropy, vyjmenuje a na mapě ukáže sousední státy a další významné evropské státy zjišťuje informace čtením z map i dalších zdrojů pomocí mapy popisuje země, které navštívil a porovnává způsob života tamních lidí s životem v naší zemi	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy Evropa - sousední státy Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství Evropy Evropa a svět – EU, cestování	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	uplatňuje základní pravidla slušného chování, usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy druhých	Lidé kolem nás Chování lidí	OSV – hodnoty a postoje VDO – principy demokracie jako forma vlády MKV – kulturní difference

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe dějiny jako časový sled událostí – letopočet, orientace na časové přímce orientuje se v základních historických událostech a zná několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů popíše způsob života lidí na českém území od pravěku po dobu habsburské monarchie	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí Doba pobělohorská 16. – 18. století	MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše život našich předků ve sledovaných obdobích, porovnává dobu minulou a současnou uvádí některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Národní obrození 19. století	OSV – poznávání lidí

VLASTIVĚDA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny a společnosti uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války jako způsob řešení konfliktů na příkladu historických období českých dějin porovnává pozici občanů v demokratickém a diktátorském státu chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	1. světová válka Vznik Československé republiky 2. světová válka Poválečné Československo Návrat k demokracii	VDO – principy demokracie jako forma vlády
<u>Minimální výstupy</u> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě			

VLASTIVĚDA - 5. ročník

VLASTIVĚDA - 5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest pozná státní symboly České republiky rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	seznamuje se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi opakuje jednoduchou melodii intonuje v rozsahu pěti tónů	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonace, vokální improvizace	OSV - rozvoj schopností poznávání
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý umí vytleskat rytmus podle vzoru seznamuje se s dynamikou silně a slabě seznáme se s notovou osnovou a houslovým klíčem	Hudební rytmus Záznam vokální hudby	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává vlastnosti tónu rozlišuje melodii stoupající a klesající pozná ukolébavku a pochodovou písničku umí je rozlišit rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna seznamuje s hymnou soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Interpretace hudby	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty pokouší se o hru na tělo čte zápis rytmického schématu jednoduchého motivu zaznamenaného pomocí obrázků	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace	OSV – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	Hra na hudební nástroje Záznam instrumentální melodie	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem jednoduchý rytmus vyjádří taktováním 2/4 takt reaguje pohybem na znějící hudbu zpěv doprovází improvizací s využitím tanečních kroků poznává jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	
<u>Minimální výstupy</u> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti dbá na hlasovou hygienu rozšiřuje si svůj hlasový rozsah zpívá jednoduchou píseň upevňuje si pojmy notová osnova, houslový klíč seznamuje s grafickou podobou tónu - notou poznává délku not – celá, půlová, čtvrtová	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby	OSV – rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus říkadel a písní	Hudební rytmus	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, tempo pomalé a rychlé rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší barvu, délku, výšku, sílu tónu	Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Kvality tónů	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá hudbu pro slavnostní příležitost rozlišuje umělou a lidovou píseň, rozezná výrazné změny v hudbě, seznámí se s vybranými skladbami rozpoznává další hudební nástroje v poslechových skladbách soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Interpretace hudby	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rytmizuje a melodizuje říkadla – improvizuje zaznamená melodii pomocí vlastních symbolů	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie	OSV – kreativita

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře zdůvodní výběr vhodného hudebního doprovodu	Hra na hudební nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na hudbu poznává jednoduché taneční kroky umí vytleskat rytmus říkadel a písní	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru	
<u>Minimální výstupy</u> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pozorně vnímá jednoduché skladby			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase	využívá správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň hraje hudební hry – předvěti, závětí, ozvěna zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Intonace, vokální improvizace Dvojhlas a vícehlas	OSV – rozvoj schopností poznávání
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	provádí hru na tělo (tleská, luská, pleská...) ve 2/4 a 3/4 taktu dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň hraje hudební hry – předvěti, závětí, ozvěna zpívá jednoduchý kánon a dvojhlas orientuje se v notovém zápisu	Hudební rytmus Záznam vokální hudby	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	naučí se názvy not c1 – h1 využívá notační program poznává délku not – celá, půlová, čtvrtková, osminová rozlišuje pomlky orientuje se v notovém zápise podle taktové čáry		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární rozliší orchestr a sólo rozezná poslechem podle barvy tónů některé hudební nástroje porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem v hudební ukázce pozná kontrast a gradaci rozezná výrazné změny v hudbě seznámí s vybranými skladbami klasiků a	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Interpretace hudby	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	slovně se k nim vyjádří		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sluchem stoupající i klesající melodii seznámí se s vybranými skladbami rozlišuje umělou a lidovou píseň porovná ukolébavku a menuet	Kvality tónů Hudební styly a žánry	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	uplatňuje kreativitu – vytváří jednoduchý doprovod k písni pracuje s hudebními hrami – ozvěna, otázka, odpověď čte a zapíše jednoduché rytmické schéma říkadla	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie	OSV – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	navazuje na zkušenosti s rytmickými nástroji	Hra na hudební nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje různé hudební žánry taktuje písni v dvoudobém taktu vyjádří pohybem slyšenou skladbu – polkový krok	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování, pohybový doprovod	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	naučí se jednoduchý lidový tanec	znějící hudby Orientace v prostoru	
<u>Minimální výstupy</u> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsah a dodržuje hlasovou hygienu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonuje v tónině C dur prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu zpívá písničky v 2/4, 3/4, 4/4 taktu orientuje se v notovém zápisu pozná repetici rozezná předebru, mezihru, dohru zpívá písně v durových i mollových tóninách	Dvojhlas a vícehlas Hudební rytmus Záznam vokální hudby	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace (ozvěna, otázka, odpověď)	Intonace, vokální improvizace	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná melodii od doprovodu rozlišuje harmonicky znějící durový kvintakord zapiše dynamické změny učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny pracuje s pojmem souzvuk, akord rozpozná hudbu taneční, pochodovou, populární, ukolébavku poslechem porovnává dvojdílnost a trojdílnost skladby rozpozná rondo ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Vztahy mezi tóny Hudební styly a žánry Hudební formy Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Interpretace hudby	MKV – etnický původ
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje a rytmitizuje v základním taktu provádí hru na tělo využívá notační programy	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie	OSV – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází píseň i pomocí melodických nástrojů aplikuje znalosti přede hry, mezihry, dohry	Hra na hudební nástroje	

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	doprovodí píseň rytmičtým vzorkem připraveným učitelem na dostupném elektronickém zařízení		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybem reaguje na změny rytmu i tempa vytváří pohybové improvizace taktuje písně ve třídobém taktu ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků realizuje polkový a valčíkový krok	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru	
<u>Minimální výstupy</u> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem propojí vlastní pohyb s hudbou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá vybrané písně a koledy, dbá na správné tvoření tónů prohlubuje dovednosti při zpěvu dvojhlasu a vícehlasu	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Dvojhlas a vícehlas	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu orientuje se v notovém zápisu vytleská, zazpívá, zahraje rytmus, melodii rozlišuje a rytmičuje v základním taktu zpívá písně v durových i mollových tóninách provádí jednoduché hudební improvizace	Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace	OSV - rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	naučí se názvy not c1 – c využívá aplikaci pro digitální noty čte a zapíše noty podle rytmické hodnoty orientuje se v notovém zápisu	Záznam vokální hudby	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná melodii od doprovodu, lidský hlas a hudební nástroj (chrámová hudba, varhany) aktivně vnímá vážnou hudbu rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku rozpozná základní hudební styly a žánry (lidová hudba, lidový tanec polyfonie a homofonie, jazz, swing, charleston, rock and roll) prezentuje se pomocí mobilního zařízení rozliší harmonické změny v hudebním proudu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Interpretace hudby	MKV – etnický původ

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby formu variace	Hudební formy	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie	OSV – kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací	Hra na hudební nástroje	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace (taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace k vyuč. tanečním krokům) vyjádří taktováním – pohybem základní takty vytváří si paměťovou stopu pro reprodukci pohybů při tanci či pohybových hrách (jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem)	Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru	
<u>Minimální výstupy</u> zpívá písně v přiměřeném rozsahu			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
k individuálním schopnostem propojí vlastní pohyb s hudbou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	projevuje své vlastní zkušenosti pozoruje přírodu a vnímá ji jako svět tvarů a barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV – rozvoj schopností poznávání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev a světlostní kontrast řeší přiměřeně úkoly v plošných i prostorových pracích organizuje vlastní výtvarnou práci	Typy vizuálně obrazných vyjádření	OSV – kreativita
vnímá událost různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály rozvíjí svoji fantazii a představivost	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	poznává svět tvarů, barev, objemů a materiálů seznamuje se s teorií o barvě poznává barvy teplé, studené, světlé, tmavé poznává barvy husté a řídké	Typy vizuálně obrazných vyjádření	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa získává zkušenosti s plastickými materiály vnímá prostor, střídá rytmicky barvy, otisky v ploše	Osobní postoj v komunikaci	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	projevuje své vlastní zkušenosti pozoruje přírodu a vnímá ji jako svět tvarů a barev uvědomuje si elementární vztah mezi funkcí, tvarem a materiálem předmětu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků	OSV – rozvoj schopností poznávání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s teorií o barvě poznává barvy základní a smíšené rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé poznává barvy řídké a husté		
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	získává zkušenosti s plastickými materiály na základě svých smyslů je využívá v konkrétních úkolech	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	
vnímá událost různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá prostor a učí se ho organizovat střídá rytmicky barvy, otisky v ploše	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad	OSV – kreativita
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	hodnotí své výtvary porovnává svá díla s ostatními	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí dovednost k vyjádření pocitů, názorů seznámí se s dalšími ilustrátory hledá vztah mezi textem a ilustrací	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
<u>Minimální výstupy</u>			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí představivost a tvořivost při zobrazování světa člověka poznává a zkouší výrazové vlastnosti různých druhů linie modeluje různé předměty	Prvky vizuálního obrazného vyjádření	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	vyjadřuje poznání, představy a estetický vztah k barvám přírody při hře	Typy vizuálně obrazných vyjádření	OSV – kreativita

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	upevňuje poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků		
vnímá událost různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a vnímá bohatost barev, tvarů a struktur přírody rozvíjí smysl pro prostorové formy	Proměny komunikačního obsahu	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	prohlubuje pozorování užitkových předmětů a umělých tvarů uplatňuje rozvoj smyslového vnímání a myšlení	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dotváří barevné plochy vytváří dekorativně užité předměty z různých materiálů dekorativní prvky vytváří různými technikami, materiály diskutuje o svém díle zabývá se funkcí ilustrace v literárním díle	Uspořádání objektů do celků Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	hodnotí svět kolem nás poznává a využívá výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postav, zvířat vytváří ilustrovanou dějovou osnovu	Reflexe a vztahy zrkovného vnímání ke vnímání ostatními smysly	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s ilustrátory dětských knih		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozmisťuje obrazové prvky v ploše vyjadřuje vzájemný vztah obrazových prvků poznává vlastnosti plastických materiálů věnuje se lidovým motivům	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	OSV – kreativita
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary předmětů ověřuje výrazové vlastnosti linie využívá linie při výtvarném zobrazování zajímavých motivů	Smyslové účinky	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin poznává principy dekorativní tvorby	Osobní postoj v komunikaci	MV – tvorba mediálního sdělení
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu vytváří různé objekty sestavuje prostorové makety	Proměny komunikačních obsahů	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozdlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	vyjadřuje děj a vztahy v prostředí používá k námětům elektronická média, reklamu	Uspořádání objektů do celků	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku, fantazie vnímá a hodnotí výtvarné umění z hlediska jeho společenské funkce	Typy vizuálně obrazných vyjádření	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí zobrazování figur má kladný vztah k přírodě, k životu experimentuje tvoří osobité výtvarné vyjádření literárního textu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	MKV – multikulturalita
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá, analyzuje a zobrazuje stavbu přírodnin rozvíjí estetické cítění při dekorativním řešení plochy vytváří si estetický vztah ke hmotné kultuře z hlediska ochrany životního prostředí	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	OSV – kreativita
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	věnuje pozornost tvaru, barvě, prostoru přírodních a umělých forem	Osobní postoj v komunikaci	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	vytváří prostorové útvary z různých materiálů	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	MV – tvorba mediálního sdělení

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí smysl pro prostorové formy při tvarování, spojování		
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla			

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady je seznámen se způsoby komunikace s operátory tísňových linek seznamuje se s bezpečností při tělesné výchově osvojuje si základní tělocvičné názvosloví používá digitální technologie ke komunikaci	Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Komunikace v TV	EV – vztah člověka k prostředí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se a chápe základní povely a pokyny uplatňuje hlavní zásady své osobní hygieny	Komunikace v TV Organizace při TV	OSV – seberegulace a sebeorganizace
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	soustředí se na správné dýchání a držení těla poznává zásady správného držení těla uplatňuje správné držení těla zaujímá správné základní cvičební polohy	Příprava organismu	OSV – psychohygiena
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s různými druhy náčiní a nářadí	Měření a posuzování pohybových dovedností	OSV – seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií chápe účinky cvičení a přesvědčuje se o nich uvědomuje si pohybové přednosti a nedostatky zaujímá správné základní cvičební polohy provádí kotoul vpřed, vzad provádí prosté skoky snožmo z trampolíny, výskok do kleku, chůzi po kladině s dopomocí	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí rytmická cvičení s hudbou uvědomuje si a snaží se pohyb spojovat s rytmem a jednoduchou melodií upevňuje herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře, průpravné hry, utkání podle pravidel podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	Rytmické a kondiční formy cvičení Základy sportovních her Zásady jednání a chování	OSV – mezilidské vztahy

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že hra přináší radost, poznává nové hry osvojuje si zjednodušená pravidla a dodržuje bezpečnost učí se manipulaci s míčem	Základy sportovních her	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	běhá na různé vzdálenosti využívá digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)	Základy atletiky	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uvědomuje si rozdíl mezi rychlým a motivovaným vytrvalým během používá nízký a polovysoký start skáče do dálky z místa a s odrazem, hází míčkem	Základy atletiky	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	měří výkony (délka, čas, počet opakování apod.) sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich poznává různé způsoby pobytu v přírodě –	Základy atletiky Zdroje informací o pohybových činnostech Turistika a pobyt v přírodě	OSV – komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase seznamuje se se základy první pomoci		
<u>Minimální výstupy</u> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady je seznámen se způsoby komunikace s operátory tísňových linek dodržuje bezpečnost používá digitální technologie ke komunikaci	Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Komunikace v TV	OSV – seberegulace a sebeorganizace
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se a chápe základní povely a pokyny uplatňuje hlavní zásady své osobní hygieny zvládá základní techniku cviků v různých polohách	Komunikace v TV Organizace při TV	OSV – komunikace
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	soustředí se na správné dýchání a držení těla	Příprava organismu	OSV – psychohygiena
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s různými druhy náčiní a nářadí	Měření a posuzování pohybových dovedností	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Význam pohybu pro zdraví	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chápe účinky cvičení a přesvědčuje se o nich uvědomuje si pohybové přednosti a nedostatky zaujímá správné základní cvičební polohy provádí kotoul vpřed, vzad provádí stoj na rukou s dopomocí provádí prosté skoky snožmo z trampolíny, výskok do kleku, chůzi po kladině s dopomocí	Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí rytmická cvičení s hudbou pohybuje se s hudebním doprovodem v různém rytmu a tempu uvědomuje si a snaží se pohyb spojovat s rytmem a jednoduchou melodií upevňuje herní činnosti jednotlivce i spolupráci při hře, průpravné hry, utkání podle pravidel uvědomuje si, že hra přináší radost, poznává nové hry, osvojuje si zjednodušená pravidla a	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy sportovních her	EV – vztah člověka k prostředí

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dodržuje bezpečnost poznává a hraje nové hry dodržuje bezpečnost podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	Zásady jednání a chování	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se manipulaci s míčem běhá na různé vzdálenosti uvědomuje si rozdíl mezi rychlým a motivovaným vytrvalým během používá nízký a polovysoký start skáče do dálky z místa a s odrazem, hází míčkem měří výkony (délka, čas, počet opakování apod.)	Základy atletiky	OSV – mezilidské vztahy
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Zdroje informací o pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase zvládá ošetřit jednoduchá poranění	Turistika a pobyt v přírodě	EV – vztah člověka k prostředí
<u>Minimální výstupy</u> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Školní řád Pravidla bezpečnosti při TV i mimo školu Pravidla při přesunech mimo budovu školy	EV – vztah člověka k prostředí
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla hry, bezpečného chování, hygienické zásady	Hygiena při TV - dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	je seznámen se způsoby komunikace s operátory tísňových linek využívá digitální technologie ke komunikaci	Komunikace v TV	OSV – komunikace
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kompensuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními	Kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života	OSV – seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se a chápe základní povely a pokyny	Komunikace v TV	OSV – komunikace
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	uplatňuje hlavní zásady své osobní hygieny	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí	OSV – seberegulace a sebeorganizace
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si základní tělocvičné názvosloví - Základní pokyny – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV – komunikace
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	soustředí se na správné dýchání a držení těla	Příprava organismu - cvičení pro správné držení těla – posílení vnitřního stabilizačního systému, protahování	OSV – psychohygiena
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce; usiluje o jejich zlepšení	zvládá s dopomocí i samostatně cviky na nářadí	Základy gymnastiky - skoky na trampolíně, skok na švédskou bednu nebo kozu, chůze po kladině	OSV – seberegulace a sebeorganizace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá cviky s náčiním	Cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	OSV – psychohygiena

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe účinky cvičení a přesvědčuje se o nich	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	OSV – seberegulace a sebeorganizace
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)	Základy atletiky	EV – vztah člověka k prostředí
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	měří výkony (délka, čas, počet opakování apod.)	Základy atletiky	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	Průpravná cvičení – cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace Rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky Akrobatická cvičení – kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		i rozkročeného, stoj na rukou, stoj s oporou o lopatky a předloktí Posilovací cvičení	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	sleduje informace o akcích na internetu zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Zdroje informací o pohybových činnostech	OSV – komunikace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku běhu, startů a skoku	Lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh do 50 metrů, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy Skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, skok daleký, skok na překážku, trojskok	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se o pohyb s hudbou	Rytmická gymnastika – rytmičtější jednoduchých cvičení podle písni, základní krokové variace	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play	Pohybové hry – hry spojené s během a házením míče	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žák se podílí v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	Základy fotbalu a florbalu	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele	Základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	žák umí pojmenovat cvičební nářadí a náčiní	Nářadí a náčiní – odrazový můstek, švédská bedna, koza, kladina, žebřiny atd.	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	žák zvládá základy plavání	Dýchání do vody Osvojování plaveckých dovedností	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	žák dodržuje hygienu plavání	Základní hygiena při plaveckém výcviku (sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice) Sebeobsluha	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	žák zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnost	Zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	poznává různé způsoby pobytu v přírodě – vycházky, výlety, turistika, chůze po vyznačené trase	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	EV – vztah člověka k prostředí
<u>Minimální výstupy</u>			
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou			

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené pokyny	Organizace hodin tělesné výchovy - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání	OSV – komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí své výkony i spolužáka	Organizace hodin tělesné výchovy	OSV – mezilidské vztahy
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá zásad bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy	Organizace hodin tělesné výchovy - dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor	OSV – seberegulace a sebeorganizace
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	aktivně se podílí na organizaci pravidelných pohybových aktivit	Organizace hodin tělesné výchovy	OSV – psychohygiena
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá a pojmenovává názvy základních poloh a pohybů	Průpravná cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	tvořivě zachází pohybovými dovednostmi	Průpravná cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje kompenzační cvičení	Průpravná cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pokusí se o správné provedení kotoulu	Akrobacie – zvládá kotoul vpřed, vzad roznožku a skrčku přes nářadí s odrazem	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zdatnosti			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	Rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky	OSV – psychohygiena
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	Posilovací cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá techniku běhu, startů a skoku	Lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh do 50 metrů, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy	OSV – kooperace a kompetice
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá techniku běhu, startů a skoku	Skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, přeskok pruhu širokého 50- 100 cm, skok daleký, skok na překážku, trojskok	OSV – kooperace a kompetice
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	umí několik souvislých přeskoků přes švihadlo, dokáže se odrážet z jedné nohy, z obou nohou	Přeskoky švihadla, odraz	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o pohyb s hudbou	Rytmická gymnastika – rytmizace jednoduchých cvičení podle písni, základní krokové variace	OSV – psychohygiena
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se zpracovat míčovou přihrávku a dále míč odehrát	Cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku, míčové hry	OSV – kooperace a kompetice
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kompensuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními	Kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života	OSV – psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	soustředí se na správné dýchání, držení těla a rovnováhy	Správné dýchání, držení těla	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nacvičuje základní techniku chůze a běhu i se zátěží v různém terénu	Překonání přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, chůze k vzdálenému cíli (8-15 km)	EV – vztah člověka k přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s	učí se orientovat v přírodě podle značek a aplikací	Orientace v terénu	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák si zvolí pohybovou aktivitu dle svých schopností používá chytré hodinky	Fyzické testy	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry	OSV – kooperace a kompetice
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	Gymnastika - kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného i rozkročného, dva kotouly za sebou	OSV – mezilidské vztahy
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play	Pohybové hry – hry spojené s během a házením míče	OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;	podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	Základy fotbalu a florbalu	OSV – kooperace a kompetice

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví			
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí pojmenovat cvičební nářadí a náčiní	Nářadí a náčiní – odrazový můstek, švédská bedna, koza, kladina, žebřiny atd.	
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky	Plánování a realizace pohybové aktivity	OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže pomocí metru a stopek změřit sportovní výkon	Měření sportovních výkonů	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	je seznámen s informačními zdroji v oblasti sportu	Média, odborná literatura, internetové stránky	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá informace o sportovních akcích ve svém okolí	Média, odborná literatura, internetové stránky	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Nápravná cvičení	
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná základní techniku speciálních cvičení	Nápravná cvičení	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	upraví techniku cvičení dle pokynů učitele	Nápravná cvičení	
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná	Bezpečnost při cvičení	
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	Dýchání do vody	
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	Osvojování plaveckých dovedností	
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu	
<u>Minimální výstupy</u> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na smluvené pokyny	Organizace hodin tělesné výchovy - základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání	OSV – komunikace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá zásad bezpečnosti při hodinách tělesné výchovy	Organizace hodin tělesné výchovy - dodržování pravidel, bezpečné chování, vhodná obuv a úbor	OSV – seberegulace a sebeorganizace
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	aktivně se podílí na organizaci pravidelných pohybových aktivit	Organizace hodin tělesné výchovy	OSV – psychohygiena
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá a pojmenovává názvy základních poloh a pohybů	Průpravná cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	tvořivě zachází pohybovými dovednostmi	Průpravná cvičení - cvičení ve stoji spojném, rozkročném, cvičení v lehu na zádech, cvičení koordinace	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje kompenzační cvičení	Průpravná cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pokusí se o správné provedení kotoulu	Akrobacie	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zdatnosti			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	Rovnovážná a balanční cvičení – stoj na jedné noze, poskoky na jedné noze, převaly a kolébky, chůze po lavičce s plněním úkolů, chůze po kladince lavičky	OSV – psychohygiena
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá a zdokonaluje osvojené pohybové dovednosti dle svých předpokladů a schopností	Posilovací cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá techniku běhu, startů a skoku	Lehká atletika – běh přes překážky, rychlý běh do 50 metrů, starty – nízký a vysoký, štafetové běhy	OSV – kooperace a kompetice
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá techniku běhu, startů a skoku	Skoky – skok z místa, skok přes překážku, přeskoky švihadla, přeskok lavičky, přeskok pruhu širokého 50- 100 cm, skok daleký, skok na překážku, trojskok	OSV – kooperace a kompetice
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	umí několik souvislých přeskoků přes švihadlo, dokáže se odrážet z jedné nohy, z obou nohou	Přeskoky švihadla, odraz	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o pohyb s hudbou	Rytmická gymnastika – rytmizace jednoduchých cvičení podle písni, základní krokové variace	OSV – psychohygiena
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se zpracovat míčovou přihrávku a dále míč odehrát	Cvičení s míčem – přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, házení na cíl, házení na dálku, míčové hry	OSV – kooperace a kompetice
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pokusí se o správné provedení kotoulu	Kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojného i rozkročného, dva kotouly za sebou	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kompensuje jednostrannou zátěž speciálními cvičeními	Kompenzační cvičení jednostranného zatížení, sedavého způsobu života	OSV – psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	soustředí se na správné dýchání, držení těla a rovnováhy	Správné dýchání, držení těla	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nacvičuje základní techniku chůze a běhu i se zátěží v různém terénu	Překonání přírodních překážek, pravidla chování v přírodě, chůze k vzdálenému cíli (8-15 km)	EV – vztah člověka k prostředí
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	učí se orientovat v přírodě podle značek a aplikací	Orientace v terénu	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvolí si pohybovou aktivitu dle svých schopností používá chytré hodinky	Fyzické testy	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Pohybové hry	OSV – kooperace a kompetice
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	reaguje na povely, signály, pokyny a gesta učitele	Základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	Akrobacie -kotoul vpřed, kotoul ze stoje spojitý i rozkročněho, dva kotouly za sebou	OSV – mezilidské vztahy
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Základní povely – nástup, pozor, pohov, vpravo v bok,	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vlastnímu provedení pohybové činnosti		vlevo v bok, rozchod, nástup na značky aj., společný pozdrav, chůze na počítání	
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	soutěží, hraje a jedná v duchu fair-play	Pohybové hry – hry spojené s během a házením míče	OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	podílí se v družstvu na úspěchu při hraní her s jednoduchými pravidly	Základy fotbalu a florbalu	OSV – kooperace a kompetice
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí pojmenovat cvičební nářadí a náčiní	Nářadí a náčiní – odrazový můstek, švédská bedna, koza, kladina, žebřiny atd.	
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybovou aktivitu pro spolužáky	Plánování a realizace pohybové aktivity	OSV – mezilidské vztahy OSV – kooperace a kompetice
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže pomocí metru a stopek změřit sportovní výkon	Měření sportovních výkonů	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	je seznámen s informačními zdroji v oblasti sportu	Média, odborná literatura, internetové stránky	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá informace o sportovních akcích ve svém okolí	Média, odborná literatura, internetové stránky	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Nápravná cvičení	
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná základní techniku speciálních cvičení	Nápravná cvičení	
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	upraví techniku cvičení dle pokynů učitele	Nápravná cvičení	
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení vhodná či nevhodná	Bezpečnost při cvičení	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	Dýchání do vody	
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy plavání	Osvojování plaveckých dovedností	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zásady bezpečnosti při plavání i pohybu v bazénu	
<u>Minimální výstupy</u> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti dodrží pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	stříhá, nalepuje, tvaruje, modeluje, navléká vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu učí se nápodobou práci s různými materiály	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – kreativita

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	při tvarování objevuje vlastnosti materiálů		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	užívá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi (různé druhy) poznává typy stavebnic pracuje na společném výrobku pracuje podle návrhu a doplní vlastní fantazií internet chápe jako zdroj vyhledávání inspirace	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – rozvoj schopností poznávání
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	poznává základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny vysvětlí, zaznamenaná pozorování a porovná s ostatními poznává základní podmínky k životu rostlin	Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen Pěstování pokojových rostlin Alergie	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví pokrm podle ústního postupu	Příprava pokrmů	OSV – mezilidské vztahy

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
chová se vhodně při stolování	rozliší zdravé a nezdravé potraviny a nápoje připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování pozoruje dobré návyky při stolování internet chápe jako zdroj informací	Vybavení kuchyně Nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni Pravidla správného stolování	
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 1. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy s papírem, kartonem, textilem, hmotou a přírodninami pracuje s hmotou dle fantazie používá přírodniny a vnímá jejich krásu snaží se vytvářet jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV - kreativita
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí montáž i demontáž, elementární činnosti při práci se stavebnicemi poznává různé typy stavebnic pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – rozvoj schopností poznávání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	náčrtem spolupracuje na společném díle ve skupině orientuje se v návodu a náčrtku internet chápe jako zdroj informací		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	zkouší pěstovat rostliny ze semen provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pro činnost si vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen Pěstování pokojových rostlin Alergie	OSV – mezilidské vztahy
pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje bezpečnost práce s pomůckami a nářadím pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje pečuje pravidelně o květiny		
připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví pokrm podle daného receptu rozliší zdravé a nezdravé potraviny a nápoje	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
chová se vhodně při stolování	navrhne vhodné pokrmy na svou oslavu připraví tabuli pro jednoduché stolování dodržuje pravidla slušného stolování, jí příborem používá jednoduché prostírání internet chápe jako zdroj informací	Nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni Pravidla správného stolování	
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 2. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pečuje o nenáročné rostliny upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu, předlohy připravuje si pracovní místo a udržuje si pořádek v souvislosti s bezpečností práce a hygienou využívá jednoduché pracovní postupy při stříhání, ohýbání, slepování, šití, modelování, navlékání a jiné techniky porovnává a hodnotí svou práci rozlišuje přírodní a technické materiály a zkoumá jejich vlastnosti a využití	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – kreativita

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pracuje podle slovního i tištěného návodu		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí montáž a demontáž stavebnice podle kresleného návodu i podle vlastní fantazie poznává vlastnosti materiálu porovnává je, využívá jejich funkce spolupracuje ve skupině na společném díle poznává další systémy jiných stavebnic porovnává a hodnotí svůj výrobek s ostatními internet chápe jako zdroj informací a inspiraci	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – rozvoj schopností poznávání
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	předpěstovává rostliny ze semen vysvětlí důvody předpěstování provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování porovnává své záznamy s ostatními vybírám si vhodné pomůcky a nástroje	Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen Pěstování pokojových rostlin Alergie	

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	s nástroji pracuje vhodným způsobem vyhledává si informace na internetu		
připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	upraví slavnostně stůl připraví jednoduché slavnostní občerstvení pro kamarády osvojuje si základní pravidla při stolování rozliší nevhodné chování při stolování užívá různé způsoby vyhledávání informací a internet vnímá jako zdroj nápadů	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni Pravidla správného stolování	OSV – mezilidské vztahy
<u>Minimální výstupy</u> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
prací se stavebnicemi provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu zkoumá vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, textil, folie, plast, přírodniny) pracuje podle návodu i vlastní fantazie udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – kreativita

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce volí vhodné pracovní pomůcky využívá při tvořivých činnostech z různých materiálů prvky lidových tradic rozlišuje přírodní a technické materiály zkoumá jejich vlastnosti a využití využije digitální technologie k inspiraci		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku a vlastní fantazie spolupracuje s ostatními, přispívá cíleně ve skupině ke společnému výrobku dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu využije digitální technologie k technickému	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – rozvoj schopností poznávání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zdokonalení a inspiraci		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	účastní se jednoduchých pěstitelských pokusů rozlišuje rostliny okrasné, léčivé, koření, druhy zeleniny, ovoce dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s náčiním poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje pečuje a pravidelně ošetřuje nenáročné rostliny ve třídě používá digitální techniku k vyhledání informací v oblasti pěstitelství	Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen Pěstování pokojových rostlin Alergie	OSV – seberegulace a sebeorganizace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,	orientuje se v základním vybavení kuchyně je si vědom nebezpečnosti některých kuchyňských nástrojů vybere potraviny pro jednoduché pohoštění a připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu	OSV – mezilidské vztahy

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	navrhne přípravu slavnostní tabule pro oslavu v rodině udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základ hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni respektuje pravidla chování při stolování využije digitální techniku k získávání receptů a informací o zdravém stravování	Technika v kuchyni Pravidla správného stolování	
<u>Minimální výstupy</u> vytváří přiměřenými pracovními výstupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě uvede základní vybavení kuchyně			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 4. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zkoumá vlastnosti materiálu (povrch, barva, tvar, tvrdost) volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu vyrábí jednoduché předměty podle vlastního	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Využití pracovních pomůcek Jednoduché pracovní operace Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – rozvoj schopností poznávání

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	návrhu na dané téma využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic vyrábí jednoduché dekorace k výzdobě udržuje pořádek na pracovním místě v souladu se zásadami hygieny a bezpečnosti práce využije digitální technologie k inspiraci		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž sestaví a vytváří model na základě prostorové představivosti pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a vlastní fantazie zapojí vlastní fantazii a zkušenosti z rodiny spolupracuje v týmu na společném modelu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – seberegulace a sebeorganizace

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	využije digitální technologie k technickému zdokonalení a inspiraci		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny je seznámen s nebezpečím pěstováním drog při manipulaci s pracovním náčiním dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu využije digitální technologie k technickému zdokonalení a inspiraci	Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin Pěstování ze semen Pěstování pokojových rostlin Alergie	OSV – mezilidské vztahy
orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	orientuje se v základním vybavení kuchyně vybere a nakoupí potraviny pro jednoduché pohoštění připraví samostatně jednoduchý pokrm připraví slavnostní tabuli pro oslavu s kamarády dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně Nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Technika v kuchyni Pravidla správného stolování	OSV – kreativita

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úraze v kuchyni využije digitální techniku k získávání receptů a informací o zdravém stravování		
<u>Minimální výstupy</u> vytváří přiměřenými pracovními výstupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy,			

PRAKTICKÉ ČINNOSTI - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování			

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 3. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvědomuje si pojmy „věta, slovo, slabika, hláska, písmeno“ rozliší hlásky podle jejich druhu graficky zaznamenává stavbu slova	Zvuková stránka jazyka Věta, slovo, slabika	
	dokáže odříkat abecedu	Slovní zásoba a tvoření slov Abeceda	
	užívá aktivně pravidla pro psaní ú/ů v běžných slovech	Psaní u/ú/ů	
	užívá správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách chápe internet jako zdroj informací	Pravopis Tvrdé, měkké souhlásky	
	zdůvodňuje pravopis skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
	odůvodňuje a píše souhlásky uvnitř a na konci slov třídí slova podle významových okruhů	Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov Význam slov	
	určí kořen slova, tvoří slova příbuzná	Stavba slova	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov	Pravopis Vyjmenovaná slova	
	určuje slovní druhy rozlišuje slova ohebná a neohebná podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen pozná sloveso jako nositele děje u sloves určí číslo, osobu a čas	Tvarosloví	
	spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy rozlišuje souvětí a větu jednoduchou	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	
	seznámí se se základy vyprávění dokáže říci několik vět o tom, co zažil zkouší popsat zvíře, umí popsat místo, kde bydlí	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev Vyprávění	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 3. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	užívá vhodné oslovení a pozdrav rozumí řazení děje, události v časové posloupnosti používá při vyjadřování spisovnou češtinu	Popis Pozdrav, přestavení se Vyprávění podle osnovy	
	čte věty se správnou intonací porozumí jednoduchému čtenému textu je schopen vyprávět krátký příběh a diskutovat o něm naučí se báseň nazpaměť chápe četbu jako zdroj informací	Literární výchova Čtení Poslech Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	
	uvědomuje si správné hygienické návyky při psaní užívá osvojené učivo při psaní	Písemný projev Psaní	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová odhadne vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřazenosti třídí slova podle významových okruhů	Zvuková stránka jazyka Význam slov	
	rozpozná předponu a předložku, užívá správnou výslovnost a pravopis určí kořen slova, část příponovou, předponovou	Stavba slova	
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných chápe internet jako zdroj informací	Pravopis Vyjmenovaná slova	
	prohlubuje dovednost určování slovních druhů určí slovní druh vyznačeného slova ve větě	Tvarosloví	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	používá slova ve správných tvarech skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce určuje pád, číslo a vzor rozliší infinitiv určuje slovesnou osobu, číslo a čas časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	Podstatná jména Slovesa	
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledá základní skladební dvojici rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem píše správné i/y při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých případech	Shoda přísudku s podmětem	
	používá při vyjadřování spisovnou češtinu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace popíše jednoduchý předmět a činnost volí vhodná slova a slovní spojení, sestaví jednoduchou osnovu člení projev na odstavce využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje sestaví dopis včetně adresy	Komunikační a slohová výchova Čtení Mluvený projev Písemný projev Naslouchání Pracovní postup Vyprávění Blahopřání, pozvánka Dopis	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 4. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	čte věty se správnou intonací správně a plynule čte porozumí čtenému textu reprodukuje text, báseň chápe četbu jako zdroj informací	Literární výchova Čtení Poslech literárních textů Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	určuje kořen slova tvoří slova pomocí předpon a přípon, rozvíjí si slovní zásobu porovnává významy slov, zvláště synonym, opozit, slov mnohoznačných a citově zabarvených	Stavba slova	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov dodržuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných chápe internet jako zdroj informací	Pravopis Vyjmenovaná slova	
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví	
	skloňuje podle vzorů podstatná jména rodu středního, ženského a mužského zdůvodňuje a píše správné i/y v koncovce určuje pád, číslo a vzor	Podstatná jména	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozlišuje druhy přídavných jmen, stupňuje přídavná jména	Přídavná jména	
	užívá spisovných tvarů určí základní skladební dvojici určuje slovesnou osobu, číslo a čas užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	Slovesa	
	vyhledává zájmena v textu třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	Zájmena	
	vyhledá v textu číslovky a seznámí se s druhy číslovek a skloňováním základních číslovek	Číslovky	
	s příslovci tvoří vhodné věty	Příslovce	
	osvojuje si shodu podmětu s přísudkem vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y při shodě přísudku	Shoda přísudku s podmětem	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	s podmětem		
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu rozliší větu jednoduchou od souvětí, osvojuje si pravidla o shodě tvorí souvětí podle vzorce, užívá spojovací výrazy užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba Věta a základní větné členy Věta jednoduchá a souvětí	
	užívá výstižná slova a živě vystihuje událost, sestavuje osnovu reprodukuje text, vybírá klíčová slova a pojmy chápe funkci popisu sestavuje jednoduché oznámení, zprávu, pozvánku čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Komunikační a slohová výchova Čtení Mluvený projev Písemný projev Naslouchání Popis předmětu Vzkaz	

ZÁBAVNÁ ČEŠTINA - 5. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření děje	Blahopřání, pozvánka Rozhovor Vyprávění	
	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů chápe četbu jako zdroj informací	Literární výchova Čtení Poslech literárních textů Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy	

II. STUPEŇ:

ČESKÝ JAZYK

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	procvičuje si stavbu slov opakuje pravopis	Jazyková výchova Úvod do učiva Opakování 5. ročníku	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	uvádí rozdíl mezi spisovnou češtinou, nářečím, obecnou češtinou používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích pracuje s jazykovými příručkami rozeznává základní složky jazykovědy	Úvod o českém jazyce Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	OSV – komunikace OSV – seberegulace a sebeorganizace
	seznamuje se s výslovností souhláskových skupin rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost seznamuje se se zvukovou stránkou slova – přízvuk	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis uvádí na příkladech slootovorný základ, předpony a přípony vysvětlí, jak byla slova odvozena zdůvodní pravopis souhláskových skupin zdůvodní pravopis předpon s-, z-, vz a předložek s, z upevňuje pravopis vyjmenovaných slov procvičuje pravopis pomocí digitální techniky	Nauka o slově Tvoření slov Střídání hlásek Stavba slova Pravopis	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – kreativita EGS – objevujeme Evropu a svět
určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	vyhledává slovní druhy, tvoří spisovné tvary rozlišuje druhy podstatných jmen skloňuje párové části lidského těla	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
	skloňuje a stupňuje přídavná jména používá jmenných tvarů přídavných jmen upevňuje si pravopis přídavných jmen	Přídavná jména	EGS – jsme Evropané EV – vztah člověka k prostředí

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary vyhledává a určuje druhy zájmen	Zájmena	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí
	vyhledává a určuje druhy číslovek skloňuje číslovky	Číslovky	
	procvičuje mluvnické významy sloves vhodně používá slovesné tvary	Slovesa	EGS – Evropa a svět nás zajímá
	vyhledává základní větné členy určuje druhy přísudku a podmětu procvičuje syntaktický pravopis určuje rozvíjející větné členy kromě doplňku	Skladba	EV – vztah člověka k prostředí
	rozezná větu jednoduchou a souvětí používá základní pravidla interpunkce používá vhodné spojovací výrazy mění větu jednoduchou na souvětí užitím vhodných spojovacích prostředků	Věta jednoduchá a souvětí	MKV – kulturní difference

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pracuje s odborným textem vyhledává klíčová slova odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení formuluje hlavní myšlenky textu pořídí si výpisek a výtah využívá vhodné jazykové prostředky pracuje s encyklopediemi využije digitální techniku k vyhledávání informací ve Wordu vytvoří text s odrážkami	Komunikační a slohová výuka Práce s informacemi	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru	sestaví osnovu vypravování reprodukuje text vytváří vlastní texty využívá vhodné jazykové prostředky	Vypravování	OSV – sebepoznání a sebepojetí

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru		
	popíše předmět popíše známou osobu popíše činnost a děj zpracuje jednoduchý pracovní postup popíše místnost volí vhodná přirovnání používá výstižná slovesa	Popis	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	rozeznává různé způsoby komunikace a používá při komunikační situaci napíše osobní dopis a úřední seznamuje se s náležitostmi dopisu a použije při jeho psaní napíše dopis ve Wordu	Dopis	

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	sestaví zprávu a oznámení rozezná fakta od názorů používá vhodné jazykové prostředky	Zpráva a oznámení	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – komunikace
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se se základními literárními pojmy	Literární výchova Literární teorie	OSV – komunikace
	čte text s porozuměním vyhledá znaky prózy	Próza	
	vysvětluje na příkladu textu, o čem báje jsou uveče nejznámější báje, převypráví je objasní pojem mytologie	Báje	
	uveče autory bajek najde v bajkách ponaučení	Bajka	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	vyhledá znaky pověsti porovná báji a pověst uveče autory nejznámějších pověstí	Pověst	
	vyhledá znaky klasické pohádky a moderní pohádky	Pohádka	

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede autory nejznámějších českých a světových pohádek samostatně či ve skupině tvoří text podle zadání, podle svých schopností, píše ve Wordu		
	vysvětlí význam pranostik	Pranostika	EV – vztah člověka k prostředí
	porovná román a povídku interpretuje ukázkou z románu uvede znaky románu popíše postavy z ukázek popíše zachycené události seznámí se s autory románu pro děti a mládež	Román	VDO – občan, občanská společnost a stát
	seznámí se se znaky sci-fi vyjmenuje nejznámější autory zamyslí se nad významem sci-fi literatury	Vědecko-fantastická literatura	

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede stavbu básně (sloka, verš) rozezná druh poezie vyjádří pocity autora přečtené básně pojmenuje druhy rýmu seznámí se s rytmem objasní pojem personifikace, metafora, přirovnání a vyhledá v textu	Poezie	
	objasní pojmy hlediště, jeviště vysvětlí, co je to monolog, dialog uvede základní žánry dramatu	Drama (divadelní hra)	
	orientuje se v městské knihovně, pracuje s katalogem knih, vyhledá knihu podle žánru i autora	Knihovna	
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní			

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti			

ČESKÝ JAZYK - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
literatury má pozitivní vztah k literatuře			

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	opakuje určování slovních druhů procvičuje si gramatická pravidla a určuje větné členy k opakování využívá různých webových stránek	Jazyková výchova Úvod do 7. Ročníku Opakování 6. ročníku	
určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	vyhledává a určuje různé slovní druhy určuje druhy podstatných jmen tvoří správné tvary podstatných jmen označující části lidského těla určí druhy přídavných jmen	Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky	MKV – multikulturalita

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	tvoří spisovné a správné tvary přídavných jmen vyhledá a určí druh zájmen skloňuje zájmeno jenž procvičí si tvary a pravopis číslovek rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený určí slovesný rod činný a trpný seznámí se se slovesnými třídami rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu nahrazuje příslovce, využívá příslovečné spřežky stupňuje příslovce vyhledá a určí ostatní neohebné slovní druhy využívá různé webové portály k určování slovních druhů	Slovesa Neohebné slovní druhy Příslovce a příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice a citoslovce	

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ověří si zvládnutí pravopisu lexikálního, slovo- a morfologického využívá webových aplikací k procvičování pravopisného učiva	Pravopis Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Pravopis souhláskových skupin Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s, z Psaní i/y po obojetných souhláskách	
pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	určuje mluvnické i věcné významy slov užívá slova jednoznačná a mnohoznačná vyhledá a vysvětlí sousloví, rčení ve větách užívá synonyma, homonyma, antonyma vyhledá a vysvětlí běžně užívané odborné názvy pracuje s různými jazykovými příručkami	Význam slova a nauka o slovní zásobě Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pracuje s PČP, SSČ, SMČ, SCS určuje slovo základové, odvozené, slovotvorný prostředek seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby odvozuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa	Nauka o tvoření slov Stavba slova a slovotvorný rozbor Slovní zásoba a její obohacování, slovotvorba	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí	určuje druhy vět a prostředky charakteristické pro jednotlivé věty vymezuje a určuje stavbu věty jednoduché	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Podmět, přísudek	
	vyhledává a určuje rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy Předmět, příslovečné určení Přívlastek, doplněk, Přístavek	

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	rozlišuje věty hlavní a vedlejší nahrazuje větné členy vedlejšími větami a vedlejší věty větnými členy určuje jednotlivé druhy vedlejších vět využívá digitální prostředky k procvičování skladby	Věta hlavní a vedlejší Vedlejší věta podmětná Vedlejší věta předmětná Vedlejší věta příslovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková	
odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru	zpracuje osnovu vypravování vypravuje ukázky z knih, scény z her a filmů pokouší se o tvořivou práci s textem a vlastní tvořivé psaní vyjadřuje se spisovně, vhodně ke svému záměru využije digitální techniku k tvorbě příběhu	Komunikační a slohová výchova Vypravování	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	používá vhodné jazykové prostředky popisu volí jazykové prostředky, které vyvolávají	Popis prostý Popis uměleckého díla	OSV – mezilidské vztahy OSV – kreativita

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	citovou působivost textu procvičuje subjektivně zabarvený popis používá odborné názvy v popisu pracovního postupu a vhodné jazykové prostředky využije webové stránky k vyhledávání různých návodů	Líčení Popis pracovního postupu	
	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení snaží se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní volí vhodné jazykové prostředky	Charakteristika	OSV – sebepoznání a sebepojetí
	seznamuje se s náležitostmi životopisu sestaví životopis vlastní	Životopis	MV – stavba mediálních sdělení
	píše pozvánku, používá ustálená spojení	Pozvánka	
	Seznámí se s administrativním stylem formuluje žádosti	Žádost	

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel zpracuje výtah z odborného textu shrne hlavní myšlenky výpisky zpracuje ve formě prezentace v programu Powerpoint, Word, tvoří text s odrážkami	Výtah Výtah z odborného textu	
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte text s porozuměním najde hlavní myšlenku, námět, charakterizuje hlavního hrdinu rozliší poezii od prózy, uvede jejich charakteristické znaky rozliší lyriku od epiky pozná, k jakému literárnímu žánru ukázka patří formuluje dojmy z četby ukázky	Literární výchova	
	uvede knihy žánru fantasy literatury vyhledá fantazijní prvky	Próza Fantasy literatura	OSV – komunikace EGS – jsme Evropané

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pořídí seznam nejznámějších autorů fantasy literatury píše v programu Word – příběh na ukázkách předvede typické znaky cestopisu jako literatury faktu vyjmenuje rozdíly mezi literaturou faktu a literaturou uměleckou upevní si poznatky o pověsti tím, že vyhledá její znaky v ukázkách rozliší pravdivé jádro uvede pověsti, které zná seznámí se s legendou a kronikou, uvede jména nejstarších českých kronik vyvodí rozdíl mezi legendou, pověstí a kronikou zopakuje si učivo o pohádce	Literatura faktu, cestopis Historická literatura, pověsti, legendy, kroniky Pohádka	VDO – občanská společnost a škola MKV – etnický původ EV – ekosystémy MV – fungování a vliv médií ve společnosti

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vyjmenuje charakteristické znaky pohádky		
	na konkrétní básni ukáže, co je to sloka, verš a rým určí, zda uvedené básně patří mezi epické, lyrické, lyricko-epické vyhledá v básních umělecké básnické prostředky	Poezie	EV – vztah člověka k prostředí
	zopakuje si charakteristické znaky dramatu a aplikuje je na ukázkách rozlišuje monolog a dialog rozliší dějství, scénu a výstup vyloží rozdíl mezi komedií a tragédií	Drama	
<u>Minimální výstupy</u> správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem			

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře			

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
.	rozdívá svůj vztah k českému jazyku – čte s porozuměním usiluje o kultivované psaní i ústní vyjadřování orientuje se v přečteném textu	Jazyková výchova Úvod do učiva 8. ročníku	
	určuje základní a rozvíjející větné členy, větu jednočlennou a dvojčlennou, rozlišuje věty jednoduché a souvětí vyhledává spojovací výrazy určuje věty hlavní určuje věty vedlejší a druhy vedlejších vět uvědomuje si vztahy mezi souřadně spojenými větami i větnými členy fixuje si psaní čárek ve větě jednoduché fixuje si psaní interpunkčních znamének v souvětí	Skladba	VDO – občan, občanská společnost a stát
pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ, Slovníkem cizích slov a dalšími slovníky a příručkami	fixuje si pravopis lexikální, morfologický, slootovorný a syntaktický procvičuje pomocí digitální techniky ověří si znalost pravopisu slov přejatých a jejich výslovnost	Pravopis a výslovnost	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pracuje s jazykovými příručkami a slovníky		
určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov používá je při komunikaci v různých situacích v písemné i ústní podobě	určuje slovní druh v konkrétním textu ověřuje znalosti o jednotlivých slovních druzích využije digitální techniku k určování slovních druhů vyhledává cizí vlastní jména v textu a pracuje s nimi, používá je v písemné i ústní komunikaci	Tvarosloví Slovní druhy Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	MKV – multikulturalita
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zabývá se dělením slovanských jazyků pozoruje odlišnosti i podobnosti mezi jednotlivými slovanskými jazyky rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka odlišuje spisovný projev od nespisovného vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům	Obecné výklady o českém jazyce	MKV – lidské vztahy
	využívá svých poznatků z jazykové výchovy, srozumitelně se dorozumívá, vhodně volí	Komunikační a slohová výchova	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	slovní zásobu, uspořádává informace s ohledem na jejich účel seznamuje se s jednotlivými jazykovými styly, postupy a slohovými útvary pracuje se stylistickou chybou	Úvod do učiva	
	vyhledává charakteristiku přímou a nepřímou všímá si jazykových prostředků	Charakteristika literární postavy	OSV – sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vnímá především umělecký text rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení využije digitální techniku	Líčení	MV – stavba mediálních sdělení
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	zpracovává podklady k výkladu využívá svých znalostí z ostatních předmětů pro zpracování vlastního psaného i mluveného výkladu dodržuje všechna pravidla spisovné češtiny využívá odborné názvy porozumí textu, se kterým pracuje	Výklad	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	využije digitální prostředky ke zpracování výpisků		
	pracuje s odborným textem, zpracovává osnovu, výpisky, citaci formuluje hlavní myšlenky z textu pracuje s myšlenkovou mapou	Výtah	EV – základní podmínky života
	určuje hlavní smysl úvahy, vyjadřuje svůj názor porovnává úvahu a výklad, vyhledává rozdíly mezi subjektivním a objektivním vyjádřením respektuje různá hlediska a názory vyjadřuje svůj názor a postoj k určité věci	Úvaha	MV – práce v realizačním týmu
	informativním způsobem se seznamuje s vybranými publicistickými útvary (fejton, esej, interview, reklama) vytvoří reklamní kampaň pro fiktivní produkt za pomoci moderních technologií vyhledává ukázky na internetu	Publicistické útvary	

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje text a zamýšlí se nad jeho obsahem popíše námět, téma a jazyk literárního díla učí se rozpoznat styl konkrétního známého autora formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového zážitku rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární výchova	
	využívá poznatky z dějepisu při charakteristice období získá představu o žánrech lidové a pololidové tvorby seznamuje se s pojmem ohlasová literatura i s několika autory, kteří ji tvoří vyhledává na internetu informace k autorům, vytváří jejich medailonky formou jednoduchých prezentací	Literatura doby pobělohorské	
	seznamuje se s žánry typickými pro období klasicismu a romantismu	Světová literatura 18. a 1. poloviny 19. století	OSV – mezilidské vztahy

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede jejich nejvýznamnější představitele připomene si znaky dramatu poznává nový druh povídky – básnickou povídku		
	v návaznosti na dějepisné učivo prokáže znalosti o období národního obrození seznamuje se s tvorbou nejvýznamnějších představitelů národního obrození	Národní obrození	
	hodnotí ze svého pohledu význam a smysl humoru v literárním díle dozvídá se o realismu, srovnává ho s romantismem vysvětlí, co je dialog a jakou plní funkci v literárním díle	Svět literatury ve 2. polovině 19. století	
	poznává další klasiky naší literatury dozvídá se informace o romanci a romanetu seznamuje se s poezií této doby	Od májovců po lumírovce	EGS – jsme Evropané
	hodnotí rozdíl mezi popisem historických událostí v naučné literatuře a beletrii	Česká společnost ke konci 19. století	MKV – kulturní difference

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	připomene si typické znaky dramatu jmenuje dramatické žánry vysvětlí pojmy parodie a satira		
	získá informace o oceněních udělovaných za literaturu a film zjišťuje, čím se liší memoáry od biografie přečte ukázky z humoristického románu poznává a pojmenuje prostředky užívané v humoristické literatuře posoudí užití nespisovných výrazů a vulgarismu v literárním díle zjistí, které jazykové prostředky zvyšují dramatickост vyprávění poznává nové pojmy z literární teorie, metonymii a epitař rozlišuje triviální literaturu od literatury hodnotné	Ze světa literatury	MKV – multikulturalita MKV – princip sociálního smíru a solidarity MV – fungování a vliv médií ve společnosti

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s literárními díly evropských národů		
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře			

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	prohlubuje vztah k českému jazyku	Jazyková výchova Úvod do učiva 9. ročníku	
	používá pravidla pro pravopis lexikální, slootovorný, morfologický	Opakování 8. ročníku	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný a nespisovný projev vymezuje rozdělení slovanských jazyků	Obecné výklady o jazyce Rozdělení jazyků v Evropě	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětluje vývoj českého jazyka porovnává útvary českého jazyka	Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Vývoj českého jazyka	
	zdokonaluje zásady spisovné výslovnosti využívá možnosti pracovat s jazykovými příručkami dbá na výraznou a plynulou četbu, dodržuje zvukovou podobu věty	Zvuková stránka jazyka Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty	
	vymezuje zásady tvoření českých slov odlišuje jednotlivé stavební části slova rozvíjí slovní zásobu upevňuje si pravopisná pravidla	Tvoření slov Pravopis související se stavbou slova	
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov rozpoznává přenesená pojmenování, i ve frazémech	zdokonaluje schopnosti vysvětlit věcné významy slov obohacuje aktivní a pasivní slovní zásobu vyhledává nejrozličnější synonyma, antonyma,	Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma,	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	homonyma vysvětluje ustálená spojení a využívá je ve své slovní zásobě prohlubuje schopnosti pracovat s odborným textem a číst s porozuměním	homonyma Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	uvádí, kterým slovním druhem mohou být vybraná slova skloňuje obecná jména přejatá skloňuje vlastní jména přejatá upevňuje pravopis přídavných jmen tvoří a používá jmenné tvary přídavných jmen vyhledá zájmena určí jejich druh tvoří gramaticky správné tvary zájmen používá zájmena vztažná upevňuje pravopis číslovek psaných slovy	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Neohebné slovní druhy Pravopis koncovek jmen a sloves	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	tvoří spisovné tvary číslovek vyhledá slovesné tvary a určí je určuje slovesný rod správně užívá koncovky přičestí vyhledá neohebné slovní druhy a určí je v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí prohlubuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků využívá digitální techniku k procvičování pravopisu		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí	pozná větu jednoduchou rozliší základní větné vztahy určí větné členy	Skladba Věta jednoduchá Souvětí	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozliší větné členy holé, rozvité, několikanásobné rozliší věty podle členitosti a větné ekvivalenty pozná zvláštnosti větné stavby určí počet vět v souvětí rozliší souvětí podřadné a souřadné určí druhy vedlejších vět doplní interpunkci v podřadném souvětí v souvětí souřadném určí poměry mezi větami hlavními doplní interpunkci v souvětí souřadném dodržuje pravidla českého slovosledu	Tvoření vět a souvětí	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Seznámí se s cílem slohu	Komunikační a slohová výchova Úvod do učiva slohu	MV – stavba mediálních sdělení

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikačnímu záměru	výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech zdokonaluje reprodukováný děj, navrhuje postupnou dějovou linii zařazuje retrospektivu	Vypravování	
	rozeznává znaky popisu děje využívá práce s odborným textem, odbornými názvy stručně, jasně a přehledně popisuje jednotlivé činnosti užívá studijní čtení jako zdroj informací vymezuje hlavní motiv, popředí, pozadí	Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla	EV – vztah člověka k prostředí
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uplatňuje výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky líčí na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností	Subjektivně zabarvený popis	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozpracovává osnovu líčení		
	rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku, sestavuje osnovu charakteristiky a využívá ji při vlastní charakteristice postavy využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu	Charakteristika – povaha, schopnosti, zájmy	OSV – poznávání lidí
	objasňuje, co by měl životopis obsahovat vyhledává životopisné údaje a prohlubuje práci s informacemi zpracuje životopis ve Wordu, může využít i šablony na internetu	Životopis	
	seznamuje se s různými složenkami a formuláři, vyplňuje je vyplňuje elektronické formuláře	Formuláře	
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vyhledává na internetu informace k autorům, vytváří jejich medailonky formou jednoduchých prezentací	Literární výchova Literární dílo Divadlo Film	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i informačních zdrojích		Kulturní představení	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s pojmem prokletí básníci, moderna a dokáže stručně vysvětlit poznává stručný chronologický přehled směrů 1. pol. 20. stol. zopakuje se vědomosti o lyrických a lyrickoepických žánrech vyhledá obrazná pojmenování	Moderna	
	dokáže porovnat a vysvětlit pojmy pořekadlo, přísloví, vyhledá je v textu seznamuje se s volným veršem vysvětlí pojmy avantgarda, poetismus, uvede osobnosti směrů na prozaické ukázce se zamyslí nad stylistickými a jazykovými prostředky zopakuje si znalosti o literárních žánrech balada, píseň, muzikál	Literární směry 20. let 20. století	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozšiřuje poznatky o osobnostech období (K. Čapek, J. Steinbeck) seznamuje se s pojmem kaligram, dadaismus, surrealismus, Osvobození divadlo hodnotí podoby komična v literatuře diskutuje o asociacích vyhledá v básních neologismy	Literatura 30. let 20. století	VDO – občanská společnost a škola VDO – principy demokracie jako formy vlády
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zamýšlí se nad obdobím války a jejími následky poznává osobnosti píšící o tomto období (J. Škvorecký, A. Lustig) vyhledává v ukázkách dramatizující prostředky charakterizuje postavy rozšíří své poznatky o pojmy sonet a novela	Literatura 40. let 20. století	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy
	poznává období totality (cenzura, gulagy) hodnotí báseň, konfrontuje dílo s realitou a svými názory	Literatura doby 50. let 20. století	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	interpretuje symboly v básni seznamuje se s pojmy trezorové filmy, Beat generation, vysvětlí a uvede příklady rozšíří své vědomosti o osobnost – B. Hrabal vysvětlí pojem pábítelé v textu zhodnotí použití expresivní slovní zásoby vysvětlí rozdíl mezi sarkasmem a satirou poznává stručný chronologický přehled vývoje světové a české literatury 2. pol. 20. století		
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se s osobností K. Kryla prostřednictvím ukázek poznává období normalizace rozšiřuje své vědomosti o pojem samizdatová a exilová literatura, autorské divadlo vyhledá v básni symbolické obrazy vysvětlí pojem protestsong	Literatura 60. – 80. let 20. století	

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí rozdíl mezi biografickým a autobiografickým románem		
rozlišuje literaturu hodnotovou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznamuje se s pojmy postmoderna, popíše postmoderní dílo rozšiřuje své poznatky o osobnosti – M. Kundera, V. Havel zopakuje své poznatky o dramatu vysvětlí pojem absurdní drama vysvětlí pojem esej diskutuje o fenoménech doby (anorexie, drogy) opakuje si publicistické žánry a charakterizuje je	Moderní literatura	
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní			

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku			

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře			

ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na základní informace a reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního	Představování (Introductions) Sloveso být (be) Sloveso moci (can) Sloveso mít (have got)	OSV – komunikace

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	života odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vytvoří o sobě osobní kartu ve Wordu.		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas prostý (Present simple) Řadové číslovky (Ordinal numbers) Měsíce v roce (Months of the year) Narozeniny (Birthdays) Otázky (Wh- questions)	OSV – kreativita EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Data (Dates) Domácí práce (Household jobs) Prázdniny a svátky (Holidays and festivals)	OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích vytvoří prezentaci o svátcích v Powerpointu	Přítomný čas průběhový (present continuous)	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Vánoce (Christmas) Zvířata na farmě (Farm animals) Divoká zvířata (Wild animals) Oblíbená zvířata (Talking about favourite animals)	OSV – kreativita MKV – kulturní difference
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	septá se na základní informace o zdraví a reaguje na běžné situace (nemoc, návštěva lékaře) rozumí obsahu v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Minulý čas (past simple) Pravidelná slovesa (regular verbs) Nepravidelná slovesa (irregular verbs)	MKV – lidské vztahy

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Fráze (Phrases with at, in, on)	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů reaguje na jednoduché písemné sdělení dokáže napsat vánoční přání ve Wordu	Svátky (Holidays) Vánoční pohled (A holiday postcard) Počitatelná a nepočitatelná jména (Countable and uncountable nouns)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech zeptá se na základní informace (jídlo, restaurace, nákupy, občerstvení) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Jídlo a pití (Food and drink) Členy (a/an, some, the) Zájmena neurčitá (some and any) Nákupní seznam (A shopping list)	MKV – multikulturalita OSV – komunikace OSV – rozvoj schopnosti poznávání
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Velikonoce (Easter) Množství (a little, a few)	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, a osvojovaných témat dokáže napsat velikonoční přání ve Wordu	Den sv. Valentýna (Valentine's day) Otázky s jak (How questions) Anglie (The UK)	svět EGS – jsme Evropané MKV – kulturní difference MKV - multikulturalita
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času, zájmů, a aktivit zeptá se na základní informace v oblasti vzdělávání, studia, povolání rozlišuje podstatné informace od méně podstatných, chybějící si vyhledá, zapíše rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Místa (Places) Počasí (The weather) Přídavná jména (Adjectives) Porovnávání (Comparing – as ... as)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby vytvoří předpověď počasí ve Wordu		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech mluví o své rodině, kamarádech, prázdninách a dalších osvojovaných tématech rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zábava v Británii (Entertainment in Britain) Den v životě (A day in a life) Plán na prázdniny (Planning holidays) Druhy TV programů (Types of TV programmes) Druhy filmů (Types of films) Budoucí čas (going to) Přídavná jména a příslovce (Adjectives and adverbs)	MKV - multikulturalita
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů			

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Přítomné časy, otázky Třínní diskuze (Classroom discussion) Finding out about the teenagers	OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby vytvoří o sobě osobní kartu ve Wordu.		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Minulý čas, otázky Životní fáze (Life stages) Rodiny (Families) Rodokmen (Family tree) Někdo, koho máš rád (Talking about someone you like) Tvůj víkend (Talking about your weekend)	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznání MKV – lidské vztahy
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, domácí přípravě na výuku zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i	Budoucí časy (will) Budoucí časy (going to) Užitečné projevy (Useful expressions) Nabídnutí pomoci (Offering)	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napíše jednoduchý text na téma oblíbené předměty	help, stating intentions) Tvoje budoucnost (Your future) Tvé předpovědi (Your predictions)	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech zeptá se na základní informace a reaguje na běžné každodenní formální i neformální situace napíše jednoduchý text na téma Vánoce a vánoční přáníčko s přáním k Novému roku rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) dokáže napsat vánoční přání ve Wordu	Přírodní katastrofy (Natural disasters) Domy (Houses) Užitečné výrazy, odpovědi (Useful expressions, responses) Vánoce (Christmas)	OSV – rozvoj schopností poznání OSV – komunikace MKV – kulturní diference
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Místa ve městě (Places in a city)	MKV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích (cesta ze školy domů, cestování, dopravní nehoda)	Neurčitá zájmena (Somebody, anybody, everybody, etc.) Každodenní angličtina (Everyday English)	svět EGS – jsme Evropané
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace potřebné pro cestování do Londýna (způsob dopravy, památky, cenové možnosti, ubytování, možnosti pro sport, zábavu) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů reaguje na jednoduché písemné sdělení vytvoří prezentaci o Londýně v Powerpointu	Londýn (London) Členy (the, a/an) Dotazování se na (Asking for and giving directions) Zájmena a přivlastňovací přídavná jména (Using pronouns and possessive adjectives)	OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého	zeptá se na základní informace a reaguje na běžné každodenní formální i neformální	Užitečné výrazy, budoucnost (useful expressions, future)	OSV - komunikace

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
každodenního život	situace vypráví jednoduchý příběh z filmu, který viděl nebo o něm četl	Dohody (arrangements)	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluví o své rodině (jak tráví Velikonoce) dokáže napsat velikonoční přání ve Wordu vypráví o svých právech a plní povinnosti (školní řád) napíše jednoduchý text na dané téma (Velikonoce, tradice, škola a školní řád) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Velikonoce (Easter) Zážitky (Experiences) Předpřítomný čas (Present perfect) Otázky (ever and never)	OSV – kreativita MKV – multikulturalita
reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vypráví jednoduchý příběh či událost se šťastným koncem	Co se děje? (What's wrong?) Frázová slovesa (Phrasal verbs) Modální slovesa (Should shouldn't, must, mustn't, don't have to)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vypráví o některých slavných osobnostech z různých oborů reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Každodenní angličtina (Everyday English) Užitečné výrazy (useful expressions, turning down a suggestion) Problémy a rady (Problems and advices)	EGS – jsme Evropané MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vytvoří o sobě osobní kartu ve Wordu	Pozdravy, úvod (Greetings, introduction) Přítomné časy (Present tenses) Stavová slovesa (Stative verbs) Budoucí časy (will/going to)	OSV – poznávání lidí OSV – komunikace
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí informacím v jednoduchých	Minulý čas a minulý čas průběhový (Past simple and past continuous) Minulý čas vyjádřený pomocí vazby used to (Used to) Oblékání, části oblečení (Clothes) Výrazy „too“ a „enough“ Předpřítomný čas prostý (Present perfect) Minulé časy (Present perfect vs	OSV – kreativita MKV – kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznání MV – vnímání autora mediálních sdělení

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	past simple) Předpřítomný čas, předložky „for“ a „since“ Vztažná zájmena (Relative pronouns) Vztažné věty (Relative clauses)	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vánoce (Christmas) Vyhledává informace na internetu Měl by (Should/Might) Slovesa v infinitivu a s ingovou koncovkou (Verb +-ing or infinitive)	MKV – lidské vztahy
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vazby „There´s someone –ing“ a „see/hear someone –ing“ Modální slovesa „must, can, be able to, have to, had to, should“, Jídlo (Food)	OSV – kreativita OSV – komunikace

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Trpný rod v různých časech (Passive voice: Different tenses)	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká Austrálie rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software)	Sláva a štěstí (Fame and fortune) Předpřítomný a minulý čas Austrálie (Australia)	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci	Podmínkové věty 1. Stupně (First conditional) Slovesa, frázová slovesa Výrazy „so do I, nor do I“ Podmínkové věty 1. Stupně (First conditional)	OSV – komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	mluví o světě a životním prostředí vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Životní prostředí (Enviroment) Počasí (The weather)	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	Věty s budoucím časem (Future clauses)	
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby rozumí slovům a jednoduchým větám, které			

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	napiše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace rozumí obsahu jednoduché konverzaci týkající se životních stylů mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech vytvoří o sobě osobní kartu ve Wordu.	Představování, úvod (Introduction) Přítomné časy (Present simple and present continuous) Stavová slovesa (Stative verbs) Sport (Sport: places and equipment)	OSV – komunikace OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vypráví jednoduchý příběh ze svého života rozumí jednoduchým textům, vyhledá vhodné informace reaguje na jednoduché písemné sdělení, zeptá se na základní informace a reaguje ve formálních i neformálních situacích mluví o sobě samém, o své rodině, škole, volném čase napíše jednoduchý text týkající se tématu (charakteristické rysy osobnosti, kamaráda)	Popis lidí (Describing) Problémy (Problems) Minulé časy (Past simple and past continuous) Členy (Articles)	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích vyhledá požadované informace v dostupných materiálech (časopisy, encyklopedie, knihy)	Předpřítomný čas (Present perfect) Hudba (Music) Šikana (Bullying)	MKV – kulturní diference EGS – objevujeme Evropu a svět
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se vánočních tradic	Vánoce (Christmas) Mluvení o budoucnosti (Talking)	OSV – kreativita MKV – kulturní diference

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vhodně reaguje na otázky napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže napsat vánoční přání ve Wordu	about the future) Budoucí časy (will, going to) První kondicionál (First conditional)	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole a o volném čase a o zábavě vyplní základní údaje o sobě ve formuláři rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se zábavy zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Would Druhý kondicionál (Second conditional) Zaměstnání (Jobs) Čas a předložky (Time and time prepositions) Ambice (Ambitions)	MKV – multikulturalita
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole	Slovesa a jména (verbs and nouns)	OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Varování (Warnings) Media (The media) Žádosti (Requests)	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluví o sobě samém, o své rodině, kamarádech, škole napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života zeptá se na základní informace a reaguje ve formálních i neformálních situacích napíše formální e-mail ve Wordu	Formální e-mail (A formal email) Charakter (Personality) Sloveso s gerundiem nebo infinitivem (Gerunds) Otázky (question forms) Teenagers and money	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MKV – multikulturalita EGS – jsme Evropané EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy
reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně mluví o sobě samém, o své rodině,	Budoucí čas Frázová slovesa (Phrasal verbs) Přítomný a minulý čas (Present	OSV – kreativita

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	kamarádech, o ideálních místech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	and past simple) Víkendové práce (Weekend jobs)	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého života vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech napiše jednoduchý text týkající se určitého tématu reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí obsahu a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle témat	Trpný rod Cestování (Travel) Peníze (Money) Popis hotelu (Describing a hotel) Předložky (Prepositions) Nepřímé otázky (Indirect questions)	OSV – komunikace EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – komunikace MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace mluví o sobě samém, o cestování a o prázdninách napiše jednoduchý text na téma prázdniny, volný čas rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Vláda v USA a v GB (Government in the USA and in GB) Prázdniny (Holidays) Cesta vlakem (A train journey) Say/tell Protest (Protest) Místa ve městě (Places and things in a town) Zdvořilostní otázky (Polite questions)	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby			

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

RUSKÝ JAZYK

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů	osvojí si a používá pozdravy při setkání a loučení řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením jednoduchých rozhovorů seznámí se s fonetickou i psanou podobou písmen azbuky	Jak se jmenuješ? (Как тебя зовут?) Zvuková a grafická podoba jazyka Představování, pozdravy, seznamování, loučení,	OSV – poznávání lidí OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		telefonický rozhovor	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny	podává jednoduché informace o sobě, kamarádovi pozdraví při setkání, loučení používá on-line slovníky, překladač	Seznamte se. (Познакомьтесь.) Osvojování slovní zásoby Kamarádi, pozvání na návštěvu, omluva Oslovení Новоříте рускы? (Вы говорите по-русски?)	OSV – sebepoznání a sebepojetí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	popíše, odkud je a kde bydlí, pozve kamarády na návštěvu vysvětlí, jaký jazyk zná a jaký se učí počítá do 20, číslovky využívá ve větách při konverzaci	Národnosti a jejich země Jak se to řekne rusky? V které zemi žijí a jakým jazykem hovoří	MKV – kulturní difference
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyplní o sobě základní údaje ve formuláři	sestaví pozvání na oslavu a vhodně reaguje, pokud je pozván orientuje se v krátkých textech s malým počtem neznámých výrazů	Na návštěvě. (У Димы в гостях.) Pozvání na oslavu narozenin Kdo kde bydlí, v jakém městě,	OSV – kooperace a kompetice

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vede krátký telefonický rozhovor vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu	ulici a v jakém čísle domu Číslovky do 900, časování sloves	
<u>Minimální výstupy</u> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk			

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
------------------	----------------	-------	------------------

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naváže písemný kontakt s konkrétní osobou podá v krátkém dialogu nebo monologu nejdůležitější informace o sobě, rodině, škole, svých zálibách	Naše rodina. (Наша семья.) Rodina, rodinní příslušníci, rodinné vztahy Osobní zájmena v 1., 2. a 3. Pádě Přivlastňovací zájmena Reálie týkající se Ruska	OSV – poznávání lidí
zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vysvětlí, kde chce pracovat, v jaké profesi sdělí, o co se zajímá, co se mu líbí popíše některé rozdíly v pojmenování profesí u žen a mužů používá on-line slovníky, překladač	Povolání. (Профессия.) Kým chceš být 4. pád osobních zájmen Světové osobnosti a jejich profese	VDO – občanská společnost a škola
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	upevňuje slovní zásobu na téma volný čas naváže kontakt s konkrétní osobou a zeptá se, jak tráví volný čas pozve své kamarády na návštěvu, přijme i odmítne pozvání	Volný čas. (Свободное время.) Hudba, divadlo, kino, literatura, sport Zájmové činnosti Zvratná slovesa, slovesa se	OSV – kreativita

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí, jak tráví volný čas a co ho baví vyhledává na internetu informace	změnou kmenové souhlásky Lev Nikolajevič Tolstoj	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v krátkých textech na téma seznámení napiše dopis kamarádce, kamarádovi napiše krátký seznamovací inzerát podá o sobě a své rodině základní informace podle nahrávek upevňuje zvukovou podobu jazyka	Seznamování. (Знакомство.) Dopisování, korespondence, písemné kontakty Lidské chování, etiketa Slovesa se změnou kmenové souhlásky v 1. a 2. časování, slovesné vazby odlišné od češtiny Zvratná slovesa Skloňování osobních zájmen	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
<u>Minimální výstupy</u> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů			

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům učitele vyjádří souhlas a nesouhlas			

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se běžných témat	orientuje se ve vyplňování dotazníku a uvádí příklady vysvětlí, do jaké třídy chodí, kdy začíná a končí vyučování jednoduše popíše školní budovu sdělí, které předměty má který den používá číslovky a základní časové údaje	Ve škole. (В школе.) Ve školní budově Předměty a vyučování Školní systém v Rusku a Česku Řadové číslovky Měsíce v roce Minulý čas	OSV – poznávání lidí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy,	vyjmenuje oblíbené předměty a popíše svůj rozvrh hodin	Vyučování. (На занятиях.)	VDO – občanská společnost a škola

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se konverzačních témat a podobné otázky pokládá	ozřejmí rozdíly v klasifikaci mezi Ruskem a Českem skloňuje tázací zájmena a používá je ve větách skloňuje podstatná jména vyhledává informace na internetu, připraví referát	Vyučovací předměty, rozvrh hodin Školství v Rusku Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování tázacích zájmen Skloňování podstatných jmen Alexandr Sergejevič Puškin	
rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	zeptá se na cestu, na dopravní prostředek reaguje v situacích vznikajících při cestování upevňuje si slovní zásobu používanou při vyjadřování časových údajů, kontaktů vysvětlí, co hledá a jakou sám potřebuje pomoc vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci	Jak se kam dostat? (Как куда попасть?) Cestování, turistika Moskevské a pražské metro Turistické zajímavosti Ruska a Česka	MKV – kulturní difference
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	osvojuje si slovní zásobu na téma nákupy, sortiment zboží	V nákupním středisku. (В торговом центре.)	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pozdraví a vysvětlí, jaké zboží chce nakoupit zeptá se, kolik co stojí požádá o možnost vyzkoušet si oblečení upevňuje si slovní vazby odlišné od češtiny a v rozhovorech je procvičuje používá on-line slovníky, překladač	Kde je možné nakupovat Co komu sluší, druhy zboží Ceny, způsoby platby Množné číslo podstatných jmen Samostatné čtení, práce se slovníkem	
<u>Minimální výstupy</u> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele			

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

NĚMECKÝ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	říká abecedu a hláskuje slova pozdraví a rozloučí se počítá od 0 do 20 zjistí telefonní číslo, zná dny v týdnu, pojmenuje barvy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s	První kroky (Erste Schritte) Abeceda, pozdravy, jazykolamy, čísla 1-20, barvy, jména, lidé a země, internacionalismy Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a	OSV – mezilidské vztahy

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pečlivou výslovností a reaguje na ně	grafickou podobou slov	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představí sebe a jiné osoby zeptá se na jméno, bydliště, telefonní číslo odpovídá na jednoduché otázky vyplní jednoduchý formulář napiše několik informací o sobě rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Jmenuji se ..., bydlím v ... (Ich heiße ..., ich wohne in) Základní osobní informace Země, v nichž se mluví německy Časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein, mögen</i> W-otázky, zjišťovací otázky Zápor <i>nein, nicht</i> Slovosled vět oznamovacích a tázacích	OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – rozvoj schopnosti poznávání
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	představí členy své rodiny popíše rodinnou fotografii řekne, kolik je komu let porozumí krátkému textu	Moje rodina ((Meine Familie) Rodina a její členové Vyprávění příběhu podle obrázků Přivlastňovací zájmena <i>mein/e,</i>	OSV – mezilidské vztahy

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vypráví krátký příběh podle obrázků zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma	<i>dein/e</i> Přídavná jména v přísudku Členy <i>der, die</i> u osob Přivlastňovací vazba <i>von</i>	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane jednoduše popíše kamarády a další osoby vyjádří, co rád (nejraději) dělá nebo hraje sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (zájmy)	Moji přátelé (<i>Meine Freunde</i>) Jednoduchý popis osoby Záliby, zájmy, hry Časové údaje, <i>Stunde x Uhr</i> Předložky <i>um, bis</i> , příslovce <i>gern, am liebsten</i> Zápor <i>nicht</i> Přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr</i>	MKV – lidské vztahy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se	pojmenuje předměty a školní potřeby zeptá se na předměty a školní potřeby jednoduše popíše věci, osoby, zvířata	Škola (<i>Schule</i>) Školní potřeby a předměty Příkazy a pokyny	

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	posoudí správnost přikáže někomu něco rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý Zápor <i>kein</i> Orientace v mapě Německa Města, řeky, památky SRN	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hovoří o svých koníčcích, popíše koníčky svých kamarádů popíše své činnosti během týdne domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program napíše jednoduchý e-mail o sobě vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Volný čas (<i>Freizeit</i>) Záliby, zájmy a volnočasové aktivity Předložka <i>am</i> v časových údajích Časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> Jednoduchá písemná elektronická komunikace	OSV - seberegulace a sebeorganizace
<u>Minimální výstupy</u> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			

NĚMECKÝ JAZYK - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí jednoduchým pokynům učitele			

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše, co kdo dělá na PC využije digitální techniku k vyhledávání informací řekne, že někdo něco má nebo kupuje sdělí, co kdo fotografuje hovoří o domácích mazlíčcích napiše dopis o sobě	Bez počítače se neobejdu (Ich habe einen Computer) Počítač a možnosti práce s ním Vyjádření mít pomocí slovesa haben + akusativ Další zajímavé činnosti Zápor kein ve 4. pádě	

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní informace o Vídni Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (zachovat smysl sdělení a porozumění)	
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napiše jednoduchou pozvánku popíše, kde se nachází on a jeho přátelé zeptá se na přesný čas a odpoví na stejnou otázku počítá do sta, matematické úkony a operace určí roční období a měsíce rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	Svět v čase (Welt in der Zeit) Rok, roční období, měsíce, svátky Předložka <i>in</i> ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Určování času Předložka <i>im</i> a <i>um</i> v časových údajích	OSV – mezilidské vztahy
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjádří cíl cesty koupí jízdenku zajistí ubytování napiše jednoduchý pozdrav z dovolené sdělí údaje o sobě	Cestování (Reisen) Prázdniny, dovolená Vazba <i>ich möchte</i> Časování slovesa <i>fahren</i> Zeměpisné názvy s předložkami	

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<i>nach a in (4. p.)</i> Zamluvení ubytování, jízdenky Evropské země EU	
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení poznává pamětihodnosti a přírodní zajímavosti	Další kroky (Nächste Schritte) Opakování předcházejícího učiva Jazykolamy, hlasité čtení Reálie německy mluvících zemí Slovosled věty jednoduché Vazba <i>es gibt</i>	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí vyjádří svá přání – vysněný pokoj vypráví, co dělá během roku porozumí krátkým textům sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Bydlení (Wohnen) Dům, byt, pokoje, nábytek Další přivlastňovací zájmena Slovesa se změnou kmenové Samohlásky	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí OSV – mezilidské vztahy

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	volného času procvičuje německý pravopis pomocí digitální techniky	Slovesa s odlučitelnou předponou Bydlení u nás a v NMZ	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zeptá se na směr cesty jednoduše popíše cestu přijme a odmítne pozvání rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vypráví o některých městech (Vídni, Salzburgu) vypráví o hudebních skladatelích (např. Mozartovi)	Orientace v místě (Orientierung) Jednoduchá orientace v budově, směr cesty Místnosti ve škole a ve městě Nábytek Části dne Nepřímý pořádek slov ve větě Předložky s dativem a akuzativem Další nepravidelná slovesa	OSV – rozvoj schopností poznávání
<u>Minimální výstupy</u> rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)			

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk			

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vypráví o průběhu svého dne, o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti používá číslovky větší než 100 pracuje s časovými údaji v průběhu dne napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Můj den (Mein Tagesprogramm) Povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny Číslovky nad 100, množné číslo Nepravidelná slovesa Způsobové sloveso <i>müssen</i> Stravovací návyky	OSV – sebepoznání a sebepojetí

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše svůj týdenní program podá informace o své škole pracuje s rozvrhem hodin domluví si schůzku popíše, co se děje ve škole poznává Berlín a památky rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat	Můj týden (<i>Meine Woche</i>) Týdenní program Škola, rozvrhy hodin Exkurze do Berlína Způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> Podmět <i>man</i> Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět	OSV – seberegulace a sebeorganizace
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla a vyjádří, co ho bolí, domluví se u lékaře dá někomu pokyn, příkaz popíše, kde byl, co dělal zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vede rozhovory na téma telefonování poznává pohádky bratří Grimmů	Zdraví a nemoci (<i>Gesundheit</i>) Lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař Sloveso <i>weh tun</i> Osobní zájmena ve 3. pádě Rozkazovací způsob Préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	požádá o informaci jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města popíše místo, kde bydlí vyjádří cíl cesty vyjádří, jakými dopravními prostředky chce cestovat rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, tj. doprava, cestování, bydlení ve městě nebo na venkově	Město, venkov (In der Stadt, auf dem Lande) Státy Evropy, doprava Budovy a místa, dopravní prostředky Evropské země Předložky se 3. pádem Způsobové sloveso <i>wollen</i> Souvětí se spojkou <i>deshalb</i>	OSV – kreativita
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	mluví o počasí popíše svoje oblečení a oblékání jiných kultur jednoduše popíše události (svátky, roční období, slavnosti, výročí, zvyky) popřeje k narozeninám ústně i písemně (blahopřání) vyhledá informace o počasí na aplikacích Aladin a Meteor	Počasí, roční období (Wetter, Jahreszeiten) Rok a svátky, oblečení Přivlastňovací zájmena Množné číslo, nepravidelná slovesa Tradice a oslavy v Evropě	

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svých plánech na prázdniny, volno a stručně popíše události v minulém čase vyjádří, co se mu líbí při cestování, v cizích zemích rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat cestování, zvyky, mentalita národa, mezilidské vztahy, kultura, stravování, bydlení	Prázdniny (Ferien) Volný čas a prázdniny Země a kontinenty Oblíbené činnosti Perfektum pravidelných sloves Perfektum nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MV – stavba mediálních sdělení
<u>Minimální výstupy</u> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci zapojuje se do komunikace vytvoří ve Wordu osobní kartu o své rodině mluví o sobě samém, o své rodině, škole, volném čase odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Moje rodina, přátelé, můj domov (My family, friends, my home) USA, VB, Austrálie (The USA, The GB, Australia)	OSV – komunikace OSV – kreativita EGS – jsme Evropané
	vyžádá si jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích rozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se životních stylů mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tělo, zdravý životní styl, strava, volný čas (Body, healthy lifestyle, diet, free time)	
	zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci	Svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween (Holidays-Christmas, Easter,	EGS – objevujeme Evropu a svět

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Halloween)	EGS – Evropa a svět nás zajímá
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Zvířata, příroda, naše planeta (Animals, nature, our planet)	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Sporty, hry, soutěže (Sports, games, competitions)	OSV – kreativita OSV – komunikace MKV – lidské vztahy
	odvodí pravděpodobný význam nových slov k novému tématu sestaví správný jídelníček	Jídlo a pití, restaurace, vaření (Food and drink, restaurants, cooking)	OSV – rozvoj schopností poznávání
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo hledá význam slova vytvoří v Powerpointu prezentaci na svou oblíbenou knihu napíše jednoduchý text týkající se tématu (charakteristické rysy osobnosti)	Filmy, knihy, spisovatelé, hudba, kultura (Films, books, famous writers, music)	
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v	Cestování, velká města, turistické informace, doprava	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rodině, škole a probíranými tematickými okruhy reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	(Travelling, big cities, tourist information, transport)	MKV – multikulturalita MKV – kulturní difference
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Móda, nakupování (Fashion, shopping)	
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			

MATEMATIKA

MATEMATIKA - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem)	zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose, užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě porovnává přirozená čísla podle velikosti, zaokrouhluje je na desítky, stovky sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe a řeší číselné a logické řady	Přirozená čísla Zápisy přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Číselné a logické řady	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při	znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze	Rovinné útvary, tělesa	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary	měří délky, narýsuje úsečku dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed úsečky pomocí kružítka, narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník, narýsuje obdélník a čtverec používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů, počítá obvody mnohoúhelníků, určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti, počítá obsah obdélníku a čtverce	Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině Metrické vlastnosti v rovině Vzdálenost bodu od přímky Osa úsečky	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (desetinným číslem)	porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně	Desetinná čísla Zápisy desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly	OSV – rozvoj schopností poznávání
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce, sestrojuje osu úhlu graficky sčítá, odčítá a násobí úhly, graficky dělí úhel 2 (využití osy souměrnosti) sestrojuje úhly bez úhloměru (využití pravého	Úhel a jeho velikost Druhy úhlů Konstrukce a měření úhlů Osa úhlu	

MATEMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	úhlu a úhlu o velikosti 60°) rozlišuje ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné, sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti rozhoduje, zda je útvar osově souměrný, doplňuje osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost Osově souměrné obrazce Obraz bodu v osově souměrnosti Obraz rovinného obrazce s osově souměrnosti	
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel využívá znaky dělitelnosti určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, užívá tyto znalosti při řešení úloh z praxe	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Kritéria dělitelnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
načrtne a sestrojí rovinné útvary	počítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku pozná a popíše ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník sestrojí výšky trojúhelníku, sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Výšky a těžnice trojúhelníku Opsaná a vepsaná kružnice trojúhelníku	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	črtá a rýsuje obraz krychle a kvádrů, črtá a sestrojuje síť krychle a kvádrů, počítá povrch a objem krychle a kvádrů, řeší úlohy s prostorovou představivostí převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru, aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	Krychle a kvádr Prostorové útvary Objem a povrch krychle a kvádrů Řešení úloh z praxe	OSV – rozvoj schopností poznávání
<u>Minimální výstupy</u> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace			

MATEMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo			

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem)	zobrazuje zlomky na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomky, porovnává zlomky převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, využívá zlomky při řešení úloh z praxe	Zlomky Převrácené číslo Smíšené číslo Složený zlomek	OSV – rozvoj schopností poznávání
načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné, rozhoduje o shodnosti obrazců používá věty sss, sus a usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků, sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus a usu	Shodnost geometrických útvarů Shodnost Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Jednoduché konstrukční úlohy	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určuje poměr dvou veličin, krátí a rozšiřuje daný poměr zvětšuje a zmenšuje hodnotu v daném poměru, rozděluje celek v daném poměru užívá poměr a postupný poměr při řešení úloh z praxe užívá měřítko při čtení map a při konstrukci plánků	Poměr Úprava poměru na základní tvar Slovní úlohy s využitím poměru Měřítko mapy	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojuje obraz daného obrazce v osově a středové souměrnosti rozhoduje, zda je daný obrazec středově či osově souměrný doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce	Shodná zobrazení Pravidelné mnohoúhelníky Věty o shodnosti trojúhelníků Osová souměrnost Středová souměrnost	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladné a záporné celé číslo, zobrazuje celé číslo na číselné ose určuje absolutní hodnotu celého čísla, určuje opačné číslo k danému celému číslu porovnává celá čísla podle velikosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe a řeší číselné a logické řady zobrazuje racionální čísla na číselné ose, porovnává racionální čísla podle velikosti, určuje absolutní hodnotu racionálního čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých	Racionální čísla Celá čísla Čísla navzájem opačná Číselná osa Početní operace s racionálními čísly	

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	úlohách z praxe		
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic, sestavuje graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Přímá a nepřímá úměrnost Závislosti Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Úměra Trojčlenka	OSV – rozvoj schopností poznávání
určuje velikost úhlu výpočtem	určuje úhly vymezené přímkami rozlišuje souhlasné a střídavé úhly počítá vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly	Přímky prořáté příčkou Typy úhlů Souhlasné a střídavé úhly Výpočty úhlů vymezených přímkami	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile) počítá, kolik procent (promile) z celku	Procenta, finanční matematika Procento, promile Základ, procentová část, počet procent	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	představuje daná část užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe popíše způsoby zacházení s penězi, uvede využití hotovostního a bezhotovostního způsobu placení objasní podstatu fungování trhu, tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz, vysvětlí rozdíl mezi inflací a deflací počítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok počítá daň z úroku a úrok po zdanění řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty a úvěry	Nakládání s penězi, tvorba ceny, inflace Pojištění, úročení Jednoduché úrokování, pojištění	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a určuje jejich vlastnosti charakterizuje vlastnosti lichoběžníků sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Čtyřúhelníky Lichoběžník Rovnoběžník Konstrukce čtyřúhelníků	

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe, řeší netradiční geometrické úlohy		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku převádí jednotky obvodu a obsahu aplikuje získané znalosti v úlohách z praxe	Obvod a obsah obrazců Obvod a obsah trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku Jednotky obvodu a obsahu Řešení úloh z praxe	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	popisuje hranol a určuje jeho podstavy a plášť, kreslí síť hranolu převádí jednotky povrchu a objemu počítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolu Kolmý hranol Jednotky povrchu a objemu Řešení úloh z praxe	OSV – rozvoj schopností poznávání
<u>Minimální výstupy</u> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)			

MATEMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose zvládá početní úkony s penězi rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům			

MATEMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhaduje druhou mocninu a odmocninu určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	Druhá mocnina, druhá odmocnina Druhá mocnina přirozených	

MATEMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	řeší příklady s využitím druhých mocnin i odmocnin	čísel Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Odhad druhé odmocniny	
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným exponentem provádí početní operace s mocninami zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocniny o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem Zápisy mocnin s přirozeným mocnitelem Početní operace s mocninami Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary	popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a při konstrukci tečny z bodu ke kružnici počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh Vzájemné polohy kružnic a přímek Thaletova kružnice Obvod a obsah kruhu	OSV – rozvoj schopností poznávání
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popisuje válec, rýsuje jeho síť	Válec	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	počítá povrch a objem válce aplikuje uvedené postupy při řešení úloh z praxe	Zobrazení válce Povrch a objem válce Řešení úloh z praxe	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	počítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty využívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe využívá Pythagorovu větu v prostorových úlohách	Pythagorova věta Výpočty stran v pravoúhlém trojúhelníku Řešení úloh z praxe Pythagorova věta v prostoru	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu	zapisuje a čte číselné výrazy zapisuje a čte výrazy s proměnnými určuje hodnoty výrazů	Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná Výrazy s proměnnými	
sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším a přehledném tvaru sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny Zápisy mnohočlenů	

MATEMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	upravuje mnohočleny na součin vytýkáním před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu, druhou mocninu rozdílu a součin součtu a rozdílu	Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin	
vyjádří funkční vztah rovnicí	užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku dosazením vyjadřuje neznámou ze vzorce	Lineární rovnice Rovnost, rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	využívá lineární rovnice při řešení úloh z praxe řeší lineární rovnice logickou úvahou řeší slovní úlohy na pohyb a na společnou práci vyhledává reálné údaje se vztahem ke konkrétní úloze na internetu	Slovní úlohy Řešení slovních úloh s využitím lineárních rovnic Řešení slovních úloh logickou úvahou Číselné a obrázkové analogie	OSV – rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce			

MATEMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy, rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice rýsuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky užívá základní pravidla přesného rýsování využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy Množiny všech bodů dané vlastnosti Využití Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách Logické a netradiční geometrické úlohy	

MATEMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy určuje společný jmenovatel dvou a více lomených výrazů sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy upravuje složený lomený výraz na základní tvar	Lomené výrazy Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku dosazením řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou využívá soustavu dvou lineárních rovnic při řešení úloh z praxe	Rovnice a soustavy rovnic Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení slovních úloh s využitím soustav rovnic	OSV – rozvoj schopností poznávání
vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem	rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem sestrojuje graf lineární funkce, řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Lineární funkce Nepřímá úměrnost	

MATEMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	sestrojuje graf nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce, využívá čtení grafů při řešení úloh z praxe		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti rozděluje úsečku v daném poměru využívá podobnost při řešení jednoduchých úloh z praxe využívá měřítko při práci s plány a mapami	Podobnost Shodnost a podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti v praxi	OSV – rozvoj schopností poznávání
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z	pozná jehlan a sestrojí jeho síť, pozná a popíše kužel počítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele počítá povrch a objem koule	Tělesa Popis jehlanu, kužele a koule Povrch a objem jehlanu, kužele a koule Řešení úloh z praxe	

MATEMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
různých tematických a vzdělávacích oblastí			
účelně využívá kalkulátor vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat	provádí statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo grafem čte tabulky a grafy, určuje četnost jednotlivých hodnot, počítá aritmetický průměr určuje z tabulky modus a medián zpracuje výsledky statistického šetření pomocí digitální techniky počítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře provádí jednoduché úrokování, počítá úrok z úroku vysvětlí funkci bank a uvede služby poskytované bankou, uvede rozdíl mezi debetní a kreditní kartou, vysvětlí jejich využití uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a možnosti krytí deficitu	Základy statistiky a finanční matematiky Data Diagramy, grafy, tabulky Četnost znaku Aritmetický průměr Služby bank, produkty finančního trhu	OSV – rozvoj schopností poznávání
<u>Minimální výstupy</u>			

MATEMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku provádí jednoduché konstrukce sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			

INFORMATIKA

INFORMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Data a informace Kódování a přenos dat	
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Řešení problémů s daty	
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Návrh a tvorba evidence dat	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém	

INFORMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítačový software	
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ji porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Bezpečnost Digitální identita	OSV – seberegulace a sebeorganizace
<u>Minimální výstupy</u> získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké			

INFORMATIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení popíše účel informačních systémů, které používá			

INFORMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny provede nastavení systému či aplikace ukončí program bez odezvy	Řešení technických problémů	
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Síťové služby	OSV – komunikace MV – vnímání autora mediálních sdělení

INFORMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	používá běžné síťové služby		
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování Základní grafové úlohy	EV – vztah člověka k prostředí
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zkontroluje a kriticky zhodnotí model vytvořený spolužákem	Modelování	OSV – kooperace a kompetice
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Algoritmizace	
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

INFORMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy Opakování s podmínkou	
<u>Minimální výstupy</u> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti			

INFORMATIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí pomoc na dospělou osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat			

INFORMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace	
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvění programu, rozhodování Podprogramy s parametry	

INFORMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné	
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat	
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Filtrování a řazení dat	

INFORMATIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
<u>Minimální výstupy</u> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat			

INFORMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu diskutuje různé programy pro řešení problému řeší problém jeho rozdělením na části pomocí	Programovací plán a jeho realizace	

INFORMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vlastních bloků		
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému diskutuje klady a zápory zvoleného programu	Programování	OSV – kreativita
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba digitálního obsahu Etika programátora	MV – tvorba mediálních sdělení
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Kontrola a ladění programu	
popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software	
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Počítačové sítě	MV – práce v realizačním týmu

INFORMATIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnostní rizika Zabezpečení počítače a dat Digitální stopa	MV – fungování a vliv médií ve společnosti
<u>Minimální výstupy</u> pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisí rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu			

DĚJEPIS

DĚJEPIS – 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	roztřídí dané prameny na hmotné a písemné seřadí chronologicky hlavní historická období a časově je ohraničí, vyznačí na časové ose dané letopočty rozlišuje mapy zeměpisné a dějepisné a pracuje s nimi	Člověk v dějinách	OSV - rozvoj schopností poznávání
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seřadí chronologicky obrazy člověka v různých vývojových stádiích a porovná je popíše způsoby získávání potravy v obdobích pravěku srovná představy pravěkých lidí o světě s představami současnými vyhledá na mapě hlavní archeologická naleziště, uvede příklady archeologických kultur na našem území	Počátky lidské společnosti	EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní difference MKV – etnický původ
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyhledá na mapě nejstarší státy vyjmenuje společné znaky související	Nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz	EGS – objevujeme Evropu a svět

DĚJEPIS – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	s přírodními podmínkami i s organizací společnosti roztřídí pojmy a obrázky vztahující se k jednotlivým státům vyhledává informace na internetu		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech vysvětlí podstatu antické demokracie demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury demonstruje zrod křesťanství	popíše přírodní poměry oblastí a vysvětlí jejich vliv na vývoj společnosti vyhledá na mapě zeměpisné údaje porovná různé typy státního zřízení a způsob života v řeckých městských státech na příkladech prokáže vliv řecké kultury na současnou kulturu evropskou, uvede významné osobnosti porovná náboženské představy Řeků s představami jiných starověkých národů, vyjmenuje některé řecké bohy a hrdiny, vypráví řecké báje podle vlastního výběru, charakterizuje hlavní historická období vývoje Římské říše uveďte významné události v době království,	Kořeny evropské kultury Antické Řecko Antický Řím	EGS – objevujeme Evropu a svět VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako forma vlády MKV – kulturní difference MKV – etnický původ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

DĚJEPIS – 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	republiky a císařství vysvětlí vznik a význam křesťanství a srovná je s ostatními náboženstvími starověku porovná kulturu řeckou a římskou v řadách pojmů v souvislém textu doplní chybějící důležité údaje podle mapy objasní situaci ve střední Evropě, objasní důležitost styku národů střední Evropy se Středomořím vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software) seznámí se s nabídkou výukových programů na internetu, vyhledá vhodná doplňující videa na YouTube		
<u>Minimální výstupy</u> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti			

DĚJEPIS – 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací			

DĚJEPIS – 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku národů objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ilustruje postavení jednotlivých vrstev	charakterizuje politické, kulturní a náboženské změny, ke kterým došlo v Evropě po rozpadu Římské říše porovná náboženství byzantské a islámské oblasti s křesťanstvím západního typu charakterizuje první státní útvary na našem území	Křesťanství a Evropa Raný středověk Vrcholný středověk	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS – objevujeme Evropu a svět

DĚJEPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
středověké společnosti vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí uvede příklady románské a gotické kultury vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí, odkud, kdy a za jakých podmínek k nám pronikly různé kulturní vlivy popíše významná období vývoje českého státu ve 13. – 15. Století vyhledává informace na internetu a porovnává informace z různých zdrojů chronologicky řadí dané historické události vysvětlí, k jakým změnám v postavení jednotlivých vrstev ve středověku docházelo zejména v souvislosti se změnami v hospodářství a s rozvojem vzdělanosti objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti charakterizuje románskou a gotickou kulturu vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software) předložené obrázky historických objektů		MKV – kulturní difference MKV – etnický původ MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

DĚJEPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	roztřídí podle příslušnosti k danému slohu a porovná je sestaví časovou osu s vyznačenými událostmi našich národních dějin do roku 1526, vyznačí na ní i období vlády jednotlivých panovnických rodů u nás		
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	s pomocí mapy vysvětlí, proč došlo v 15. st. k velikému rozvoji mořeplavby, které nové země byly objeveny, a jaké to mělo důsledky pro hospodářský i politický vývoj Evropy sestaví tabulku důležitých objevných cest využívá nabídky výukových programů na internetu a učivo doplňujících videí na YouTube	Objevy a dobývání	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference MKV – etnický původ MKV – multikulturalita
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje hospodářské a náboženské poměry v českém státě po nástupu Habsburků v době předbělohorské charakterizuje renesanční kulturu, vyjmenuje její znaky, porovná ji s gotikou a slohem románským, zvl. v oblasti životních postojů, literatury a vzdělanosti vysvětlí pojmy humanismus, reformace	Počátky nové doby (raný novověk) Hospodářský a politický vývoj Humanismus, renesance, evropské reformační hnutí Třicetiletá válka a její důsledky	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – kulturní difference EGS – objevujeme Evropu a svět

DĚJEPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	a protireformace, kolonizace zámoří, stavovská monarchie, absolutní a parlamentní (konstituční) monarchie vysvětlí, jaké byly příčiny českého stavovského povstání, jaký byl jeho průběh a důsledky pro české země s pomocí mapy roztřídí evropské státy na převážně protestantské a katolické, objasní stručně jejich úlohu v třicetileté válce porovná stav českých zemí v době předbělohorské se stavem po třicetileté válce, vyloží, k jakým změnám došlo na základě obrazového nebo filmového materiálu určí základní znaky barokního slohu vyjmenuje znaky vybraných historických objektů a řadí je ke správnému slohu	Barokní kultura	
<u>Minimální výstupy</u> uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace z období počátků českého státu			

DĚJEPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uveďte nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku			

DĚJEPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy objasní vliv osvícenství na hospodářský a společenský pokrok vysvětlí význam kolonií pro vznik hospodářských velmocí porovná státní zřízení evropských států a USA	Období modernizace společnosti v 18. Století Osvícenství a osvícenský absolutismus Svět, Evropa a naše země v průběhu 18. st.	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference MKV – etnický původ VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje hlavní historické události porovná jednotlivé etapy revoluce a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj Francie a Evropy vysvětlí, v čem byla Napoleonova politika přínosná, objasní také její negativa popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software) využívá nabídky výukových programů na internetu a učivo doplňujících videí na YouTube	Velká francouzská revoluce a doba napoleonská	EGS – objevujeme Evropu a svět VDO – občan, občanská společnost a stát MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – stavba mediálních sdělení OSV – kreativita

DĚJEPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	roztřídí předložený obrazový materiál – zdůvodní zařazení zobrazených historických objektů k různým uměleckým stylům charakterizuje vědecký a technický pokrok a vysvětlí jeho přínos pro další rozvoj a fungování společnosti vysvětlí pojmy kapitalismus, buržoazie, proletariát charakterizuje české národní obrození, objasní úlohu některých významných osobností popíše příčiny, průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích, v Rakousku a ostatních státech charakterizuje vývoj v našich zemích a Evropě v 50. a 60. letech 19. století vysvětlí postavení českých zemí v rámci Rakouska-Uherska charakterizuje vývoj v Evropě, USA a Japonsku ve druhé polovině 19. století, vysvětlí význam	Období modernizace společnosti v 19. Století Klasicismus a romantismus Průmyslová revoluce Národní obrození Evropa a naše země v 19. století	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – princip sociálního smíru a solidarity MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

DĚJEPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	kolonií v této době objasní, co vedlo velmoci k vytváření vojenských bloků na konci 19. Století vyhledává informace na internetu a porovnává informace z různých zdrojů využívá nabídky výukových programů na internetu a učivo doplňujících videí na YouTube		
	charakterizuje období přelomu 19. a 20. století z hlediska rozvoje vzdělanosti, umění a změn životního stylu porovná politiku evropských velmocí, charakterizuje změny v mezinárodních vztazích	Moderní doba (svět a Evropa na počátku 20. století)	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy
	vysvětlí pojmy moderní a světová válka, popíše hlavní historické události objasní příčiny ruských revolucí roku 1917 vyjádří svůj názor na dané období, se svým stanoviskem seznámí spolužáky, diskutuje s nimi	1. světová válka	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – stavba mediálních

DĚJEPIS – 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software)		sdělení
<u>Minimální výstupy</u> uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století			

DĚJEPIS – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, porovná stupeň postižení jednotlivých částí světa a Evropy pracuje s historickými mapami, statistickými údaji a grafy v atlasech objasní příčiny bolševické revoluce v Rusku	Důsledky 1. světové války	MKV – lidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

DĚJEPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí význam a cíl Společnosti národů		
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí význam vzniku našeho státu a jistou závislost jeho existence na respektování výsledků Versailleské konference porovná osobnosti našich dvou prezidentů T. G. Masaryka a E. Beneše vysvětlí systém obrany státu a zabezpečení hranic ČSR porovná situaci v našich zemích ve 20. a 30. letech a vysvětlí negativní dopady světové hospodářské krize na politický a sociální vývoj Československa vysvětlí, jakým vývojem prošel vztah Čechů a Němců na našem území objasní, jak a proč došlo k uzavření Mnichovské dohody a jaké byly její důsledky objasní změny v mezinárodních vztazích ve 20. a 30. letech, porovná politiku velmocí určí, ve kterých zemích byly režimy totalitní	Vznik Československa Evropa mezi dvěma světovými válkami	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – principy demokracie jako forma vlády MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – stavba mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita

DĚJEPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	a kde demokratické, charakterizuje je vysvětlí negativní dopady sv. hospodářské krize na společnost objasní příčiny vítězství fašistického režimu v Německu vyhledává dokumenty na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software) využívá nabídky výukových programů na internetu a učivo doplňujících videí na YouTube		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí příčiny, průběh a popíše hlavní historické události objasní význam vzniku široké protihitlerovské koalice popíše důsledky použití jaderné zbraně v závěru války vysvětlí úlohu naší země v celoevropském kontextu v tomto období	2. světová válka Protektorát Čechy a Morava	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

DĚJEPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí smysl a cíl našeho domácího i zahraničního odboje na základě četby historické literatury a pramenů vysvětlí pojem holocaust vyhledá statistické údaje v učebnici a v atlase vyhledává informace na internetu, porovnává a hodnotí informace z různých zdrojů využívá nabídky výukových programů na internetu a učivo doplňujících videí na YouTube		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí příčiny ochlazení mezinárodních vztahů objasní příčiny růstu mezinárodního napětí charakterizuje průběh a výsledky boje mezi totalitními a demokratickými silami u nás i ve světě vyhledá co nejvíce informací o OSN, objasní její smysl a cíle, porovná OSN a SN vysvětlí charakter totalitního režimu v naší	Svět po 2. světové válce Studená válka Situace v Československu Pád totalitních režimů v Evropě	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy MKV – multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát VDO – formy participace občanů v politickém životě

DĚJEPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zemi a jeho důsledky pro společnost, charakterizuje formy odporu proti tomuto režimu vysvětlí význam roku 1968 v našich dějinách a důsledky následné okupace a normalizace pokusí se zformulovat vlastní názor na hlavní příčiny pádu totalitních režimů v Evropě po roce 1989 vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější události, k nimž došlo v naší zemi po roce 1989, zvláště vznik České republiky a vstup naší země do NATO a EU vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software)		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – stavba mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti
posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa	připraví samostatně referát nebo prezentaci vztahující se k některému globálnímu problému seznamuje se s úlohou významných politických orgánů a institucí, včetně činnosti armády	Problémy současného světa	EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – principy demokracie jako forma vlády VDO – formy participace občanů v politickém životě

DĚJEPIS – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života diskutuje se spolužáky, na základě svých poznatků získaných z různých zdrojů se pokusí odhadnout směr dalšího vývoje vyhledává informace na internetu, připraví referát, prezentaci (používá textový editor, prezentační software); porovnává a hodnotí informace z různých zdrojů		MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – kreativita OSV – kooperace a kompetice
<u>Minimální výstupy</u> uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zaměřuje se na pochopení základních pojmů občan, občanství, národnost	Úvod do výuky	
	uvědomuje si relativnost času, měření času, vnímání času, pracuje s kalendářem a významnými dny orientuje se v čase, popisuje vztah času a přírody	Člověk v rytmu času	
	uvědomuje si důležitost rodiny a její postavení v dnešní společnosti diskutuje o roli manželství a partnerství objasňuje funkce rodiny, zamýšlí se nad vlivem rodiny a výchovou dítěte posuzuje potřebnost náhradní rodiny	Rodinný život	OSV – mezilidské vztahy
uvědomuje si význam školy a celoživotního vzdělávání respektuje pravidla školního života	seznamuje se se školním řádem objasňuje pojem učení, osvojuje si různé metody učení, plánuje učení, volný čas	Život ve škole	OSV – poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola
vnímá domov jako obec, zdůvodňuje vztah občana a obce	uvědomuje si svůj vztah k domovu orientuje se v obecních záležitostech, kde bydlí	Domov	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vnímá vliv životního prostředí na člověka		
chápe smysl pojmu vlast, zabývá se odlišnostmi v regionech objasní účel důležitých symbolů našeho státu, způsoby jejich používání uvádí jednotlivé typy státní moci rozlišuje vlastenectví od projevů nacionalismu	zajímá se o život předků v regionu a prohlubuje zájem o český jazyk a užívá různé jazykové prostředky přiměřené situace	Má vlast	VDO – občan, občanská společnost a stát
	orientuje se na časové přímce ve vývoji vlasti od pravěku až po 20. století pojmenovává některá zajímavá či památná místa naší vlasti vyhledává nejdůležitější události ve vývoji státu vyjmenovává významné osobnosti české minulosti vysvětluje přínos významných osobností seznamuje se s českými prezidenty	Z historie	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětluje kulturní a historický význam Prahy		
<u>Minimální výstupy</u> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, uvědomuje si své postavení ve společnosti	Úvod do výuky	
užívá různé, vhodné způsoby komunikace uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	charakterizuje vzájemné působení ve společnosti, vztahy v sociální skupině	Život mezi lidmi	OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k-působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí			MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – fungování a vliv médií ve společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	odsuzuje nerespektování odlišností jednotlivých ras a národů rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace uvědomuje si význam různých kulturních institucí	Člověk a kultura	MKV – kulturní difference
	uvědomuje si význam kulturního bohatství země vysvětluje souvislosti mezi přírodním a kulturním bohatstvím země uvádí příklady přírodních a kulturních památek z blízkého okolí i celé země orientačně rozlišuje některé architektonické styly uvědomuje si význam ochrany životního prostředí	Přírodní a kulturní bohatství	EV – ekosystémy EV – vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvádí příklady ochrany životního prostředí		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a majetku		Majetek v našem životě	
rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky a objasňuje znaky demokracie vyloží smysl voleb a volebního práva, uvádí příklady (zapojení do veřejného života v obci, kraji)		Řízení společnosti	VDO – principy demokracie jako forma vlády
	charakterizuje význam spolupráce mezi zeměmi Evropy objasňuje význam vzniku EU, vyjmenovává členské země EU, její úkoly charakterizuje národnostní menšiny, zaujímá odmítavý postoj k předsudkům rozpoznává varovné signály, správně používá telefonní linky tísňového volání	Svět kolem nás	EGS – jsme Evropané
	objasňuje smysl lidských práv, uvádí význam Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv a svobod	Lidská práva - průběžně zařazováno během školního roku	MKV – multikulturalita

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	diskutuje o projevech diskriminace, rasismu objasňuje význam svobody, roli autority, morálky, svědomí		
<u>Minimální výstupy</u> stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení role rodinných příslušníků uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s učivem 8. ročníku posuzuje zapojení jednotlivců do občanského	Úvod do učiva 8. ročníku Opakování učiva 7. ročníku	OSV – mezilidské vztahy

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	života		
snaží se pochopit obsah pojmů sebehodnocení, sebevědomí, vůle posuzuje temperament, typy temperamentu, charakter poznává důležité motivy, zájmy, potřeby, hodnoty posiluje vloh, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)	všímá si rozdílů mezi lidmi připomíná si změny biologické, psychické a sociální vysvětluje obsah pojmu osobnost vyhledává charakteristické znaky období dospívání pozitivně přijímá sám sebe vysvětluje představy o budoucnosti objevuje další fáze lidského života dospělost a stáří posuzuje rozdílnost svého já zkouší metody posilující sebevědomí	Osobnost Vývoj osobnosti Podobnosti a odlišnosti lidí Poznávání a posuzování sebe i druhých Systém osobních hodnot	OSV – poznávání lidí
přemýšlí nad životními cíli a plány objasní význam vůle při dosahování cílů poznává faktory ovlivňující proces	poznává skutečnosti smyslového vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání rozeznává všímavost a představivost	Psychické procesy a stavy Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – poznávání lidí

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
sebezpoznání a sebehodnocení rozlišuje subjektivitu při sebehodnocení	poznává skutečnosti rozumové myšlení, řeč, myšlenkové operace, způsoby řešení problémů zkouší různé druhy paměti, zapomínání, pozornosti hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život zaměřuje se na správnou volbu střední školy a následně profese rozpoznává zvláštnosti člověka a jeho různé předpoklady pro různé profese hodnotí typy osobností ve vztahu k jednotlivým profesím hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činnosti hra, učení, práce zjišťuje dominantní funkce pravé a levé hemisféry pojmenovává své emoce	Význam vzdělávání a výběr školy Charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k požadavkům povolání Sebezpoznání, sebehodnocení, seberealizace	MKV – lidské vztahy OSV – sebezpoznání a sebezpojetí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy		
zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů upevňuje si pravidla zdravého života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	přiměřeně vyjadřuje vlastní názor a postoj seznamuje se s asertivními právy a povinnostmi rozlišuje vlastní původce stresu	Člověk v sociálních vztazích Adaptace na životní změny	OSV – poznávání lidí
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zopakuje si pojmy specializace, technický rozvoj prohlubuje vlastní schopnost spolupráce rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory analyzuje termíny nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomie	Hospodaření	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
upevňuje znalosti o zákonodárné složce státní moci rozpoznává význam a úkoly vlády a prezidenta ČR prosazuje svá práva a respektuje práva druhých	dbá na dodržování právních a etických norem vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami rozlišuje pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví	Právní minimum Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava	VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – lidské vztahy

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zjišťuje důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu popíše průběh voleb do Parlamentu ČR objasňuje činnost ministerstev ověřuje rozdíl mezi občansko-právním a trestním řízením dokládá význam důležitosti soudů a obtížnost jejich rozhodování posiluje znalosti o základních lidských právech a povinnostech porovnává soustavu orgánů EU	Pojmy mandát, poslanecká imunita, legislativa, novelizace, koalice Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Soustava soudů v ČR Základní práva a svobody Právo v Evropě Shrnutí učiva	
<u>Minimální výstupy</u> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se s učivem 9. ročníku upřesňuje znalosti a posiluje schopnost vyjadřovat vlastní názor	Úvod do učiva 9. ročníku Opakování učiva 8. ročníku	
porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů vysvětluje funkci komunálních voleb, činnost obecního úřadu zjišťuje, jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů rozpoznává svá občanská práva a povinnosti, ujasní si pojem občanství (vyjadřuje svá stanoviska) popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ukazuje na výhody členství i možných způsobů jejich uplatňování	vyhledává informace o činnostech EU popisuje vystupování při vyřizování záležitostí na různých úřadech	Občan Já jako občan obce Na úřadu Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie	EGS – Evropa a svět nás zajímá EGS – objevujeme Evropu a svět
vysvětlí pojem korupce, uvede podmínky podporující korupci diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví (příklady)	vysvětluje význam pojmů práva, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí zdokonaluje potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování ověřuje, co je právní vztah a co z něho	Občan a právo Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Korupce jako protiprávní jednání	VDO – formy participace občanů v politickém životě VDO – principy demokracie jako forma vlády

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
objasňuje potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví získává informace o způsobech uzavírání smluv, o konkrétních smluvních vztazích (příklady) uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy jej využít zdůvodňuje, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu diskutuje o možnostech odškodnění poškozeného (uvádí příklady)	vyplývá seznámí se s druhy korupce a formami korupce upevňuje znalosti základních lidských práv a vědomí sepětí mezi právy a povinnostmi ve stručnosti se seznamuje s občanským zákoníkem poznává oblast „dědictví“ zjišťuje následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem rozpoznává oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva vysvětluje význam autorských práv vymezuje pojmy zakázka, závazky a pohledávky ověřuje právo domáhat se odškodnění	Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	připomíná úlohu soudů a jejich soustavu v ČR	Právní ochrana	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů (možná řešení různých situací) rozpozná protiprávní jednání, význam sankcí a popisuje průběh správního řízení vysvětluje pojmy trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů (zodpovědnost lidí za vlastní chování v různých situacích) diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky	posuzuje autoritu soudu při zajišťování práv a povinností občanů seznamuje se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých	Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy	
	rozpoznává základní práva a povinnosti manželů porovnává formy pomoci státu rodinám zdůvodňuje právní odpovědnost rodičů a posuzuje mravní a právní důsledky rozvodu navazuje na znalosti o náhradní rodinné péči	Rodina a zákony Rodina Rodiče a děti	MKV – lidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	prohlubuje znalosti z oblasti ekonomiky, rozlišuje normativní a pozitivní ekonomie uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu zná sociální politiku státu vyhledává možnosti podnikání v ČR posuzuje výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání	Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Právní subjekty podnikání	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
vymezuje některé globální problémy současnosti vyjádří na ně svůj osobní názor rozpoznává netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	popisuje hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů zjišťuje, jak přispět k řešení problému s dopravou a znečištěným ovzduším analyzuje závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody ověřuje úkoly České inspekce životního prostředí	Globální svět Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí – příliš problémů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – fungování a vliv médií ve společnosti
<u>Minimální výstupy</u>			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady služeb, které banky nabízejí uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům je seznámen s nebezpečím rasismu a			

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
xenofobie respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti			

FYZIKA

FYZIKA - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určuje rozdíl mezi tělesem a látkou, rozděluje látky podle skupenství a charakterizuje základní rozdíly (dělitelnost, stlačitelnost) vysvětluje pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina na příkladech z praxe vysvětluje Brownův pohyb a difúzi	Těleso a látka Skupenství látek Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze	
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky používá a převádí jednotky délky, hmotnosti,	Veličiny a jejich měření Měření veličin	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

FYZIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objemu a hustoty měří délku, objem, hmotnost a čas na příkladech z praxe vysvětluje důsledky teplotní roztažnosti, měří teplotu používá digitální měřicí přístroje při měření fyzikálních veličin	Délka Objem Hmotnost Teplota a její změna Čas	
sestaví správně podle schématu elektrický obvod	zelektřizuje těleso třením, vysvětluje přitažlivé a odpuzivé účinky elektrické síly objasňuje strukturu atomu a vznik kladného a záporného iontu rozlišuje elektrické vodiče a izolanty, znázorňuje elektrické pole elektrickými siločárami objasní podstatu blesku, příčiny hromu, vysvětlí pravidla ochrany před bleskem	Elektrické vlastnosti látek Elektrické pole Elektrická síla Elektrický náboj	
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	rozděluje magnety na přírodní a umělé, rozeznává části magnetu (severní a jižní pól, netečné pásmo) rozděluje látky na feromagnetické a nemagnetické	Magnetismus Magnetické pole Magnetická síla	

FYZIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	objasňuje magnetickou indukci, pomocí magnetky určuje orientaci magnetických indukčních čar vysvětluje příčinu natáčení střelky kompasu v magnetickém poli Země	Magnetizace látek	
analyzuje správně schéma reálného obvodu využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem	používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny (včetně označení a jednotek) uvádí různé typy elektráren, objasňuje výhody a nevýhody elektrické energie ze zásuvek a z galvanických článků či akumulátorů na příkladech z praxe ukazuje účinky elektrického proudu používá schématické značky a znázorňuje jednoduché elektrické obvody, zapojuje jednoduché obvody podle schématu, sestavuje složitější elektrické obvody (zapojení vedle sebe a za sebou) rozlišuje elektrické vodiče a izolanty a objasňuje příčinu elektrické vodivosti	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Tepelné účinky elektrického proudu Pojistka, cívka, elektromagnet	OSV – rozvoj schopností poznávání

FYZIKA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	v kapalinách a plynech používá zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči, chrání své zdraví a poskytuje první pomoc při úrazu elektřinou objasní vznik zkratu a jeho důsledky vysvětluje funkci elektromagnetu, sestavuje elektromagnet a objasňuje jeho využití v praxi		
<u>Minimální výstupy</u> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod			

FYZIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

FYZIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rozlišuje pohyb a klid tělesa, rozlišuje pohyb podle tvaru trajektorie (přímočarý a křivočarý; posuvný a otáčivý) osvojí si jednotky rychlosti a jejich vzájemné převody, počítá průměrnou rychlost pohybu, rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost pohybu, rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb kreslí a čte grafy závislostí fyzikálních veličin, ze znalosti rychlosti pohybu a jeho doby určuje dráhu, počítá dráhu (dobu) nerovnoměrného pohybu řeší složitější úlohy o pohybu z praxe	Pohyb tělesa Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určuje závislost tíhové síly a hmotnosti tělesa, hledá těžiště tělesa počítá tlak z velikosti tlakové síly a velikosti plochy a nalézá příklady z praxe (snižování tlaku) rozlišuje smykové a valivé tření, vysvětluje vliv odporových sil	Síla a její vlastnosti Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na	OSV – rozvoj schopností poznávání

FYZIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		niž síla působí Třecí síla Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů	prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech kapalin, na základě znalosti povrchového napětí vysvětluje jevy v přírodě využívá poznatky o zvětšování objemu kapalin s rostoucí teplotou, vysvětluje projev teplotní anomálie v přírodě, určuje výskyt kapilárních jevů aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle, počítá hydrostatický tlak, vysvětluje princip spojených nádob a jejich využití v praxi formuluje Archimédův zákon a počítá vztlakovou sílu	Kapaliny Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon Vztlaková síla	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

FYZIKA - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	určuje vliv Pascalova zákona na práci hydraulických zařízení	Potápění, vznášení se a plavání těles v kapalinách	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech pro řešení konkrétních praktických problémů	prohlubuje si znalosti o základních vlastnostech plynů, zjišťuje, že plyny jsou stlačitelné a rozpínavé vysvětluje příčiny vzniku atmosférického tlaku, seznámí se s Torricelliho pokusem objasňuje princip měření barometrem (aneroidem) rozděluje atmosféru na vrstvy z hlediska teplotních změn objasňuje základní meteorologické prvky uvědomuje si, že i v atmosféře působí vztlaková síla seznamuje se s pojmy vakuum, podtlak a přetlak objasňuje příčiny pohybu vzduchu a vznik aerodynamického vztlaku a jeho aplikace u letadel	Plyny Atmosférický tlak Souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře Vztlaková síla v atmosféře	

FYZIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasňuje vznik stínu a polostínu, vysvětluje vznik zatmění Slunce a Měsíce prohlubuje si znalosti o fázích Měsíce a jejich souvislost s přímočarým šířením světla osvojuje si poznatky o odrazu světla na rovinném zrcadle, popisuje vlastnosti vzniklého obrazu rozděluje kulová zrcadla a vysvětluje rozdíl mezi zdánlivým a skutečným obrazem seznamuje se s optickými čočkami, rozděljuje čočky na spojky a rozptylky a popisuje vlastnosti obrazu zobrazovaného čočkami vysvětluje princip činnosti lidského oka, objasňuje příčiny vzniku očních vad a podstatu odstraňování vady čočkami v brýlích objasňuje funkci lupy, seznamuje se s optickými přístroji objasňuje rozklad bílého světla optickým hranolem a příčiny vzniku duhy	Světelné jevy Vlastnosti světla Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Měsíční fáze Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou Rozklad bílého světla hranolem	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

FYZIKA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití			

FYZIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyvozuje, že práce závisí na síle a dráze, používá vzorec pro výpočet práce určuje vztah mezi prací a výkonem, používá jednotky výkonu vysvětluje rozdíl mezi prací a energií, poznává různé formy energie, na příkladech uvádí, že se energie nedá získat ani zničit a uvádí příklady přeměny kinetické a potenciální energie seznamuje se s pojmem účinnost a získává přehled o účinnosti některých strojů a zařízení, určuje příkon zařízení chápe využitelnost a pomoc jednoduchých strojů při konání práce uvádí příklady z praxe – využití páky, kladky, kladkostroje, kola na hřídeli, nakloněné roviny a šroubu	Práce a energie Formy energie Pohybová a polohová energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	seznamuje se s pojmem vnitřní energie tělesa vysvětluje rozdíl mezi teplem a teplotou	Tepelné jevy Vnitřní energie	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života

FYZIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvědomuje si, že vnitřní energii tělesa se může zvýšit dodáním tepla, ale i konáním práce rozlišuje tepelné vodiče a tepelné izolanty, objasní způsoby vedení tepla, objasňuje způsoby šíření tepla prouděním a zářením rozděluje tepelné motory, vysvětluje principy činnosti tepelných motorů rozlišuje základní skupenské přeměny, určí skupenské teplo, které musíme látce dodat nebo odebrat, aby došlo k uskutečnění skupenských přechodů rozlišuje pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu	Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	MV – práce v realizačním týmu
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	seznamuje se s pojmy síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka vysvětlí princip kmitavého pohybu, rozlišuje periodické a harmonické pohyby, osvojuje si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda a jejich jednotky vysvětlí příčinu tzv. tlumených kmitů, objasní	Zvukové jevy Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích	OSV – rozvoj schopností poznávání

FYZIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pojem rezonance a vznik nucených kmitů seznamuje se s pojmem vlnění a veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění vysvětluje vznik zvuku a rozlišuje zvuky hudební a nehuslební, poznává nové charakteristiky tónu: výšku tónu a barvu tónu rozlišuje prostředí podle rychlosti šíření zvuku, chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem, vysvětluje význam a využití zvukových izolačníků seznamuje se s využitím ultrazvuku a infrazvuku v běžném životě rozšiřuje si poznatky o vnímání zvuku lidským uchem, objasňuje pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku	Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku	
změří elektrický proud a napětí	seznamuje se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou a pozná jednotku náboje coulomb připomene si podstatu elektrického proudu, objasňuje, že příčinou elektrického proudu je	Elektrický proud Měření elektrického proudu a elektrického napětí Elektrická energie a výkon	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

FYZIKA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	elektrické napětí, uvede základní zdroje elektrického proudu měří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem, objasní rozdíl v zapojování těchto přístrojů do obvodu používá digitální měřicí přístroje při měření elektrického proudu a elektrického napětí poznává nové součástky elektrického obvodu - rezistor, reostat, potenciometr počítá výsledný odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů uvědomuje si, že elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu, objasňuje souvislost elektrického výkonu s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází uvede výhody elektrické energie, připomene si přeměny energií	Elektrický odpor	
<u>Minimální výstupy</u> uvede vzájemný vztah mezi výkonem,			

FYZIKA - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vykonanou prací a časem (bez vzorců) rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka			

FYZIKA - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší stejnosměrný proud od střídavého využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole, určí magnetické póly cívky s proudem charakterizuje magnetické pole Země vysvětlí princip práce elektrického zvonku a využití elektromagnetu v měřicích přístrojích charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, určí periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí, změří efektivní proud a napětí objasní funkci stejnosměrného	Elektrodynamika Výroba a přenos elektrické energie Stejnoseměrný elektromotor Transformátor	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

FYZIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	elektromotoru, objasní podstatu transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů a napětím při řešení příkladů		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vnitřní stavbu polovodičů rozliší polovodič typu N a polovodič typu P objasní podstatu PN přechodu, funkci polovodičové diody	Elektrický proud v polovodičích Vlastnosti polovodičů Polovodičová dioda Diody a světlo	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním vysvětlí pojem radioaktivita a uvědomuje si její nebezpečí objasní princip štěpení jádra atomu a řetězovou reakci charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu uvádí hlavní části jaderné elektrárny a popíše její činnost	Atomy a záření Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením	
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem	jmenuje planety sluneční soustavy	Astronomie	

FYZIKA - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Slunce a měsíce planet kolem planet	vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách orientuje se na mapě hvězdné oblohy při řešení úloh používá jednotku světelný rok popisuje pohyby Země a Měsíce a vysvětlí jejich vliv na délku dne a roku objasňuje příčinu vzniku přílivu a odlivu	Sluneční soustava a její hlavní složky Planety Souhvězdí	
<u>Minimální výstupy</u> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí vyjmenuje zdroje elektrického proudu objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve			

FYZIKA - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vesmíru			

CHEMIE

CHEMIE - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních látek rozdělí látky podle původu a skupenství	Úvod do chemie Zjišťování vlastností látek	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	definuje chemické a fyzikální děje definuje chemický pokus využívá digitální technologie při záznamu projektu a zpracování výsledků	Chemický pokus – experiment Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	MV – práce v realizačním týmu
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	provede srovnání množství rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé používá správně pojmy destilovaná, pitná, užitková, odpadní voda	Voda	EV – základní podmínka života OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

CHEMIE - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	porovnává informace z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnává je s vlastní zkušeností		EV – ekosystémy
uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací využívá a vyhodnocuje informace, sdílí informace z elektronických zdrojů	Vzduch	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – komunikace
rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uveďte příklady oddělování složek v praxi	uveďte příklady plynných, kapalných a pevných směsí rozliší stejnorodost a různorodost uveďte příklady směsí a čistých látek vypočítá složení roztoku s využitím procent uveďte možnosti a provede oddělení složek směsí	Směsi	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem	Částicové složení látek	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na	ovládá značky běžných chemických prvků uveďte výskyt, charakteristické vlastnosti a využití nejběžnějších prvků	Prvky Chemické sloučeniny	

CHEMIE - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jejich možné vlastnosti	vyjmenuje nejběžnější sloučeniny		
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje zákon zachování hmotnosti definuje chemickou rovnici rozliší výchozí látky a produkty popíše vlivy ovlivňující rychlost chemických reakcí	Chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	OSV – sebepoznání a sebepojetí
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	pracuje bezpečně s chemickými látkami		MV – fungování a vliv médií ve společnosti
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady neutralizace v praxi	seznámí se s principy chemického názvosloví definuje halogenidy, oxidy, hydroxidy, kyseliny uvede výskyt a využití nejznámějších anorganických sloučenin uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů, solí definuje neutralizaci	Anorganické sloučeniny Hydroxidy Oxidy a kyseliny Solí kyslíkaté a nekyslíkaté	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí

CHEMIE - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede vlastnosti a využívání nejdůležitějších solí a jejich využívání		
<u>Minimální výstupy</u> rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti			

CHEMIE - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem			

CHEMIE - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje	definuje pojem koroze uvede způsoby ochrany kovů charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Redoxní reakce Zdroje energie	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace

CHEMIE - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje organickou látku uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin definuje uhlovodíky uvede charakteristické vlastnosti a využití nasycených a nenasycených uhlovodíků uvede charakteristické vlastnosti a využití arenů třídí deriváty podle charakteristické skupiny uvede příklady využití derivátů uhlovodíků	Organická chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MV – práce v realizačním týmu EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše chemické složení živé hmoty definuje sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny popíše význam a funkci přírodních a chemických látek vyhledává informace v elektronických zdrojích, porovnává je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah a	Přírodní látky Chemické složení organismů Sacharidy Lipidy Bílkoviny Nukleové kyseliny	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – fungování a vliv médií ve společnosti

CHEMIE - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	srovnává jej s vlastní zkušeností.		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše způsoby konzervace potravin vysvětlí pojmy hnojiva a chemická ochrana rostlin popíše rizika nevhodného používání chemických prostředků vysvětlí pojmy léčiva a hygiena posoudí používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí definuje biotechnologie chápe rizika užívání návykových látek uvědomuje si možné následky chemických havárií pracuje s informacemi, využívá digitální zdroje ke komunikaci a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí	Chemie a společnost Chemie výživa Chemie a zemědělství Chemie a zdraví Chemie a průmysl Nebezpečí chemie Chemie a životní prostředí	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

CHEMIE - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka			

PŘÍRODOPIS

PŘÍRODOPIS - 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje	definuje živou a neživou přírodu	Obecná biologie	EV – základní podmínky života

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příklady dědičnosti v praktickém životě uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní vznik rozmanitosti vyjmenuje základní projevy všech živých organismů vyjmenuje základní znaky virů vyjmenuje základní znaky bakterií	Vznik, vývoj, rozmanitost Projevy života a jeho význam Dědičnost a proměnlivost organismů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla hub vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami objasní význam lišejníků	Biologie hub Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní	vymezí rozdíl mezi bezobratlými a obratlovci vyjmenuje základní znaky vybraných zástupců bezobratlých popíše životní prostředí hlavních taxonomických skupin rozdělí bezobratlé podle způsobu jejich výživy vyjmenuje bezobratlé přispívající k tvorbě	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla organismů Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů	EV – vztah člověka k prostředí OSV – komunikace MV – fungování a vliv médií ve společnosti

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	humusu a objasní vznik kompostu objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem, vysvětlí možnosti obrany	Projevy chování živočichů	
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vymezí základní znaky ekosystémů objasní rozdíl mezi přírodní a člověkem ovlivněnými ekosystémy analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry vyjmenuje typické zástupce bezobratlých v daném prostředí	Základy ekologie Organismy a prostředí Suchozemské ekosystémy Vodní ekosystémy Cizokrajné ekosystémy	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – ekosystémy MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně pracuje s lupou a mikroskopem vyhledává informace o zkoumaných organismech s využitím digitálních technologií	Praktické poznávání přírody Pozorování lupou a mikroskopem	MV – práce v realizačním týmu
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života			

PŘÍRODOPIS - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip některého ekosystému pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu			

PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci	uvede hlavní základní znaky významných tříd strunatců	Biologie živočichů	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů a určuje vybrané druhy charakterizuje živočichy suchozemských ekosystémů, vodních ekosystémů a cizokrajných ekosystémů je seznámen se specifickými projevy chování živočichů v době rozmnožování vysvětlí význam chovu domestikovaných živočichů objasní zásady péče o domácí živočichy popíše epidemiologicky významné druhy pozoruje a analyzuje projevy chování živočichů	Strunatci Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů	OSV – komunikace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – ekosystémy EV – základní podmínky života
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin a krytosemenných rostlin objasní význam částí těla krytosemenných rostlin	Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém rostlin	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života

PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin zařazuje významné zástupce do systému rozliší léčivé a jedovaté rostliny uvede příklady zvláště chráněných rostlin používá při určování rostlin digitální aplikace	Význam rostlin a jejich ochrana	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popíše životní prostředí rostlin rostoucích v suchozemských ekosystémech uvede postavení rostlin suchozemských ekosystémů v potravním řetězci popíše životní prostředí rostlin rostoucích ve vodních ekosystémech uvede postavení rostlin vodních ekosystémů v potravním řetězci popíše životní prostředí rostlin rostoucích v cizokrajných ekosystémech uvede postavení rostlin cizokrajných ekosystémů v potravním řetězci	Základy ekologie Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže připravit herbářovou položku	Praktické metody poznávání přírody	MV – práce v realizačním týmu

PŘÍRODOPIS - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	aplikuje zásady ochrany při pozorování v terénu vytváří digitální herbář		
<u>Minimální výstupy</u> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozlišuje základní rostlinné a fyziologické procesy a jejich využití uveče význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování			

PŘÍRODOPIS - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce			

PŘÍRODOPIS - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	zařadí člověka do systému živočišné říše charakterizuje biologické změny ve vývoji člověka vysvětlí příčiny vzniku variability člověka orientuje se v základních pojmech anatomie člověka popíše části a funkci orgánových soustav rozliší možné příčiny vzniku chorob uvede postupy při hledání řešení prostřednictvím digitálních technologií sleduje děje, obtížně pozorovatelné	Biologie člověka Fylogeneze a ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie Nemoci, úrazy a prevence	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – psychohygiena OSV – poznávání lidí OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

PŘÍRODOPIS - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	v reálných podmínkách popíše příklady, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažných poranění a život ohrožujících stavech využívá digitální technologie pro sdílení dat objasní vhodné chování v období pandemie je seznámen s významem prevence chorob rozlišuje vývojové etapy jedince vysvětlí přínos a praktické využití genetiky		EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti MV – práce v realizačním týmu
aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje, srovnává, měří, rozlišuje, aplikuje metody vyvozuje obecné závěry ze zjištěných výsledků		
<u>Minimální výstupy</u> popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce			

PŘÍRODOPIS - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby			

PŘÍRODOPIS - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady využití geologie v praxi rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami dovede popsat hlubinnou stavbu Země charakterizuje minerály popíše základní a hospodářsky nejdůležitější horniny rozliší příklady vnitřních a vnějších geologických jevů využívá digitální zdroje modelových situací	Země Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – hodnoty, postoje, praktická etika EV – ekosystémy EV – základní podmínky života

PŘÍRODOPIS - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	geologických dějů charakterizuje půdy popíše projevy a důsledky mimořádných událostí je seznámen s postupy zamezení vzniku škod využívá digitální informační zdroje, sdílí data při dodržení pravidel o autorském právu	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	charakterizuje význam přírody pro člověka pojmenuje základní funkční procesy ekosystémů zdůvodní význam rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi rozezná největší globální problémy lidstva rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin vysvětlí pojem ekologická stopa	Ochrana přírody a životního prostředí Organismy a prostředí	EV – lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti
aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná minerály a horniny ze školní sbírky	Praktické metody poznávání přírody	MV – práce v realizačním týmu

PŘÍRODOPIS - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	porovná vlastnosti stavebních materiál		
<u>Minimální výstupy</u> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky			

ZEMĚPIS

ZEMĚPIS – 6. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů	určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná ji s ostatními tělesy	Planeta Země	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ZEMĚPIS – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Země na život lidí a organismů	určí, předvede a vysvětlí praktické dopady pohybů Země charakterizuje Měsíc jako vesmírné těleso – přirozenou družici Země vysvětlí vztah mezi Zemí a Měsícem	Zeměkoule Země ve vesmíru Pohyby Země Přirozená družice Země	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje zeměpisnou polohu na mapách aplikuje měřítko na výpočet skutečných vzdáleností ovládá běžně používaná digitální zařízení k vyhledávání geografických údajů	Základy geografie, kartografie a topografie Glóbus a mapa Určování zeměpisné polohy Měřítko a obsah map	OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa vyhledá a objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti rozliší typy pohoří podle vzniku popíše vznik ostrovů popíše rozložení vody na Zemi	Přírodní obraz Země Litosféra Hydrosféra Atmosféra Pedosféra	EV – vztah člověka k prostředí MV – vnímání autora mediálních sdělení

ZEMĚPIS – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	popíše oběh vody na Zemi popíše schéma povodí, rozliší jezero – rybník rozliší průliv, průplav, záliv rozlišuje pojmy počasí a podnebí pojmenuje činitele ovlivňující počasí a podnebí popíše příčiny proudění vzduchu na Zemi popíše způsob vzniku půd a zhodnotí jejich úrodnost popíše a porovná typy krajín podle podnebí, druhu flóry a fauny pojmenuje a vyhledá vegetační pásma uvede konkrétní příklady přizpůsobení se fauny a flóry tamějším podmínkám	Biosféra	
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s turistickými mapami vytváří a upravuje digitální obsah	Terénní geografická výuka Práce s mapou v terénu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ZEMĚPIS – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	geografických informací	Práce s buzolou – určování světových stran a azimutu Branně turistické cvičení (v okolí školy, při ozdravném pobytu)	EV – vztah člověka k prostředí
<u>Minimální výstupy</u> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii objasní důsledky pohybů Země uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu			

ZEMĚPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozlišuje světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá oceány, kontinenty, světadíly, moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy, hranice států (mapy) posoudí obecný význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí popíše ekologické problémy světového oceánu	Regiony světa Světový oceán, Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový	
	vyhledá na mapách světadíl zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry uvede zvláštnosti vybraných států	Afrika Přírodní poměry, poloha, historie	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy MKV – kulturní difference MV – práce v realizačním týmu
	vyhledá na mapách světadíl zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry uvede zvláštnosti vybraných států ovládá běžně používaná digitální zařízení	Amerika Přírodní poměry, poloha, historie Regiony USA, Kanada	MKV – multikulturalita EGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy VDO – občan, občanská

ZEMĚPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	k vyhledávání geografických údajů	Střední a Jižní Amerika	společnost a stát
	popíše zásadní společné a odlišné znaky polárních oblastí zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru Země zhodnotí mezinárodní význam Antarktidy poznává život obyvatel	Arktida, Antarktida Přírodní poměry, poloha, historie	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy
	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států uveďte příklady fauny a flóry a zdůvodní jejich jedinečnost posoudí ovlivnění přírody přistěhovalci po kolonizaci území charakterizuje původní obyvatelstvo na mapě vyhledá členské státy australského svazu, největší města vyhledá v mapách a popíše z různých hledisek vybrané útvary a státy	Austrálie a Oceánie	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – ekosystémy

ZEMĚPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států zhodnotí význam monzunových dešťů vyhledá v mapách oblasti se silnou tektonickou činností určí státy s největším počtem obyvatelstva, porovná obyvatelstvo podle biologických a kulturních znaků	Asie	MKV – etnický původ EV – ekosystémy
<u>Minimální výstupy</u> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel			

ZEMĚPIS – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí			

ZEMĚPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a	určí polohu, porovná rozlohu vyhledá v mapě vybrané povrchové útvary určí podnebná pásma	Evropa	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – základní podmínky života

ZEMĚPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybraných (modelových) států	porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy vyhledá v mapě vybrané vodní toky a jezera uvede příklady fauny a flóry vyhledá v mapě oblasti s různou zalidněností a vysvětlí důvod popíše důvody migrace obyvatelstva vyhledá na politické mapě Evropy zeměpisné regiony, vybrané státy a hlavní města popíše z různých hledisek vybrané zeměpisné regiony či státy vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací		
	určí a vyhledá v mapách členské státy Evropské Unie charakterizuje základní cíle Evropské Unie v České republice	Evropská unie	EGS – objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace

ZEMĚPIS – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
			občanů v politickém životě
<u>Minimální výstupy</u> charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace			

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí polohu, porovná rozlohu rozliší průběh a typy státních hranic orientuje se na fyzické mapě ČR	Česká republika Poloha a rozloha Povrch	OSV – rozvoj schopností poznávání MV – práce v realizačním týmu

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje a vyhledá hlavní toky ČR popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů uvádí příklady působení lidské činnosti na krajinu uveče skladbu národností, objasní mechanismus změn v české populaci uvádí příklady sídel podle jejich funkce člení hospodářství do jednotlivých sektorů objasní vybrané ekonomické pojmy lokalizuje v mapách oblasti těžby, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje vyhledá hlavní dopravní osy vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy uvádí mezinárodní organizace, v nichž je	Vodstvo Přírodní poměry Rostlinstvo a živočišstvo Ochrana přírody Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Regiony Členství v mezinárodních organizacích	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – formy participace občanů v politickém životě

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Česká republika členem vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací		
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí pojem, formuluje současné problémy používá základní makroekonomické pojmy vymezí na mapě oblasti chudoby uvede důvody vedoucí ke sdružování zemí uvede příklady propojenosti světa dokáže posoudit projevy porušování lidských práv vymezuje základní rozdíly světových náboženství uvede hlavní ohniska konfliktů ve světě rozlišuje vnitřní a vnější migrace, vhodně užívá pojmy rozlišuje sídla podle velikosti	Společenské a hospodářské prostředí Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí Integrace zemí Kulturní rozmanitost lidstva Mezinárodní migrace Osídlení Zemědělská výroba Průmysl Doprava Služby	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – principy demokracie jako forma vlády EGS – objevujeme Evropu a svět MV – práce v realizačním týmu

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí pojem urbanizace a aglomerace vysvětlí význam zemědělství a uvede faktory, které ho ovlivňují vyhledá významné průmyslové a těžební oblasti rozdělí průmysl do odvětví posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů vysvětlí obsah termínu udržitelný rozvoj formuluje význam dopravy a porovná jednotlivé druhy vysvětlí význam služeb lokalizuje na mapě turisticky atraktivní oblasti vysvětlí přínos organizace UNESCO ve vztahu k cestovnímu ruchu vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací	Cestovní ruch	

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše princip vzniku skleníkového efektu vnímá rizika spojená s ozónovou vrstvou uveče druhy a důsledky přírodních katastrof, možnosti ochrany lidí vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací	Životní prostředí Globální změny klimatu Člověk a přírodní katastrofy	MKV – etnický původ MKV - princip sociálního smíru a solidarity EV – ekosystémy
<u>Minimální výstupy</u> vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost			

ZEMĚPIS – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic	zpívá naučené písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, respektuje daný žánr vnímá odlišné znaky v moravských a českých písních	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	v rámci svých hlasových možností zazpívá vybranou píseň z Moravy a Čech v rámci svých možností zpívá dvojhlas zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích rozvíjí fantazii a vnímá zvukomalbu vhodně rytmicky improvizuje orientuje se v notovém zápisu ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie poznává různorodost hudebních forem a jejich interpretaci – durový a mollový kvintakord, septakord dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Intonace a vokální improvizace Reflexe vokálního projevu	OSV - sebepoznání a sebepojetí
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje ovládá zvukomalbu a přiřazuje základní druhy hudebně zvukových barev	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Záznam hudby	OSV – poznávání lidí OSV – kreativita

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, tanec...) na mobilní zařízení či na dostupná zařízení ve třídě a uloží je ve vhodném formátu správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje poznává různorodost hudebních forem a jejich interpretaci rozpozná některé společenské, lidové tance, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit lidovou a umělou píseň poslechem rozezná geografickou oblast a hudební nástroj zpracuje referát nebo projekt o vybraném umělci s využitím digitálních technologií vyjádří své pocity z hudby malbou rozezná operu a melodram, určí, co je podstatou recitativu	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby	MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – psychohygiena

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	pozná rozdíl mezi scénickou hudbou a melodramem slovně charakterizuje hudební dílo		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	je pomocí tleskání a dupání schopen rozlišit základní takty předvede jednoduché taneční kroky umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt úměrným pohybem na místě vyjádří charakter hudby v podobě pantomimy vysvětlí a pozná výrazové prostředky (melodii, tempo, rytmus, dynamiku, harmonii) reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	OSV - komunikace

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> interpretuje vybrané lidové a umělé písně nahrává svůj vokální projev na mobilní zařízení hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti doprovází písně pomocí ostinata pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně nasadí tón, při zpěvu správně dýchá seznámí se se správnou hlasovou hygienou a vývojem našeho hlasu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu orientuje se v písních našich sousedů upevňuje rytmické a intonační jistoty pomocí grafického či notového záznamu využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby orientuje se v notovém zápisu rozlišuje durovou a mollovou stupnici určí jména not a jejich délku dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Intonace a vokální improvizace Reflexe vokálního projevu	OSV – sebepoznání a sebepojetí EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	hledá možnost nápravy hlasové nedostatečnosti		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá k doprovodu digitální a elektronická zařízení zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií, zaznamenanou aktivitu použije, jako součást prezentace správně se orientuje v notovém zápisu pomocí nástroje vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku uplatňuje rytmické znalosti rytmicky doprovází vybrané písně poznává různorodost hudebních forem a jejich interpretaci vytváří modelové situace, které zapojuje do hudebně dramatického projevu	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	OSV – seberegulace a sebeorganizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozliší durovou a mollovou tóninu, přiřazuje tempa orientuje se v základním uspořádání a počtu hudebních vět rozumí co je kantáta a oratorium, uvádí příklady a jména autorů rozliší fugu, kánon vnímá hudbu jako umění a úctyhodnou činnost vysvětlí pojem muzikál, jeho vznik a společenskou roli, zná názvy některých muzikálů v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku rozliší druhy hudebních žánrů určí množinu prvků, která je pro nějaký určený druh hudby charakteristická rozezná a určí základní lidské hlasy	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kreativita OSV – komunikace MV – fungování a vliv médií ve společnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku		
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	uvědomuje si náročnost práce dirigenta provádí vlastní nácvik taktování taktuje jednoduchou píseň ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu pohybem reaguje na takt pracuje s novými hudebními pojmy (dirigent, gesta, partitura, sbormistr) rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance) hraje pohybové hry při pohybu dovede využít prostor, pohybovou paměť a vlastní improvizaci	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	MKV – lidské vztahy OSV – poznávání lidí

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>Minimální výstupy</u> interpretuje vybrané lidové a umělé písně nahraje svůj vokální projev na mobilní zařízení hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti doprovází písně pomocí ostinata pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveде některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpívá naučené písně intonačně čistě a rytmicky přesně, respektuje daný žánr využívá své dovednosti, zpívá intonačně čistě v dur a moll zvolí správné tempo, dodrží rytmus, odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu podle svých schopností se podílí na lidovém dvojhlasu či zpěvu jednoduché polyfonie zpívá ve skupině vybrané písně různých žánrů populární hudby s přiměřenou intonací a rytmem provádí rytmické cvičení pro zvládnutí správného frázování skladeb reprodukuje rytmus melodie rytmicky doprovodí lidovou píseň, užije rytmickou mezihru seznámí se se základními druhy akordů, které zapíše do not	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Orientace v notovém záznamu vokální skladby Intonace a vokální improvizace Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reflexe vokálního projevu	MKV – lidské vztahy

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zapisuje hudbu pomocí notového písma intonuje v dur a moll k improvizaci využívá jednoduché hudební formy zaznamená melodii pomocí grafického zápisu sluchově rozliší základní znaky typické pro hudbu jednotlivých období, zařadí ukázkou vhodně popíše a zhodnotí slyšený vokální projev seznámí se s nahrávací technikou		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází zpívané písně na hudební nástroje (rytmické i melodické) předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů jednoduše improvizuje tvoří jednoduchou partituru využívá notační programy k zaznamenání	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Záznam hudby Vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kreativita

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	hudby použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů využívá hudební nástroje, počítačové programy, keyboardy poznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti pro tvorbu doprovodů upevňuje a ověřuje své poznatky pomocí hry na hudební nástroje vytváří zvukové experimenty v dostupné aplikaci	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudební časové ose světových dějin popíše hudebně výrazové prostředky v moderní hudbě, srovná s klasickou hudbou charakterizuje hudební dílo poznává život a dílo hudebního autora	Poslechové činnosti Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry	OSV – poznávání lidí MV – tvorba mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – komunikace

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	podle vyobrazení pozná jednotlivé hudební skladatele, s nimiž se seznámil a přiřadí k nim názvy jednotlivých známých skladeb uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě referátu s použitím digitálních technologií popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých období, zařadí ukázkou (středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus) rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům (jazz a jeho kořeny v USA, swing, rock and roll a country a western) odliší vážnou hudbu od populární, charakterizuje jednotlivé styly a žánry, zařadí ukázkou rozpozná funkci stylu a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům při poslechu využívá získaných znalostí a	Interpretace znějící hudby	MV – fungování a vliv médií ve společnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zkušeností vytváří vlastní soudy poslouchané skladby kriticky hodnotí a na základě individuálních schopností slyšenou hudbu zařazuje do jednotlivých období v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě předvede typický prvek daného tance (základní kroky, taneční figuru) umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt vytvoří pohybovou kreaci k vybrané písni předvede rytmické motivy k písni na tělo vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - seberegulace a sebeorganizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, pohybu i slovy rozpozná některé společenské, lidové tance, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků rozvíjí pohybovou paměť v prostoru předvede jednoduché taneční kroky		
<u>Minimální výstupy</u> interpretuje vybrané lidové a umělé písně nahraje svůj vokální projev na mobilní zařízení hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti doprovází písně pomocí ostinata pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	EV – vztah člověka k prostředí
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Barevné spektrum, teplé a studené barvy, barvy primární a sekundární	OSV – rozvoj schopností poznávání
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Pastelka, vodovky, tempery, křída, přírodniny, tuž, tisk,	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		frotáž, tužka, rudka, uhl, tisk na netradiční materiály, malba na látku, jednoduchý hlubotisk	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	Kresba, malba, tisk, grafika, práce podle modelu, studijní figura, koláž, fotografie, prostorová tvorba, reklama, plakát, užité umění	OSV – komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresba, malba, tisk, grafika, práce podle modelu, studijní figura, koláž, fotografie, prostorová tvorba, reklama, plakát, užité umění	OSV – rozvoj schopností poznávání
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,	OSV – komunikace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kultura, tradice, pocity z uměleckého díla, vlastní postoj	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, komiks, fotografie, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	OSV – kreativita
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává a hodnotí účinky vybraných výtvarných prostředků s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	Nová média - digitální fotografie, animace, video	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Umění prvního technického věku, 1. poloviny 19. století	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při interpretaci děl svých i ostatních ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umění prvního technického věku, 1. poloviny 19. století	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	nalézá vhodnou formu pro komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření prezentaci	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatnění v běžné i umělecké produkci při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	OSV – poznávání lidí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Barevné spektrum, teplé a studené barvy, barvy primární a sekundární	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Pastelka, vodovky, tempery, křída, přírodniny, tuž, tisk, frotáž, tužka, rudka, uhlí, linoryt, malba na látku, hlubotisk, fotografie krajiny a předmětů, základní grafické editory	OSV – kreativita
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	Kresba, malba, tisk, grafika, grafika na čp, práce podle modelu, studijní portrét, koláž, fotografie, prostorová tvorba, reklama, plakát, užité umění, krajina perspektiva	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kultura, tradice, pocity z uměleckého díla, vlastní postoj	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu	Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky;	OSV – mezilidské vztahy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
fotografie, video, animace		východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává a hodnotí účinky vybraných výtvarných prostředků s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Umění 2. poloviny 19. století	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při interpretaci děl svých i ostatních ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umění 2. poloviny 19. století	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	nalézá vhodnou formu pro komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření prezentaci	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	OSV – poznávání lidí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace; prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	MKV – kulturní diference MV – tvorba mediálních sdělení
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Barevné spektrum, teplé a studené barvy, barvy primární a sekundární	OSV – komunikace
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Pastelka, vodovky, tempery, křída, tuž, tisk, tužka, rudka, uhl, hlubotisk, fotografie postavy a pohybu, grafické editory	
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	Kresba, malba, tisk, grafika na pc, práce podle modelu, fotografie, prostorová tvorba, reklama, plakát, užité umění, studijní kresba architektura	OSV – rozvoj schopností poznávání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody	vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru,	Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace,	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními	experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	porovnává a hodnotí účinky vybraných výtvarných prostředků s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	OSV – poznávání lidí
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích	EV – vztah člověka k prostředí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		činnostech	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	EV – vztah člověka k prostředí
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Umění 1. poloviny 20. století	OSV – poznávání lidí
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Umění 1. poloviny 20. století	OSV – poznávání lidí
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	nalézá vhodnou formu pro komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	prezentaci	obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace; prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	OSV – poznávání lidí
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Pastelka, vodovky, tempery, křída, tuž, tisk, frotáž, tužka, rudka, uhlí, techniky komiksu	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků			
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření	OSV – poznávání lidí
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	Kresba, malba, tisk, grafika, grafika na pc, práce podle modelu, reklama, plakát, užité umění, film, studijní kresba – zátiší, krajina a město, architektura	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímání kultury a tradic	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	Nová média - digitální fotografie, animace, video; vektorová a bitmapová grafika; klip, jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování; obraz – zvuk – text	OSV – kreativita
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Krajinotvorné prvky, užité umění, umění v parteru města a krajiny, vliv a působení reklamy	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulost	Umění 2. poloviny 20. století po současné umění	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při interpretaci děl svých i ostatních ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umění 2. poloviny 20. století po současné umění	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených	nalézá vhodnou formu pro komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
vizuálně obrazných vyjádření	vytvořených vizuálně obrazných vyjádření prezentaci	proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích)	Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace; prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika	
<u>Minimální výstupy</u> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity			

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	Hodnota a podpora zdraví	OSV – sebepoznání a sebepojetí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Přehazovaná – přihrávka, zápas Házená – herní činnost, přihrávka, střelba, utkání Rozvoj tělesné zdatnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na prevenci jednostranného zatížení	Rozcvička, protažení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti dopingu	Hodnota a podpora zdraví – prevence a intervence	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládne upravit pohybovou činnost vzhledem ke klimatickým podmínkám a prostředí	Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí; v případě potřeby poskytne první pomoc při sportu	Dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí	MKV – lidské vztahy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojil si pohybové dovednosti a dokáže je použít při hře či soutěži	Míčové hry, týmové hry, pohybové hry.	OSV – psychohygiena
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je schopen sebekontroly a sebereflexe při provádění konkrétních činností během TV	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – seberegulace a sebeorganizace
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá a čte informace a komentáře sportovců a trenérů o sportovních výkonech	Média, odborná literatura, internetové stránky	EGS – Evropa a svět nás zajímá
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví osvojovaných činností	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy	OSV – komunikace
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje olympijské myšlenky – fair play, respekt, ochrana přírody, pomoc	Kopaná – vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře, herní kombinace, utkání, pokutový kop, zápas; přístup fair play, respekt, pomoc, ochrana přírody při sportovních aktivitách	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá komunikaci v týmu a spolupráci	Florbal – vedení míčku, přihrávka po zemi, vyhazování míčku, střelba z místa, obcházení soupeře, činnosti brankáře, chytání, pohyb v brankovišti, utkání, nájezd;	OSV – kooperace a kompetice

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		komunikace v týmu, taktika	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a aplikuje práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	Košíková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazování, rozskok, utkání, trestné body, zápas; práva a povinnosti všech účastníků hry	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří, eviduje a hodnotí výkony pohybové činnosti	Atletika – skok do dálky a skok do výšky, běh	OSV – psychohygiena
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen připravit jednoduchou sportovní akci v rámci školy	Vybíjená – házení a chytání míče, týmová vybíjená, hra všichni proti všem; organizace sportovní akce v rámci třídy	OSV – komunikace
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje své informace o pohybových činnostech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě pracuje na nápravě svého oslabení	Nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	provádí kompenzační a relaxační cvičení dle potřeby	Nápravná cvičení	OSV – psychohygiena

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení nevhodná a neprovádí je	Nápravná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,	Turistika a pobyt v přírodě	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy orientačního běhu, dokumentaci z turistické akce	Turistika a pobyt v přírodě	
<u>Minimální výstupy</u> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatky			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – sebepoznání a sebepojetí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Přehazovaná – přihrávka, zápas Házená – herní činnost, přihrávka, střelba, utkání Rozvoj tělesné zdatnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se pohybuje	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na prevenci jednostranného zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - rozcvička, protažení	OSV – sebeorganizace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti dopingu	Hodnota a podpora zdraví – prevence a intervence	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládne upravit pohybovou činnost vzhledem ke klimatickým podmínkám a prostředí	Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí; v případě potřeby poskytne první pomoc při sportu	Dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí	MKV – lidské vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojit si pohybové dovednosti a dokáže je použít při hře či soutěži	Míčové hry, týmové hry, pohybové hry.	OSV – psychohygiena
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je schopen sebekontroly a sebereflexe při provádění konkrétních činností během TV	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – seberegulace a sebeorganizace
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá a čte informace a komentáře sportovců a trenérů o sportovních výkonech	Média, odborná literatura, internetové stránky	EGS – Evropa a svět nás zajímá
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví osvojovaných činností	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy; aktivně používá názvosloví sportovních činností	OSV – komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		i náčiní	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje olympijské myšlenky – fair play, respekt, ochrana přírody, pomoc	Kopaná – vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře, herní kombinace, utkáání, pokutový kop, zápas; přístup fair play, respekt, pomoc, ochrana přírody při sportovních aktivitách	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá komunikaci v týmu a spolupráci	Florbal – vedení míčku, přihrávka po zemi, vhazování míčku, střelba z místa, obcházení soupeře, činnosti brankáře, chytání, pohyb v brankovišti, utkáání, nájezd; komunikace v týmu, taktika	OSV – kooperace a kompetice
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a aplikuje práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	Košíková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazování, rozzkok, utkáání, trestné body, zápas; práva a povinnosti všech účastníků hry	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří, eviduje a hodnotí výkony pohybové činnosti	Atletika – skok do dálky a skok do výšky, běh	OSV – psychohygiiena
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a	je schopen připravit jednoduchou sportovní akci v rámci školy	Vybíjená – házení a chytání míče, týmová vybíjená, hra všichni proti všem; organizace	OSV – komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
soutěže		sportovní akce v rámci třídy	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje své informace o pohybových činnostech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě pracuje na nápravě svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí kompenzační a relaxační cvičení dle potřeby	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV - psychohygiena
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení nevhodná a neprovádí je	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy orientačního běhu, dokumentaci z turistické akce	Turistika a pobyt v přírodě	
<u>Minimální výstupy</u> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatky			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – sebepoznání a sebepojetí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Přehazovaná – přihrávka, zápas Házená – herní činnost, přihrávka, střelba, utkání Rozvoj tělesné zdatnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se pohybuje	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si potřebu zapojovat pohybovou aktivitu pravidelně plánuje si mimoškolní aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí	První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na prevenci jednostranného zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - rozcvička, protažení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si potřebu připravit tělo na pohybovou aktivitu – zahřát, protáhnout	Tradiční pohybové hry - překážková dráha (procvičování gymnastických prvků – kotouly, přeskoky, prolézání atd.)	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí správnost provedení posilovacího cviku	Posilování – kruhový trénink - paže (medycimbal, kliky), břicho (lehy-sedy, přednožování) nohy (dřepy, výskoky, přeskoky)	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hry na sněhu - průprava, přetahy, přetlaky, překážky	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti dopingu	Hodnota a podpora zdraví – prevence a intervence	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládne upravit pohybovou činnost vzhledem ke klimatickým podmínkám a prostředí	Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje sportovní činnosti a výkony	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
dohodne se na spolupráci	zvládne pečovat o nářadí, náčiní a sportovní pomůcky	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	chová se bezpečně v nestandardním prostředí; v případě potřeby poskytne první	Dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných	MKV – lidské vztahy

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomoc při sportu	událostí	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojil si pohybové dovednosti a dokáže je použít při hře či soutěži	Míčové hry, týmové hry, pohybové hry.	OSV – psychohygiena
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je schopen sebekontroly a sebereflexe při provádění konkrétních činností během TV	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – seberegulace a sebeorganizace
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá a čte informace a komentáře sportovců a trenérů o sportovních výkonech	Média, odborná literatura, Internetové stránky	EGS – Evropa a svět nás zajímá
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví osvojovaných činností	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy; aktivně používá názvosloví sportovních činností i náčiní	OSV – komunikace
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje olympijské myšlenky – fair play, respekt, ochrana přírody, pomoc	Kopaná – vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře, herní kombinace, utkání, pokutový kop, zápas; přístup fair play, respekt, pomoc, ochrana přírody při sportovních aktivitách	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a	zvládá komunikaci v týmu a spolupráci	Florbal – vedení míčku, přihrávka po zemi, vhazování	OSV – kooperace a kompetice

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje ji		míčku, střelba z místa, obcházení soupeře, činnosti brankáře, chytání, pohyb v brankovišti, utkání, nájezd; komunikace v týmu, taktika	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a aplikuje práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	Košíková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazování, rozeskok, utkání, trestné body, zápas; práva a povinnosti všech účastníků hry	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří, eviduje a hodnotí výkony pohybové činnosti	Atletika – skok do dálky a skok do výšky, běh	OSV – psychohygiena
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen připravit jednoduchou sportovní akci v rámci školy	Vybíjená – házení a chytání míče, týmová vybíjená, hra všichni proti všem; organizace sportovní akce v rámci třídy	OSV – komunikace
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje své informace o pohybových činnostech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě pracuje na nápravě svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
usiluje o jejich optimální provedení			
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí kompenzační a relaxační cvičení dle potřeby	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – psychohygiena
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení nevhodná a neprovádí je	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu,	Turistika a pobyt v přírodě	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základy orientačního běhu, dokumentaci z turistické akce	Turistika a pobyt v přírodě	
<u>Minimální výstupy</u>			
usiluje o zlepšení a udržení úrovně			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatky			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – sebepoznání a sebepojetí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Přehazovaná – přihrávka, zápas Házená – herní činnost, přihrávka, střelba, utkání Rozvoj tělesné zdatnosti	OSV – seberegulace a sebeorganizace
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svou tělesnou zdatnost, volí vhodný kondiční program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně se pohybuje	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si potřebu zapojovat pohybovou aktivitu pravidelně plánuje si mimoškolní aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí	První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na prevenci jednostranného zatížení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - rozcvička, protažení	OSV – seberegulace a sebeorganizace
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	uvědomuje si potřebu připravit tělo na pohybovou aktivitu – zahřát, protáhnout	Tradiční pohybové hry - překážková dráha (procvičování)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
– zatěžovanými svaly		gymnastických prvků – kotouly, přeskoky, prolézání atd.)	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí správnost provedení posilovacího cviku	Posilování – kruhový trénink - paže (medycimbal, kliky), břicho (lehy-sedy, přednožování) nohy (dřepy, výskoky, přeskoky)	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hry na sněhu - průprava, přetahy, přetlaky, překážky	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti dopingu	Hodnota a podpora zdraví – prevence a intervence	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k	zvládne upravit pohybovou činnost vzhledem ke klimatickým podmínkám a prostředí	Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví	

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
údajům o znečištění ovzduší			
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje sportovní činnosti a výkony	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta	
dohodne se na spolupráci	zvládne pečovat o nářadí, náčiní a sportovní pomůcky	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v nestandardním prostředí; v případě potřeby poskytne první pomoc při sportu	Dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí	MKV – lidské vztahy
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojil si pohybové dovednosti a dokáže je použít při hře či soutěži	Míčové hry, týmové hry, pohybové hry.	OSV – psychohygienu
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je schopen sebekontroly a sebereflexe při provádění konkrétních činností během TV	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá a čte informace a komentáře sportovců a trenérů o sportovních výkonech	Média, odborná literatura, Internetové stránky	EGS – Evropa a svět nás zajímá
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví osvojovaných činností	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy; aktivně používá názvosloví sportovních činností i náčiní	OSV – komunikace
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje olympijské myšlenky – fair play, respekt, ochrana přírody, pomoc	Kopaná – vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře, herní kombinace, utkání, pokutový kop, zápas; přístup fair play, respekt, pomoc, ochrana přírody při sportovních aktivitách	EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá komunikaci v týmu a spolupráci	Florbal – vedení míčku, přihrávka po zemi, vhazování míčku, střelba z místa, obcházení soupeře, činnosti brankáře, chytání, pohyb v brankovišti, utkání, nájezd; komunikace v týmu, taktika	OSV – kooperace a kompetice
rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná a aplikuje práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	Košiková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazování, rozskok, utkání,	OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		trestné body, zápas; práva a povinnosti všech účastníků hry	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří, eviduje a hodnotí výkony pohybové činnosti	Atletika – skok do dálky a skok do výšky, běh	OSV – psychohygiena
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen připravit jednoduchou sportovní akci v rámci školy	Vybíjená – házení a chytání míče, týmová vybíjená, hra všichni proti všem; organizace sportovní akce v rámci třídy	OSV – komunikace
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje své informace o pohybových činnostech	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě pracuje na nápravě svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zná vhodná speciální cvičení pro nápravu svého oslabení	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – sebepoznání a sebepojetí
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí kompenzační a relaxační cvičení dle potřeby	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – psychohygiena
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ví, která cvičení jsou pro jeho oslabení nevhodná a neprovádí je	Pohybové činnosti - nápravná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pomáhá při přípravě turistické akce, při přesunu do terénu uplatňuje své znalosti z pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	Turistika a pobyt v přírodě	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu	Turistika a pobyt v přírodě	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamuje se se základy táboření a ochrany přírody	Turistika a pobyt v přírodě	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě	
<u>Minimální výstupy</u> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy			

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatky			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přijímá, respektuje názory členů skupiny (komunity) praktikuje chování podporující dobré vztahy	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	MKV – lidské vztahy
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede význam rolí v rodině na příkladech vysvětlí pozitiva a negativa party vytváří pravidla soužití v prostředí určité komunity	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV – rozvoj schopnosti poznání OSV – mezilidské vztahy
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní pojem zdraví vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím uvede na příkladech vliv životních podmínek na tělesné, duševní zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	navrhne preventivní způsoby rozhodování v případě zdravotních problémů vybere vhodnou odbornou pomoc	Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví	
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	orientuje se v biologických rytmech a umí si rozvrhnout svůj denní režim respektující	Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zdravý životní styl a zařazuje do něj aktivní pohyb, otužování a relaxaci navrhne formy aktivního odpočinku vzhledem k pracovním aktivitám zdůvodní přínos pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	v rámci svých možností pečuje o své zdraví, sestaví vlastní denní režim a diskutuje se spolužáky o jeho chybách či kladech	Osobnostní a sociální rozvoj Utváření vědomí vlastní identity Aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Dopad vlastního jednání a chování Hledání pomoci při problémech	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy MKV – etnický původ
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	objasní rizika nezdravého způsobu stravování diskutuje o poruchách příjmu potravy	Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování, pitný režim, alternativní výživa	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí hierarchii lidských potřeb vyjádří názory, pocity a postoje k systému hodnot namaluje plakát (koláž z obrázků) na téma zdravý životní styl	Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
<u>Minimální výstupy</u> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	porozumí sobě samému zvládá vlastní chování a problémové situace vysvětlí tělesné a duševní změny v dospívání (rozdíly mezi chlapci a děvčaty)	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní fyziologické změny v období dospívání zdůvodní odpovědnost za bezpečné sexuální chování chápe dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost	MKV – lidské vztahy

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	shrne základní informace o sexualitě		
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	definuje stres a únavu objasní význam regenerace organismu a popíše několik relaxačních technik a objasní jejich dopad	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjádří názory, pocity a postoje k systému hodnot vysvětlí pojem droga, závislost, abstinenční příznaky uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vlastními slovy popíše, jak pozná manipulativní chování předvede způsoby komunikace, jak se bránit manipulaci na příkladech rozliší bulvár od informativního zpravodajství	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a	MV – fungování a vliv médií ve společnosti MV – tvorba mediálního sdělení

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	kriticky zhodnotí a v praxi si ověří pravdivost reklamy na konkrétní výrobek	v situacích ohrožení	
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista umí poskytnout adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – seberegulace a sebeorganizace
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	navrhne zásady prevence chování a jednání ve spojitosti s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami posoudí způsoby chování a prevence vlastního i cizího zdraví	Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci	
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	navrhne postup chování za mimořádných událostí charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí uvede vhodné způsoby preventivního chování	Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	a ochrany		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	navrhne preventivní způsoby rozhodování v případě zdravotních problémů vybere vhodnou odbornou pomoc dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví ve škole a obci vysvětlí celostní pojetí člověka a celostní medicíny	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
<u>Minimální výstupy</u> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel			

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni používá základní kuchyňský inventář a	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Zařízení a vybavení kuchyně Potrava a její složky	OSV – komunikace OSV – rozvoj schopností poznávání

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče provádí zásady kulturního stolování, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	objasní výběr, nákup a skladování potravin používá základní kuchyňské spotřebiče dodržuje zásady společenského chování a správného stolování připraví jednoduchý pokrm využije digitální techniku k získávání receptů zdravého stravování	Základní tepelné úpravy	OSV – kreativita EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy lidského prostředí
<u>Minimální výstupy</u> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci dodržuje zásady společenského chování a správného stolování		

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – poznávání lidí
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná jednotlivé druhy rostlin odhadne potřeby rostlin, zalévání, kypření, přihnojení provede správné přesazení rostliny	Péče o rostliny	EV – ekosystémy
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provede správně výsadbu a výsev rostlin, sklizeň zdůvodní nutnost agrotechnických úprav pozemku, okopávání, pletí, rytí vysvětlí význam kompostování a uvádí příklady	Práce na školním pozemku	EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	vyhledá informace o chovaných zvířatech zhodnotí povinnosti chovatele spojené s jednotlivými druhy chovaných zvířat používá digitální techniku ke zpracování prezentací v oblasti pěstitelství a chovatelství	Chovatelství	OSV – komunikace
<u>Minimální výstupy</u>			

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami			

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	hodnotí všestranné využívání vody, náklady na vodu a setření s vodou	Voda	EV – základní podmínky života

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se se složením a funkcí domácnosti hodnotí všestranné využívání vody, náklady na vodu a setření s vodou objasňuje význam vody pro život		
	vytváří si náhled na provoz a údržbu domácnosti, nutnost udržování čistoty a pořádku orientuje se v čisticích prostředcích, pomůckách a jejich chemickém složení Dozvídá se o způsobech znovuzpracování odpadu, ekologických zásadách a skládkách nelegálního odpadu	Údržba a úklid domácnosti Odpady	EV – vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	objevuje ekonomickou stránku hospodaření domácnosti	Ekonomika domácnosti	EV – základní podmínky života OSV – kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	vyjmenuje základní práce údržby domácnosti uvědomuje si preventivní opatření proti vzniku požáru zná základní pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem vyhledá na internetu význam piktogramů, které se běžně objevují na oblečení atp.	Provoz a údržba domácnosti- bezpečnost v domácnosti, protipožární opatření Údržba oděvů a textilií	
	dozvídá se o způsobech znovuzpracování odpadu, ekologických zásadách nakládání s odpady	Odpad a jeho recyklace	
<u>Minimální výstupy</u> provádí jednoduché operace platebního styku ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji,			

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií			

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce, pracovní postupy zná pravidla první pomoci	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – poznávání lidí
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v jednoduchém technickém výkresu využije digitální technologie v oblasti technického kreslení a dokumentace	Technické kreslení	OSV – kooperace a kompetice
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozpozná základní druhy materiálů, charakterizuje jejich vlastnosti	Práce s materiály	EV – ekosystémy

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	měří vhodnými měřidly, rýsuje, vhodnými nástroji opracovává jednotlivé druhy materiálů		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracuje s technickými materiály, dodržuje pracovní postup používá různé pracovní nástroje a nářadí	Samostatná tvořivá práce (pravidla určí vyučující, podle dostupnosti materiálu)	OSV – mezilidské vztahy
<u>Minimální výstupy</u> získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech			

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu			

PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE) – 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata

PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE) – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznamuje se základním rozdělením školské soustavy	Školská soustava ČR	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	hodnotí nezbytnost vzdělání pro budoucí život zaměřuje se na správnou volbu své profese seznamuje se s postupy při přijímání uchazečů o studium na SŠ zaměřuje se na sestavování formulářů týkajících se přihlášek na střední školy, zápisového lístku, životopisu zjišťuje svoji roli v procesu rozhodování učí se rozumně volit z daných možností (nabídky, možnosti, nadání, zájem) plánuje po etapách své životní kroky stanovuje si reálné cíle	Význam vzdělání a volby povolání Karierní poradenství Postup při efektivním rozhodování Akční plánování	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – kooperace a kompetice
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	získává přehled o nabídce středních škol	Možnosti absolventa základní školy	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE) – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozpoznává vhodnost výběru školy s ohledem na své schopnosti a předpoklady seznamuje se se změnami, které ho čekají při vstupu na střední školu připraví prezentaci o vybrané střední škole, zaměstnání	Nabídka středoškolského vzdělávání a výběr střední školy (dle aktuální nabídky)	EGS – Evropa a svět nás zajímá
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozeznává různé typy profesního zaměření rozlišuje rozdělení profesí podle různých kritérií	Různé profese a jejich charakteristika	OSV – poznávání lidí
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání získává informace o pracovních místech a poradenských službách pro výběr vhodného zaměstnání	Vstup do zaměstnání	MKV – lidské vztahy
	vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podle zákoníku práce objasňuje pojmy pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru, mzda výpověď, pracovní doba uvádí náležitosti pracovní smlouvy	Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	OSV – komunikace

PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE) – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	posuzuje možnosti drobného podnikání objasňuje si předpisy pro drobné podnikání nachází smysl zodpovědnosti v oblasti podnikání pro orientaci ve světě práce využije webové stránky infoabsolvent, stránky úřadu práce atd.	Drobné podnikání a jeho formy	OSV – kreativita EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<u>Minimální výstupy</u> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi			

PRACOVNÍ ČINNOSTI (SVĚT PRÁCE) – 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání			

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	nakreslí lidskou postavu v proporcích (studijní kresba tužkou) vystihne znaky vybrané profese (volná technika) barvou vyjádří lidské pocity a myšlenky (experimentální malba) otisky charakterizuje lidskou činnost	Tematická řada – lidské činnosti	
	vytvoří jednoduchý přírodní a geometrický dekor (studijní kresba)	Dekoratивní užité práce	

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	využije zpracovaného dekoru ke zdobení keramiky využitím jednotných dekorativních znaků vytvoří sérii grafických návrhů pro užitkové výrobky		
	z otisků přírodnin vytvoří kompozici (experiment) vytvoří frotáž několika přírodních materiálů z přírodnin vyrobí šperk (náhrdelník, náramek, prsten, brož)	Výtvarné práce s přírodními materiály	
	vytvoří jednoduchou papírovou ozdobu (prostorová práce) namaluje vánoční papír a speciální obal připraví vánoční přání (užitá grafika)	Vánoční tradice a zvyky ve výtvarných činnostech	
	sestaví jednoduchý model obydlí (maketa z papírových krabiček) popíše zdobné architektonické prvky a vymodeluje reliéf	Prostorové vytváření - architektura	

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	nachází rozdíly mezi architekturou z hlediska její funkce i zdobnosti v různých obdobích využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu		
	rozliší pojem plastika a skulptura připraví modelovací hlinu ke tvarování vysvětlí postupy při výrobě ruční keramiky vymodeluje jednoduchou keramickou nádobu (prostorová práce)	Prostorové vytváření - modelování	
	vysvětlí postup při realizaci tisku z výšky připraví plošný návrh grafiky v pozitivním a negativním kontrastu vytvoří matrici pro tisk z výšky upraví ruční tisk a provede jeho adjustaci (ruční grafika)	Techniky grafické práce - linoryt, tisk z výšky	
	vysvětlí postup při realizaci tisku z hloubky připraví liniovou kresbu a překopíruje nakreslený motiv na matrici pro tisk z hloubky	Techniky grafické práce - rytina, tisk z hloubky	

VÝTVARNÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	vytiskne pomocí válcového lisu grafický list (ruční grafika)		
	zachytí v malbě krajinu vzdušnou perspektivu prostorového motivu vybere krajinný motiv a určí jeho prostorové plány vytvoří barevnou kompozici krajiny s důrazem na znakovou funkci barvy (malba) zachytí kresbou detail přírodniny (studijní kresba)	Výtvarné práce v plenéru	
	technikou kolorované kresby zobrazí téma člověk a příroda, volný čas, prázdniny připraví studijní kresbu figurální kompozice hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby s využitím digitální technologie	Tematické výtvarné práce	

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí odlišnosti využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí samostatně zkoumá přírodu v okolí, objasní význam ochrany přírody	Ekosystémy přirozené a umělé	
	popíše oběh vody v přírodě, uvede důležitost styku vody se vzduchem seznámí se s možnostmi ekologického způsobu hospodaření s vodou uvede vlivy sinic na kvalitu vody ke koupání	Voda a její okolí	
	samostatně zkoumá přírodu v okolí využívá již získaných znalostí a dovedností k pozorování prostředí	Příroda našeho okolí	
	charakterizuje organismy provázející člověka, mikroorganismy, parazity, členovce a obratlovce objasní význam zachovávání hygienických zásad a pravidel	Organismy a člověk	

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uvede příklady doma nejčastěji chovaných živočichů pozoruje chované živočichy a objasní jejich reakce objasní zásady chovu jednotlivých druhů živočichů, povinnosti chovatele objasní termíny plemeno, malochov, velkochov uvede příklady hospodářsky významných organismů objasní závislost lidí na hospodářských zvířatech a rostlinách vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt		
	objasní, co rozumí pojmem udržitelnost rozvoje uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a ochraně životního prostředí	Člověk a jeho životní prostředí	

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	uveďte příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v ČR, ve svém okolí vyhledává, třídí a uchovává informace prostřednictvím digitálních technologií		

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozvíjí a kultivuje oblast komunikace slovní i mimoslovní rozšiřuje schopnost experimentovat, hledat neobvyklá řešení vede k citlivějšímu vnímání a porozumění lidem kolem sebe uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí zkoumá, mapuje, využívá dosavadní poznatky	Úvod do učiva 8. Ročníku Dramatická výchova Historie Cíle Zaměření Propojení s divadlem	

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	prezentuje sebe samého pozná stěžejní autory a díla, dokáže je vyložit popřípadě interpretovat		
	uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla využije digitální techniku k získávání informací interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla porovnává literaturu hodnotnou a konzumní rozlišuje základní literární druhy a žánry podporuje schopnost rozumět formám psaného textu uvede jejich výrazné představitele	Čtenářská gramotnost a výukové aktivity Literární tvorba Získávání informací Vytvoření interpretace Posouzení textu	
	odlišuje spisovný a nespisovný projev vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Literární teorie Slovní hrátky	

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Rozvoj slovní zásoby	
	aktivně poznává stěžejní autory a díla české i světové literatury vyhledává ukázky literárních děl na internetu uplatňuje základní výrazové prvky přednesu k prohloubení výrazné recitace volí přiměřený text z oblasti poezie, prózy nebo dramatického žánru interpretuje význam literatury ve světových i evropských souvislostech kultivovaně sděluje myšlenky zvoleného textu rozvíjí tvořivost, vztah ke kulturnímu dědictví a tradici objevuje skutečné hodnoty	Významní představitelé poezie v české a světové literatuře pro děti a mládež Kultura mluveného projevu Přednes	
	využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova uspořádá informace v textu s ohledem na	Kulturní instituce Význam, členění Pohled do historie	

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	jeho účel samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozvíjí schopnost hodnotit výsledky vlastní práce	Současné aktivity kulturních institucí	
	aktivně čte a interpretuje formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení prezentuje názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie využívá spolupráci k tvořivé improvizaci organizuje tvůrčí skupinovou práci	Komunikace Prostředek zkoumání a vyjadřování Zdroj inspirace a poznání osobního tvůrčího rozvoje Inovativní způsoby prezentace vlastní práce	
	interpretuje literaturu na základě těchto souvislostí	Příběhová próza s dětským hrdinou	

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		Charakteristika žánru Řazení situací v časové následnosti Hlavní představitelé a jejich tvorba	

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	popíše vznik půdy, její složky a druhy půd vysvětlí význam půdy pro organismy vyhledá podzemní části rostlin a některé půdní živočichy, objasní vznik humusu a půdních živin	Ekosystémy	
	vysvětlí význam a koloběh vody v přírodě rozliší pitnou a užitkovou vodu, popíše	Voda jako základní podmínka pro život	

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	základní vodní zdroje pozná některé vodní živočichy a zhodnotí jejich význam		
	podle charakteristických znaků rozezná stromy v blízkém okolí podle vzrůstu a letokruhů určí délku a kvalitu života stromu vysvětlí význam stromů pro zdravé životní prostředí dokáže základní činnosti při ošetřování stromů (praxe)	Příroda našeho okolí	
	objasní citlivost rovnováhy v přírodě popíše některé lidské činnosti ohrožující přírodní zdroje popíše některé lidské činnosti podporující zlepšování čistoty a zdraví přírody	Ohrožená příroda	
	vysvětlí období vegetačního klidu popíše rozdíl v aktivitě živočichů s proměnlivou tělní teplotou a živočichů se	Projevy střídání ročních období	

PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	stálou tělní teplotou rozliší některé stopy a projevy živočichů v zimním období provede jednoduchý rozbor kvality sněhu		
	popíše vznik pohoří a geologickou minulost okolí určí nejběžnější živočichy a rostliny svého okolí pomáhá živočichům, kteří se přizpůsobili životu v blízkosti člověka využívá k vyhledávání a určování druhů digitální aplikace	Mapování výskytu organismů v okolí školy	
	vysvětlí pojem přírodní a obnovitelné zdroje vytvoří z přírodního materiálu jednoduché výrobky (praktické činnosti)	Přírodní zdroje a materiály	
	provede některé činnosti spojené s obnovou a kultivací zahrady		
	seznámí se s vybranými texty o přírodě napiše krátký příběh s přírodní tematikou	Příroda v literatuře a písních	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	rozvíjí tvůrčí aktivity využívá mapy slovních spojení vyhledá a označí v textu nové informace, hlavní myšlenky propojí nové informace s dříve naučenými znalostmi doplňuje slova do textu prezentuje obsah textu vlastními slovy porovnává představy, které může text vyvolat formuluje otázky k textu uplatňuje kultivovaný mluvený projev	Úvod do učiva 9. Ročníku Čtenářské dovednosti Porozumění textu	
	vysvětlí význam a funkci kultury na příkladech z historie doloží odlišnosti kultur a jejich vzájemné ovlivňování vysvětlí význam a funkci umění, podle	Kultura naší minulosti a současnosti	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	předloženého obrazového materiálu určuje umělecké styly, rozlišuje umění a kýč vysvětlí pojem masová kultura, napíše úvahu o možnostech jak, proč do jaké míry se jí bránit vysvětlí význam vědy a techniky v průběhu dějin lidstva, porovná oblasti technicky vyspělé a zaostalé		
	připraví stručný přehled dějin města poznávají zajímavá místa ve městě a okolí prostuduje dostupné informace o navštíveném objektu a seznámí s nimi spolužáky porovná život v našem městě v různých historických obdobích se současností vymezuje region mapuje objekty na území dané oblasti fotografuje pamětihodnosti	Lounsko Naše město, jeho minulost i současnost Instituce Zajímavá a památná místa Místní tradice Ochrana kulturních památek	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	hodnotí současný stav památek přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu		
	využívá naučných a odborných textů informace efektivně třídí, analyzuje využívá digitální techniku k vyhledávání informací rozvíjí tvořivost	Práce s naučným textem Vhodné odborné texty pro výuku	
	vysvětlí pojmy etika, morálka, zákony uvede příklady neetického nebo nemorálního chování diskutuje o daných problémech se spolužáky	Etické problémy současnosti	
	vyhledává, zpracovává, používá potřebné informace v literatuře využívá informační a komunikační prostředky formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	Osobnosti města, regionu	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	využívá webové stránky k vyhledávání informací		
	rozvíjí schopnost chápat v souvislostech objasňuje literární pojmy	Literárněvědní teorie Co se skrývá za slovy Literární pojmy v textu	

BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

BIOLOGICKÁ PRAKTIKA - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	zhodnotí využívání prvotních surovin posoudí hledisko trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání látek uveče příklady vlivu některých látek na životní prostředí a zdraví člověka	Přírodní zdroje energie	

BIOLOGICKÁ PRAKTIKA - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	objasní efektivní jednání při úniku nebezpečných látek		
	zhodnotí využívání druhotných surovin posoudí jejich význam pro člověka naučí se samostatně zpracovávat a prezentovat informace analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry	Alternativní zdroje energie	
	uvede využití plastů v praxi seznámí se s výrobou plastů posoudí nebezpečnost některých plastů a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka získá dovednosti při práci s chemickými soupravami	Plasty	

SPORTOVNÍ HRY

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznámí se s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her nacvičuje a rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje základní pravidla vybraných sportovních her používá probírané prvky při hře družstev dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště při měření výkonů používá digitální technologie podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání	Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, pohybové hry, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, házená, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, přehazovaná, základy odbíjené, kopaná	
	hodnotí, porovnává svou výkonnost, uvědomuje si nedostatky, objevuje jejich	Výstupní testy tělesné zdatnosti	

SPORTOVNÍ HRY - 7. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	příčiny sleduje, eviduje a prezentuje své výsledky, výsledky družstev, tříd		

SPORTOVNÍ HRY - 8. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznámí se s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her hodnotí a porovnává svou výkonnost, pojmenuje nedostatky a jejich příčiny využívá digitální technologie při hodnocení a porovnávání své výkonnosti nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje pravidla vybraných sportovních her	Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti a síly házená, košíková, kopaná, průběžné testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, házená, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční	

SPORTOVNÍ HRY - 8. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	používá probírané prvky při hře družstev, dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání podílí se na reprezentaci	sportovní hry Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, základy odbíjené, nohejbal, výstupní testy tělesné zdatnosti	

SPORTOVNÍ HRY - 9. ročník

Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	seznámí se s organizací a pokyny k bezpečnosti práce v hodinách sportovních her rozvíjí rychlost, sílu, obratnost a vytrvalost nacvičuje a zdokonaluje se ve vybraných sportovních hrách respektuje pravidla vybraných sportovních	Organizace hodin sportovních her, bezpečnost Rozvoj rychlosti a síly, kopaná, vstupní testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, házená Rozvoj rychlosti a vytrvalosti,	

SPORTOVNÍ HRY - 9. ročník			
Výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	her používá probírané prvky při hře družstev dohodne se na spolupráci, taktice, dodržuje ji podílí se na měření výkonů, měření délky utkání, na přípravě a údržbě sportoviště podílí se na řízení části vyučovací jednotky a utkání podílí se na přípravě, organizaci, administrativě a řízení turnaje	házená, košíková, kopaná Průběžné testy tělesné zdatnosti Rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, kopaná, florbal Rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, kopaná, florbal, netradiční sportovní hry Rozvoj rychlosti, obratnosti, vytrvalosti, odbíjená, nohejbal, netradiční sportovní hry	



7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků



PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání je natolik mnohotvárná a složitá činnost, že i pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- Jednoznačné (je pravdivé, nezkrácené, dá se dokázat, je spolehlivé, je objektivní).
- Srozumitelné (je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví, na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost).
- Srovnatelné s předem stanoveným kritériem (směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem).
- Věcné (zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žákovy činnosti, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady).
- Všestranné (je variabilní, užívá všechny dostupné formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, podporuje žákovu nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení).

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ I. STUPNĚ

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona, v aktuálním znění.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují velice podrobně „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace“, která jsou součástí Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace, příloha č. 2.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků I. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika, základy informatiky, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti, volitelné předměty) klasifikací známky číslicí (1, 2, 3, 4, 5).

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu a na základě doporučení školského poradenského zařízení, povoluje ředitel školy slovní hodnocení. Potom dochází ke kombinaci při hodnocení (číslicí a slovní hodnocení).

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ II. STUPNĚ

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 školského zákona, v platném znění.

Na II. stupni se pro hodnocení žáka především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují velice podrobně „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace“, která jsou součástí Školního řádu Základní školy Louny, Školní 2426, příspěvková organizace, příloha č. 2.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků II. stupně na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, další cizí jazyk, konverzace v anglickém jazyce, matematika, informatika, dějepis, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, volitelné předměty) klasifikací známky slovně (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný).

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovní hodnocení ve zvoleném vyučovacím předmětu a na základě doporučení školského poradenského zařízení, povoluje ředitel školy i slovní hodnocení. Potom dochází ke kombinaci při hodnocení známky slovně a slovní hodnocení.

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM ŽÁKA

Třídní schůzky jsou svolávány 2 - 3x ročně a jejich náplní jsou především základní informace o škole, hlavně z hlediska legislativy, povinné dokumentace, ale i práv a povinností žáka a zákonných zástupců nezletilého žáka. Dále jsou předávány informace o životě třídy, o výchově a vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Zákonní zástupci jsou průběžně seznamováni s přílohou Školního řádu tj. Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve škole. O studijních výsledcích a chování žáka je zákonný zástupce podrobně informován na předem vypsanych individuálních konzultacích (třeba i za přítomnosti žáka), v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci. Dále jsou zákonní zástupci pravidelně informováni o hodnocení prostřednictvím školní aplikace Škola online. V 1. a 2. ročnících mají žáci notýsky.

ZÁVĚR

Vizí naší školy je ve spolupráci s rodiči, v příjemné atmosféře vzdělávat a vychovávat žáka pro život.

Louny, srpen 2022

Mgr. Lukáš Valda
ředitel školy